



Waar kinderen zichzelf mogen zijn



Uitvoeringsplan 2022-2023

INHOUD

Inhoud.....	2
Voorwoord.....	3
Inleiding	4
instemming uitvoeringsplan	5
1 Leiderschap.....	6
1.1 Strategie en Beleid.....	8
1.2 management van medewerkers.....	10
1.3 management van middelen & Huisvesting	12
2. Management van Processen- (Passend) Onderwijs	14
2.1 VVE.....	18
2.2 Kunst, Cultuur en Burgerschapsvorming.....	20
2.3 Wetenschap en Techniek	23
2.4 Ouderbetrokkenheid & participatie ouders & leerlingen	25
2.5 BSO.....	28
3 Onderwijs inhoudelijke ontwikkelingen	29

VOORWOORD

Voor u ligt het uitvoeringsplan 2022-2023 van obs Cornelis Jetses.

In dit uitvoeringsplan beschrijven wij onze planning van doelen en activiteiten over het schooljaar 2022-2023.

Deze doelstellingen worden herleid uit:

- het jaarverslag 2021-2022
- het Meerjaren beleidsplan 2022-2026
- het rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek maart 2018
- de bijeenkomsten met de medezeggenschapsraad
- de evaluatie van het jaarwerkplan VVE schooljaar 2021-2022
- schoolscan NPO
- teambijeenkomsten
- de bijeenkomsten met de leerlingenraad

Dit uitvoeringsplan biedt ons als school de mogelijkheid ontwikkeling door te maken en de ontwikkeling inzichtelijk te houden in concrete stappen.

Door het perspectief en de ambities over de periode concreet te maken, wordt de doelgerichtheid van de ontwikkeling versterkt.

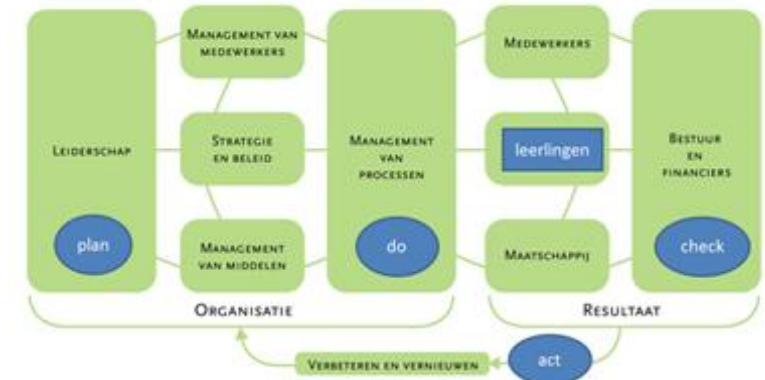
Het uitvoeringsplan is onderdeel van onze PDCA cyclus. De systematiek die obs Cornelis Jetses gebruikt om het kwaliteitsbeleid vast te leggen is het INK (Instituut Nederlandse Kwaliteit)- management model. De kern van het INK-model wordt gevormd door het werken aan de samenhang en groei op alle aandachtsgebieden van het model. De praktische uitvoering als implementatie, voortgang, borging en evaluatie, is terug te zien in onze jaarplanning en de inhoudelijke jaaragenda van diverse overleggen en studiedagen etc.

Tegen het einde van het schooljaar evalueert ons team de gestelde doelen en de behaalde resultaten via een kritische zelfreflectie. De resultaten daarvan – aangevuld met andere onderwerpen- vormen de basis voor de verslaglegging van het jaarverslag. Aan de hand van dit jaarverslag, wordt het daaropvolgende uitvoeringsplan voor het nieuwe schooljaar opgesteld.

Aan het begin van het schooljaar presenteert de directie het uitvoeringsplan. Dit gaat altijd vanuit een gevoel van saamhorigheid en optimisme. Op deze manier ontstaat er een uitdagende leer-/werkgeving voor het team, dat bijdraagt aan het werkplezier om met de doelstellingen aan de gang te gaan. Optimale teambetrokkenheid draagt bij aan werkplezier en dat draagt bij aan betere resultaten op alle onderwijsgebieden.

Bovenstaand proces wordt nauw gevolgd door de leden van de MR. Alle documenten die gehanteerd worden, zullen ook naar de Inspectie van Onderwijs worden verstuurd na ondertekening van de MR.

Monique van Vuure, Directeur obs Cornelis Jetses



Figuur 1: INK model (Tillema & Markerink, 2011)

INLEIDING

Wij willen een school zijn waar kinderen graag zijn, waar zij zich veilig en gewaardeerd voelen en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Om nu in het klein en straks in het groot een actieve en positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze multiculturele samenleving leren we de kinderen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in kleur, ras, religie, opvattingen, sekse en competenties.

Wij zijn van mening dat elk kind uniek is en zich ontwikkelt op eigen wijze. Om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, streven wij naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken we met een onderwijsstructuur die rekening houdt met de onderlinge verschillen. Klassikale onderwijsactiviteiten worden afgewisseld met groeps- en individuele instructie. Wij streven ernaar om onderwijs op maat te leveren.

De afgelopen schooljaren zijn twee buitengewone jaren geweest waarin we ineens geconfronteerd werden met een tot nu toe 'onbekend' virus. Dit virus heeft verstrekkende gevolgen gehad binnen onze samenleving en daarmee ook ons onderwijs.

Het afgelopen jaar hebben we middels we ondanks de uitval rondom corona vooral in het eerste kwartaal van 2022 te maken gehad van veel lesuitval van docenten. Dit hebben we zoveel mogelijk geprobeerd intern op te lossen. Ook zijn er individuele kinderen geweest die te maken gehad hebben met langdurig lesuitval vanwege de gelende corona maatregelen. Na de versoepelingen is dat gelukkig allemaal minder geworden. Uit onze eindresultaten van de Cito'22 hebben we dan ook kunnen constateren dat we niet kunnen spreken van corona achterstanden.

Vorig schooljaar hebben voor de Jetses te maken gehad met ongekend veel leerkrachtenwisselingen. Dat maakt dat we in dit uitvoeringsplan uitgaan van borgen en alle geldende afspraken opnieuw willen herijken. Met als doen om een kwaliteitsslag te maken. Wij zullen ons dit schooljaar richten op het verstevigen van onze ontwikkelpunten in het uitvoeringsplan.

Zo zal de focus dit jaar liggen op:

- Vernieuwen van ons Da Vinci onderwijs;
- Vernieuwen van Cito leerling in beeld;
- Verstevigen van ons onderwijs aan leerlingen met dyslexie middels Alinea
- Onderzoeken naar ons onderwijs m.b.t. hoog en meerbegaafden.
- Daarnaast willen we blijven borgen wat we in de loop van de jaren hebben opgebouwd.

Op basis van onze ambities hebben wij als school een aantal doelstellingen geformuleerd; deze zijn terug te vinden in dit uitvoeringsplan 2022-2023.

De Medezeggenschapsraad van Obs Cornelis Jetses heeft kennis genomen van het uitvoeringsplan 2022-2023 en kan U mededelen dat zij instemt met het voorgestelde.

Namens de Medezeggenschapsraad,

Mw. S. Brandt

Mr. S. van Deinzen

Voorzitter

Secretaris

Namens de Schoolleiding

Mw. Monique van Vuure

Directeur

Ambitie

De 21^{ste} eeuw vraagt om een andere manier van samenwerken; hoe wij het werk organiseren, leren en het onderwijs vormgeven. Het onderwijs wordt steeds complexer, dynamischer en organischer. Om een innovatieve organisatie te kunnen zijn, is er behoefte aan leiderschap waarbij de expertise van de leerkracht centraal staat en waarbij er geen sprake is van hiërarchische aansturing. Hierbij is er sprake van horizontaal organiseren en gedeeld leiderschap, waarin medewerkers meer verantwoordelijkheid krijgen en ingezet worden naar hun specifieke kennis en vaardigheden, kwaliteiten en talenten. Het team maakt gebruik van elkaars expertise en bundelt dit voor gemeenschappelijk doelen. Op de Cornelis Jetses is er dan ook sprake van optimale samenwerking en men voelt zich betrokken bij het geheel. De leraren van de Cornelis Jetses zijn de professionals mét de kennis en medeverantwoordelijkheid. Van de directeur vraagt dit om te kunnen schakelen in de mate van leiden, vertrouwen te hebben in het kunnen en willen van de medewerkers, en ruimte te laten voor processen, zonder de focus te verliezen op de kernactiviteiten. Vanuit deze verantwoordelijkheid wordt het leerproces en de resultaten nauwkeurig gevolgd.

Onze ambities zijn:

- De directeur heeft een duidelijke professionele identiteit, heeft visie en kan koers houden
- De teamleden ervaren gedeeld leiderschap, zij nemen verantwoordelijkheid en voelen zich eigenaar van de schoolontwikkelingen
- Er is sprake van dialoog over verbetering en vernieuwing tussen alle teamleden
- Er is een koppeling tussen het INK management model en onze zorgcyclus

Uitgangspositie:

Wij zijn ons aan het ontwikkelen tot een Professionele leergemeenschap (PLG). Binnen deze PLG zijn er meerdere werkgroepen, waar ieder zijn bijdrage levert en waarbij er sprake is van gedeeld leiderschap. De directeur is vier/vijf dagen per week aanwezig. Op de dagen dat zij afwezig is, is de Intern Begeleider het vaste aanspreekpunt. De onderlinge relatie en samenwerking is goed. Men deelt veel informatie, zodat een ieder goed weet wat er op die dagen verwacht kan worden. Eén van de voordelen van een kleine organisatie is dat de lijnen kort zijn.

Naast groepsgebonden taken, zijn er ook schoolbrede taken, vastgelegd in de normjaartaak. Zo kent de Cornelis Jetses een VVE-coördinator, ICT-coördinator, W&T-coördinator, ICC-coördinator, Taalcoördinator, Rekenspecialist en zorgcoördinator (IB). Ons team bestaat uit zeer ervaren leerkrachten maar ook starters en stagiaires. Ons huidige team is dus zeer divers. Verschillende kwaliteiten versterken elkaar. Door de kleinschaligheid van het team is een PLG snel gevormd en vindt kennisdeling snel plaats.

Naast onze teamontwikkeling, zijn we volop in ontwikkeling om de leerlingen en hun ouders te betrekken bij het onderwijs en hierin ook gedeelde verantwoordelijkheid te laten dragen. Door de komst van de nieuwe IB'er zal er veel ingezet moeten worden in het borgen en herijken van onze kwaliteit.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- Het eigenaarschap van de leerlingen is vergroot. (door o.a. Da Vinci en de kindgesprekken.)
- De leerlingenraad is met regelmaat bijeengekomen en heeft een bijdrage kunnen leveren aan alle processen.

- Het personeel is tevreden; ervaart autonomie, verantwoordelijkheid, dialoog, samenwerking en de inzet van kwaliteiten, deelt informatie, ontwikkelt zich optimaal verder en leert samen.
- Er vinden terugkoppelingen plaats van diverse PLG's of coördinatoren tijdens teamvergaderingen, zodat er sprake is van informatie delen.
- Ouders worden meegenomen in de schoolontwikkeling en worden regelmatig op de hoogte gehouden d.m.v. nieuwsbrieven of parro berichten.
- Er zal op regelmatige basis naar de mening gevraagd worden bij ouders via Google Forms. Dit kan over diverse zaken gaan.

Hoe meten we dit?

- 90% van onze doelen uit dit uitvoeringsplan is behaald
- De tevredenheid onder ouders en leerlingen wordt gemeten met een enquête. De totale waardering is hoger dan 7,5
- Het welzijn van de medewerkers wordt gemeten met een enquête. De totale waardering is hoger dan 7,5
- Scholing en trainingen worden gecontinueerd en afgerond

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Vaststellen normjaartaak	Directeur	Team	Bespreken wie welke verantwoordelijkheden heeft	Sept '22	n.v.t.
Verkiezing nieuwe leerlingenraad	Team	Team en betrokken coördinator	Verkiezing van de nieuwe leerlingenraad, installeren en vergaderen	okt '22	n.v.t.
Jaarplanning teamvergaderingen	directeur	Team	a.d.h.v. een jaarplanning stellen vast wanneer we vergaderen en wanneer er sprake is van kennisdeling/ scholing	Sept '22	n.v.t.
Jaarplanning MR vergaderingen	MR	MR en directie	a.d.h.v. een jaarplanning stellen vast wanneer de MR vergadert	Sept '22	n.v.t.
Continueren Leerlingenraad en opstellen planning	Directie	Leerlingenraad en betrokken coördinator	Vanwege verloop van leerlingen, zal dit schooljaar een nieuwe leerlingenraad gekozen moeten worden. a.d.h.v. een planning zullen deze regelmatig vergaderen	sept '22	n.v.t.

Ambitie

De Cornelis Jetses valt met 140 leerlingen onder de noemer 'kleine scholen'. Dit brengt risico's met zich mee. Voor de Driemondse kinderen zou het goed zijn als de jarenlange concurrentiestrijd tussen de scholen binnen het dorp voorgoed verdwijnt. Het zou voor de kinderen mooi zijn als er geen onderscheid meer gemaakt wordt, en dat het niet uitmaakt op welke school je zit. Om dit te bereiken willen wij starten met het kijken of het mogelijk is om de samenwerking met de Jan Woudsmaschool verder te verkennen. Hiervoor verrichten wij inspanningen om de samenwerking tussen de twee Driemondse scholen voor kinderen in Driemond in stand te houden. Om onze positie te verstevigen is onze school in positieve manier onderwerp van gesprek, zowel op school als in de wijk. Wij proberen het onderwijs aantrekkelijk te maken, maar ook de schoolomgeving zodat onze partners in bijvoorbeeld de voorschool, kinderopvang en ouders onze school aanbevelen. Wij krijgen positieve feedback van onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners; met name over de sfeer, de onderwijskwaliteit en de mate van innovatie. Daarnaast zetten wij ons in voor het grote dorpsbelang. Zo blijft de onderlinge relatie tussen kinderen en leerkrachten van beide scholen blijft goed.

Onze ambities zijn:

- Een verkenning voor samenwerking tussen de bestuurders van beide scholen, directie en MR'en.
- Daarnaast houden we het dialoog en de samenwerking met de Jan Woudsmaschool levendig.
- Investeren in ontmoetingsmomenten tussen beide teams en het ondernemen van gezamenlijke activiteiten.
- Wij blijven investeren in samenwerking in de wijk, onderhouden van contact met de dorpsraad
- Wij blijven onderscheidend in de kwaliteit van ons onderwijs en blijven ons innoveren o.a. met nieuwe methodes.
- Het onderwijs en schoolomgeving aantrekkelijk maken.

Uitgangspositie

De Cornelis Jetses is een kleine school, maar is al jaren groeiende. De kleinschaligheid betekent dat er sprake is van kwetsbaarheid binnen de formatie. Vanwege de kleinschaligheid is het dan ook van belang om de samenwerking tussen de twee scholen te behouden en mogelijk te intensiveren. Sinds 1 augustus 2014 heeft de school te maken met het stedelijk toelatingsbeleid, opgesteld door het BreedBestuurlijkOverleg van de stad Amsterdam; waarmee de Driemondse kinderen een voorrangpositie hebben behouden. Er is een stijgende vraag van leerlingen uit andere delen van het stadsdeel dan Driemond, hier kan de school gezien de ruimte niet aan voldoen. De directie van de school bewaakt de instroom van de populatie kinderen die uit andere delen van Zuidoost komen, zoals de Bijlmer en Gaasperdam. Door de groei van het aantal jonge gezinnen in Driemond is de balans van het aantal leerlingen afkomstig uit Driemond 65% tegenover 30% afkomstig uit andere delen van Amsterdam-Zuidoost en 5% afkomstig uit Weesp.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- Beide bestuurders van zowel Zonova als Florente hebben op regelmatige basis contact elkaar ontmoet;
- Beide schoolleiders hebben op regelmatige basis overleg met elkaar.
- Beide scholen hebben gezamenlijk verschillende activiteiten op het gebied van vieringen en koningsspelen/sportdag. (Indien mogelijk i.v.m. coronamaatregelen)
- De scholen hebben een gezamenlijk beleid op het gebied van BHV.
- De scholen hebben afspraken over het gebruik van gezamenlijke ruimtes.
- We streven naar zoveel mogelijk overeenkomst in de jaarplanningen op beide scholen.

- We realiseren een mooi nieuw gezamenlijk schoolplein.
- Directies voeren regelmatig overleg ingaande Covid maatregelen en stemmen dit gezamenlijk af.

Hoe meten we dit?

- Overleg tussen directie en besturen.
- Overleg met MR.
- Wekelijks overleg directies scholen.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Samenwerking JWS	Bestuurders	Bestuurders	Beide bestuurders onderhouden contact met elkaar	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Samenwerking directie CJ/JWS	Beide directies	Directie CJ Directie JWS	Wekelijks directie gesprekken	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Samenwerking teams CJ/JWS	Beide directies	Teams	We streven naar zoveel mogelijke gezamenlijke activiteiten (Brede school activiteiten, kinderboekenmarkt, gezamenlijke Sintviering, sportdag, buitenspelen, BSO's en LLR vergaderingen)	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Overleg Covid maatregelen	Beide directies	Directie CJ Directie JWS	Beide directies streven naar gezamenlijkheid aangaande de covid maatregelen.	Schooljaar 2022-2023	
Onderhoud van het schoolplein	Beide directies	Aannemers, hovenier, huisvesting; Ouders	T.b.v. het onderhoud van het schoolplein zetten beide directies zich in om het schoolplan goed te onderhouden. Hiervoor organiseren zij daar waar mogelijk is gezamenlijke klusmomenten en onderhouden zij gezamenlijk contact tussen uitvoerende partijen.	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Overleg m.b.t de toekomst stadsgebied Weesp/Driemond	Beide directies	Directies, bestuur, gemeente	Opkomen voor de belangen van onze leerlingen in stadsgebied Weesp/Driemond	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.

Ambitie

Het werken op een kleine stedelijke dorpsschool vraagt nét even iets anders van de medewerkers; je bent echt onderdeel van de gemeenschap. Ouders zijn veeleisend en weten je snel te vinden. De Cornelis Jetses is een ambitieuze school, welke volop in ontwikkeling is. Dit vraagt van de medewerkers een flexibele, onderzoekende en innoverende houding. Wij zijn volop in ontwikkeling met een klein team. Dit betekent dat iedereen zijn steentje moet bijdragen.

Er is voldoende ondersteuning in de groepen 1/2a, 1/2b, 3, 4/5a, 5b/6 en 7/8. Hierbij krijgen de leerlingen voldoende en kwalitatief goede instructies van verschillende leerkrachten. Het gebruik van het ADI-model blijft een doorgaande lijn in de school. Op de Cornelis Jetses hebben wij breed inzetbare teamleden die de leerlingen kunnen voorzien in wetenschap, techniek, cultuur, burgerschap en internationalisering. Hierbij zetten wij de NPO middelen zo optimaal mogelijk in.

Onze ambities zijn:

- Blijven innoveren in nieuwe lesmethodes en werkvormen
- Een goede opleidingsschool voor nieuwe leerkrachten, starters, zij-instromers en overige stagiaires
- Kwalitatief goede leerkrachten met stevige inhoudelijke kennis en vaardigheden
- Een goede, ambitieuze en professionele samenwerking
- Deel uitmaken van een lerend netwerk
- Een organisatie zijn die met een onderzoekende en kritische houding gericht is op verbetering
- Een team waar medewerkers zich voortdurend willen ontwikkelen en verder willen professionaliseren

Uitgangspositie

Ondanks de kleine school is het team van de Jetses groot; er werken zo'n 17 medewerkers, waarvan er 16 in dienst zijn van Stichting Zonova.

Het team is tevens aan het verjongen. Dit schooljaar is er 1 zij-instromers werkzaam, welke in oktober haar bevoegdheid zal halen en 2 starters werkzaam. Daarnaast hebben we 1 Lio'stagaire en hopen wij gedurende het jaar nog enkele overige stagiaires te mogen ontvangen. Rekening houdende met de uitstroom van onze oudere medewerkers is er al jaren een koers ingezet om een opleidingsschool te zijn. Daartoe zijn er altijd veel stagiaires werkzaam op de Jetses. Nadat we vorig schooljaar twee nieuwe methodes hebben geïmplementeerd hebben, kiezen we dit jaar om volop in te zetten op schoolbrede scholing gericht op het versteken van de metacognitie. Deze teamscholing draagt ook bij tot het versterken van het teamgevoel. Hierbij zetten wij in op het vergroten van de kennis, ervaringen en vaardigheden van het team. En het versterken de medewerkers zo hun eigen competentie. Dit draagt bij tot verbetering en innovaties van ons onderwijs. Dit jaar hebben we vanwege alle nieuwe medewerkers bewust gekozen om in te zetten op de vernieuwde scholing rondom ons Da Vinci onderwijs.

De Cornelis Jetses heeft dit schooljaar voldoende middelen om de instructietijd voor alle kinderen te verzorgen. In de formatiegelden zijn de extra voorzieningen van het werkdrukakkoord opgenomen daarnaast hebben we financiële middelen uit de VLOA voorzieningen OOP, BEWO en Cultuur en burgerschap waardoor wij in de mogelijkheid zijn om ook op die gebieden lessen te voorzien. Daarnaast zetten wij optimaal de NPO middelen in.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- Het personeel is tevreden over de werkcultuur en sfeer; er is sprake van een professionele lerende organisatie.
- Nieuw personeel wordt op een gepersonaliseerde manier ingewerkt en is hier tevreden over.
- Er is sprake van het 'Jetses gevoel' waarbij iedereen voor elkaar klaar staat.
- Er is sprake van teamgevoel, iedereen voelt zich competent en staat achter de teamscholing.
- Er is een Zelf Evaluatie afgenomen; met als doel om ons onderwijs te verbeteren.
- Medewerkers maken gebruik van collegiale consultatie voor het verbeteren van hun onderwijs
- Stagiaires worden ingezet als ondersteuning voor de leerlingen.
- Iedere bevoegde leerkracht begeleidt een stagiaire (UPVA, LIO, Onderwijsassistent, BBL)

Hoe meten we dit?

- Nieuwe medewerkers hebben regelmatig voortgangsgesprekken met hun duo's of begeleiders en directie;
- Op de Quickscan van de RI&E scoort de school minstens een 7,5
- Er vinden op regelmatige basis klassenbezoeken/ flitsbezoeken plaats door directie/IB.
- Het jaarrooster voor leerkrachten faciliteert voldoende vrije tijd om structureel te kunnen overleggen. Daarnaast zal het aanbod van scholing door externen opgenomen in het jaarrooster en gericht zijn om de kwaliteit en borging van de actuele ontwikkelingen te vergroten.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Teamscholing	Directie	Team	Teambrede scholing Mindset Teamscholing Da Vinci Teamscholing gebruik van Alinea Opleidingen voor begeleiding stagiaires	Schooljaar 2022-2023	Restant vloeiopleidingsmiddelen
Flitsbezoeken/ klassenbezoeken	IB/Directie	Directie CJ IB	Regelmatige basis minimaal 2x per maand flits en klassenbezoeken	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Voortgangsgesprekken	Directie	Team	1x per 3 maanden voortgangsgesprek	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Afnemen ZE	Directie	Team	Zelf Evaluatie afnemen.	Okt '22 -dec '22	n.v.t.
Collegiale consultatie	Team	Team	Inplannen van bezoekmomenten	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Begeleiding	Directie	Team	De aanwezige starters, studenten moeten adequaat worden begeleid.	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.

Ambitie

Alle middelen van de Cornelis Jetses worden zo optimaal mogelijk ingezet. Hierbij kan naast de financiële middelen ook gedacht worden aan; huisvesting, onderwijsmateriaal (nieuwe methodes), ICT (nieuwe devices: laptops, Ipad's en chromebooks) en computersystemen. Het gebruik van digitale leermiddelen voor leerlingen werkt ondersteunend, verdiepend en verrijkend. Formatie gelden worden zo effectief mogelijk ingezet en wij blijven ons inzetten op het aantrekken van nieuwe leerkrachten en het actief werven van 'bevoegde' vrijwilligers. Vanwege onze groeiend leerlingaantal zullen we dit jaar groeien m.b.t. onze huisvesting. Hiervoor zullen we gebruik maken van een leslokaal van de JWS.

Onze ambities zijn:

- Leerlingen met zoveel mogelijk verschillende soorten moderne devices in aanraking laten komen.
- Een optimale werk- en leeromgeving creëren om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van ons gebouw, digitale infrastructuur en devices.
- Ons gebouw heeft een uitnodigende, verzorgende uitstraling zodat leerlingen zich 'thuis' voelen.
- Het schoolplein blijven we onderhouden welke past bij onze onderzoekende en ontdekkende houding.
- De apps/software die wij inzetten binnen ons onderwijsaanbod sluiten aan bij het curriculum.
- De apps/software stimuleren de 21e eeuwse vaardigheden van onze leerlingen.
- Er zijn voldoende devices beschikbaar die voldoen aan de kwaliteitseisen van ons onderwijs.
- Gebruik van Alinea voor kinderen met leesmoeilijkheden/dyslexie
- Inzet van Cito leerling in beeld

Uitgangspositie

Het schoolgebouw is in dec 2011 in gebruik genomen voor ongeveer 75 leerlingen. Inmiddels tellen we rondom 140 leerlingen. We 'groeien' uit ons jasje. Door dit ruimtetekort kunnen wij steeds moeilijker ons onderwijs vormgeven zoals we het graag zouden willen; ruimtes waar leerlingen -met elkaar- samen vormgeven aan ontdekkend en onderzoekend leren. Sinds vorig schooljaar huren wij voor het eerst een lesruimte in het gebouw van de JWS. Op regelmatige basis zullen er gesprekken met o.a. het bestuur moeten plaatsvinden m.b.t. onze huisvesting met name gericht op komende schooljaren.

Vorig schooljaar zijn we overgaan naar Cloudwise, dit heeft gevolgen gehad voor onze digitale inrichting. We merken dat onze leerlingen steeds jonger digitaal vaardiger zijn geworden. Gezien onze huidige methodes en inrichting van het onderwijs, is het onderwijs steeds digitaler aan het worden. Hiertoe heeft iedere leerling dagelijks behoefte aan het werken op een iPad/computer met adequate methodegebonden software, wij zullen dit up-to-date houden.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- Leerkrachten kennen de didactische mogelijkheden van de verschillende devices en de computerprogramma's.
- Alle leerkrachten en ouders maken gebruik van het ParnasSys ouderportaal en de Parro App.
- Er vinden gesprekken plaats over onze huisvesting en mogelijk uitbreiding.
- Daar dit schoolgebouw ook alweer 10 jaar oud is, vinden er gesprekken plaats met huisvesting over onderhoud/renovatie/schilderwerk.
- Financiële middelen worden zo optimaal mogelijk ingezet.
- De infrastructuur is op orde en voldoende kwaliteit t.b.v. de continuïteit van het onderwijs.

- Er zijn voldoende devices beschikbaar voor leerlingen en personeel (ook om eventueel over te schakelen op thuisonderwijs).
- Alle medewerkers zijn ict-vaardig om eventueel over te schakelen op lesgeven op afstand (thuisonderwijs).
- Leerling in Beeld is volledig geïmplementeerd

Hoe meten we dit?

- De directie voert een gesprek met en legt verantwoording af aan de financieel controller van het Bestuur.
- De directie voert regelmatig gesprekken met huisvesting over onderhoud/renovatie.
- Voortgangsgesprekken team omtrent inzet devices.
- Resultaten en evaluatie voortgangsgesprekken met bestuurder.
- Wifi-meting laat zien dat we de capaciteit van ons glasvezelnetwerk optimaal benutten.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Alle klassen zijn voorzien van moderne devices	Directie	ICT coördinator	verdeling van de devices over de verschillende klassen.	Schooljaar 2022-2023	
Parro App	Team	Team en ouders	Leerkrachten gebruiken voor hun dagelijkse communicatie naar ouders toe de Parro App	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Gesprekken omtrent huisvesting	Directie Bestuur	Directie medewerker huisvesting	De gesprekken omtrent onze huidige en toekomstige leerlingaantallen vormt de basis voor het gesprek omtrent onze huisvesting. Directie zorgt ervoor dat deze gesprekken levendig blijven.	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Transitie en migratie Leerling in Beeld	Directie, ICT, IB	Bovenschoolse ICT Cloudwise Directeur, ICT coördinator en IB	We zullen overgaan naar Cito Leerling in Beeld. Hiervoor moeten onze gegevens 'juist' in het systeem komen. Zodat we in feb al onze toetsen op deze wijze kunnen uitvoeren.	Schooljaar 2022-2023	
onderhoud nieuwe schoolplein	directie	Huisvesting, directie JWS, Kind en Co, hovenier, ouders	Het nieuwe schoolplein behoeft onderhoud, om mooi groei te blijven. Betrokken partijen zorgen ervoor dat het schoolplein goed onderhouden blijft.	schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Voortgangs-gesprekken financiën	Directie	Directie, MR, en bestuur	Jaarbegroting vaststellen en deze regelmatig volgen, verantwoording afleggen aan bestuur	schooljaar 2022-2023	n.v.t.
ICT-vaardigheid van team vergroten	ICT coördinator	directie, team en ICT coördinator	Indien nodig is de ICT-coördinator beschikbaar rondom alle ICT-gebonden vraagstukken.	schooljaar 2022-2023	n.v.t.

Ambitie

Op de Cornelis Jetses wordt onderwijs gegeven dat kinderen uitdaagt, stimuleert en uitnodigt tot ontdekkend en onderzoekend leren. Daarbij houden wij rekening met het feit dat iedereen anders is. Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun vervolgonderwijs en op een plek in de samenleving. Wij volgen de ontwikkeling van het kind en passen indien nodig ons onderwijs aan.

Wij willen een school zijn waar een doorgaande lijn is en waar iedereen vanuit dezelfde pedagogische visie handelt.

Wij willen een positieve leer- en leefomgeving zijn, waar veiligheid is, vertrouwen heerst, ontwikkelkansen geboden worden en talent gezien en benut wordt, waarbij we kinderen stimuleren om op ontdekkingstocht te gaan en alles verder te onderzoeken. Met als doel dat leerlingen met plezier naar school gaan, vertrouwen hebben in zichzelf en in anderen, en dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en het maximale kunnen behalen in hun persoonlijke groei.

Onze leerlingen hebben een zo minimale ontwikkelingsachterstand opgelopen tijdens de afgelopen twee (Covid) schooljaren. Wij hebben ons (thuis)onderwijs zo optimaal mogelijk weten in te richten en ervoor gezorgd dat wij onze leerlingen scherp in beeld hebben. Toch zijn er doelgroepen die ondanks al onze inspanningen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Hiervoor zullen wij de NPO middelen dan ook optimaal voor inzetten. Met name door effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden (B) bij te spijkeren. Hierdoor zullen klassenverkleining zorgen en proberen we optimaal in te zetten in instructie in kleinere groepen, directe instructiemomenten

Onze ambities zijn:

- Elk kind krijgt onderwijs passend bij zijn/haar talenten en ontwikkelmogelijkheden.
- Wij brengen de vorderingen van onze leerlingen goed in beeld en volgen de ontwikkeling t.o.v. persoonlijke groei.
- Wij handelen op basis van de analyse van de verzamelde data over de ontwikkeling van de leerling; wij volgen hierin de PDCA cyclus.
- We starten met het implementeren van Leerling in Beeld
- Wij bieden uitdagend, onderzoekend en ontdekkend leren aan, welke geïntegreerd is in alle vakgebieden.
- Wij leren 21^e-eeuwse vaardigheden aan.
- De school is een positieve leer- en leefomgeving dat gericht is op positieve bekrachtiging en het actief aanleren van sociaal gedrag.
- Wij bieden extra ondersteuning aan, in de basisondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met leren.
- Wij bieden extra ondersteuning aan, in de basisondersteuning voor leerlingen die meer-/hoogbegaafd zijn.
- Ons aanbod voorziet in de afstemming van de leerdoelen op de verschillende leerroutes.
- Leerlingen die niet voldoende profiteren van ons geboden onderwijs en extra ondersteuning, bieden wij in overleg met ouders een passend alternatief.
- We zorgen alle ouders op de hoogte zijn van de geboden extra hulp van de RT'er
- Ouders zijn op de hoogte van extra hulp, welke buiten de klas geboden wordt middels een handelingsplan indien deze van toepassing is.

Uitgangspositie

De afgelopen jaren heeft de Cornelis Jetses hard aan de kwaliteit van onderwijs gewerkt. Verbeteringen zijn zichtbaar geworden, door het kijken naar data en het schrijven van een zelfevaluatie. Hoge opbrengsten zijn het uitgangspunt. De cyclus tussen uitvoeringsplan, monitoring, bijsturing en de zelfevaluatie bewaakt de kwaliteitszorg van de

school. De inspectie beoordeelde tijdens het bezoek in 2018 alle drie de standaarden als voldoende. Uit onze vorige ZE's is gebleken dat ons taal- en rekenonderwijs een boost kon krijgen. Daarom hebben wij de afgelopen jaren 2 nieuwe methodes geïmplementeerd: Getal en Ruimte en Estafettelezen. Wij zetten in om Leren Zichtbaar te Maken en middels ons geïntegreerd W&T onderwijs en Da Vinci Onderwijs besteden wij expliciet aandacht aan de 21^e-eeuwse vaardigheden en het stimuleren van executieve functies bij onze leerlingen.

Leerlingen die specifieke zorgbehoeften hebben, krijgen extra zorg en onderwijs op maat. Indien mogelijk kunnen zij tot eind groep 8 deelnemen aan het onderwijs op de Cornelis Jetses. De gelden voor arrangementen die beschikbaar worden gesteld door het SWV benutten we optimaal.

Het ontwikkelingsperspectief en het plan van aanpak, zijn van voldoende kwaliteit, zodat het de leerkracht in de klas richting geeft.

Het ondersteuningsprofiel is leidend bij de aanname van zij-instromers en wordt waar nodig bijgesteld.

Op 1 Augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. De school is verplicht een passende plek voor leerlingen te vinden die voor het eerst aangemeld worden of reeds ingeschreven staan. Grenzen in mogelijkheden om leerlingen binnen de eigen muren te kunnen bedienen staan geschreven in het ondersteuningsplan van 2022-2023.

Expertise, middelen en ondersteuning kan de school krijgen vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen en PPOZO.

Indien nodig zal een individuele leerling onderzocht worden door onderwijsbegeleidingsdiensten of andere externe instanties. Het doel van deze onderzoeken is het

vaststellen van onderwijsbehoeften van het kind en het bieden van advies aan de leerkracht in de klas. Sommige leerlingen stromen uit na groep 8 met een eigen

ontwikkelingsperspectief (OPP), dat afwijkt van het gemiddelde groep 8-niveau. Dat kan op het gebied van 1 vak zijn, maar ook over de hele linie. Een OPP wordt opgesteld door de IB'er in overleg met de leerkrachten en ouders.

Indien nodig kan de zorg opgeschaald worden tot een Multi Disciplinair Overleg (MDO), hierbij zijn ouders ook altijd vertegenwoordigd.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2021-2022

- De NPO middelen worden goed en transparant ingezet.
- De MR is betrokken bij het NPO plan en is op de hoogte waarvoor wij de NPO middelen inzetten
- Er wordt zo optimaal mogelijk ingezet op ondersteuning bij de groepen van een onderwijsassistent om zo instructie in kleinere groepen mogelijk te maken.
- We zorgen alle ouders op de hoogte zijn van de geboden extra hulp van de RT'er
- Ouders zijn op de hoogte van extra hulp, welke buiten de klas geboden wordt middels een handelingsplan indien deze van toepassing is.
- We zullen optimaal inzetten op metacognitie en zelfregulerend leren, d.m.v.de Mindset theorie.
- We zullen extra inzetten op het welbevinden en sociaal emotioneel welzijn van onze leerlingen.
- De zorgstructuur vindt plaats volgens een vooraf gestelde zorgcyclus, waarbij groepsbespreking, leerlingbespreking en toetsbespreking elkaar opvolgen; hierbij wordt de ontwikkeling systematisch gevolgd, geanalyseerd en het aanbod wordt hier passend op afgestemd.
- De kwaliteit van het onderwijs op de Jetses is vastgehouden, waarbij iedere leerling voldoende (normen cito) blijft groeien in streefgroei van de vaardigheidsscore-ten opzichte van zichzelf.
- Als er sprake is van structurele leer- en/of ontwikkelingsproblemen die sterk afwijken van het gemiddelde van de groep, wordt er een OPP geschreven; deze wordt ieder half jaar bijgesteld in een plan van aanpak. Ouders worden hierover geïnformeerd
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen voldoende RT, welke 2 dagen aanwezig is, ouders worden hierover geïnformeerd

- Er wordt gewerkt met het dyslexieprotocol en het dyscalculieprotocol.
- Leerkrachten zetten OOL in als didactiek en maken gebruik van Da Vinci welke volledig geïmplementeerd en aangevuld is met techniek en de kunst- en cultuurlijn.
- We nemen een zelfevaluatie af
- Leerlijnen/leerdoelen groep 1/2/3 zijn zichtbaar in de groep.
- De leerkrachten werken vanuit de groepskaart en het groepsplan in ParnasSys.
- Indien nodig wordt er een MDO georganiseerd met diverse disciplines.

Hoe meten we dit?

- Externe audit (middels visitatiecommissie)
- Interne audit (bezoek IB/directie)
- Monitor resultaten school
- De zelfevaluatie
- Trend- en toetsanalyse van de tussenopbrengsten en eindopbrengsten; waarin we een groei willen zien.
- Uitstroomgegevens groep 8
- Inzage leerlingendossiers
- Inzage groepsmappen/ ParnasSys
- Kwaliteitsmeting groeidocument
- Effect zorgleerling in de klas

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Start zelf Evaluatie	Directie/IB	Team	a.d.h.v. trend en toets wordt onderwerp ZE gekozen en besproken	oktober - februari	n.v.t.
Plan inzet NPO middelen	Directie/ IB	Directie/IB/Team/ Bestuur/ MR	Er moet een plan opgesteld worden t.b.v. NPO middelen. Deze moet duidelijk, realistisch, transparant en uitvoerbaar zijn	Sept-okt 22	n.v.t
Extra voorbereiding personeel i.v.m NPO maatregelen	Directie	Directie/ Team/IB/	Extra medewerkers werven om NPO plannen te verwezenlijken	Aug-sept 22	n.v.t.
Schooltraining Leerling in Beeld	Directie/IB	Directie/team/ Platform Mindset	Deze schooltraining zal bestaan uit: leren omgaan met Leerling in Beeld	Schooljaar 22-23	
Inhoudelijk overleg	Directie	Team	Minimaal 2 maal per maand vindt op teamniveau inhoudelijk overleg plaats	schooljaar 22-23	n.v.t
Zorgstructuur	IB/directie	IB, Directie, Team	De gesprekkencyclus op kind- en groepsniveau wordt ingezet en bewaakt door de ib-er.	schooljaar 22-23	n.v.t
MDO/ZBO	IB	IB, directie, tem	Bij de MDO/ZBO's zijn aanwezig: directie, ib-er, leerkracht, ouder/kind/adviseur, schoolarts en eventueel onderzoekspsycholoog leerlingenonderzoek	op oproep	n.v.t

Aanvraag arrangementen	IB/Directie	IB,directie, adviesloket, SWVB	jaarlijks budget Passend Onderwijs en arrangementen vaststellen, op basis hiervan aanvragen.	schooljaar 22-23	n.v.t
Trend en toetsanalyse	IB	IB/Directie en team	Trend- en toetsanalyse van de tussenopbrengsten en eindopbrengsten afnemen en analyseren, bespreken en evalueren	schooljaar 22-23	n.v.t

Ambitie

Wij willen dat elk kind een succesvolle schoolloopbaan kan doorlopen, passend bij zijn/haar capaciteiten. Voor-en vroegschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en wanneer nodig te bestrijden. De Cornelis Jetses heeft geen inpanidige VVE, maar werkt nauw samen 't Ukkeltje om hier samen vorm en inhoud aan te geven.

Onze ambities zijn:

- Een doorlopende lijn tussen 't Ukkeltje en de Cornelis Jetses
- Een gezamenlijke visie op VVE en pedagogisch klimaat
- Een goede en warme overdracht van kindgegevens van de voorschool naar de vroegschool
- Structureel gezamenlijk overleg
- De nieuwe VVE coördinator is duidelijk en zichtbaar aanwezig



Aanleiding

De Cornelis Jetses is in 2007 gestart met VVE middels 't Ukkeltje van onze samenwerkingspartner Swazoom. 't Ukkeltje is niet in de school gevestigd, waardoor het contact minder laagdrempelig is dan op andere scholen.

Sinds 2018 heeft onze VVE partner Swazoom een transitie doorgemaakt naar kinderopvang met VVE in het programma. Deze transitie heeft veel voeten in aarde. Niet alle kinderen van 't Ukkeltje hebben hiermee een VVE-indicatie. Ieder schooljaar stromen er minder leerlingen door vanuit 't Ukkeltje. Mede door de Covidmaatregelen is er de afgelopen jaren minder intensief contact geweest tussen de leidsters en leerkrachten. Daar de focus van Swazoom verschoven is naar een winstgevende kinderopvangorganisatie te worden. Desondanks is er sprake van warm contact tussen de leidsters en de leerkrachten. Op Stichtingsniveau vindt er een verkenning plaats naar een intensievere vorm van samenwerken. Hieraan zullen wij vanzelfsprekend onze input aanleveren.

De relatie tussen de VVE leidsters van het Ukkeltje, leerkrachten en directie is goed, waardoor er sprake is van goed contact. Bij de instroom van een nieuwe leerling vindt er een warme overdracht plaats. Er is duidelijkheid over de inhoud en frequentie van het VVE overleg tussen beide scholen en 't Ukkeltje. Wij hebben weinig 'doelgroep' leerlingen. Daarmee is ons onderwijsaanbod ook aan veranderen; wij bieden een beredeneerd en explorerend aanbod aan dat passend is voor alle leerlingen uit groep 1/2 middels het uitdagende Da Vinci onderwijs. De regering heeft besloten de toetsen voor groep 1 en 2 volledig uit het LOVS te schrappen. Wij nemen sinds schooljaar 201-2020 geen Cito Kleutertoetsen meer af. Dit schooljaar zullen wij volledig overgaan naar Leerlijnen van Parnassus, Hier volgen de leerkrachten van de groepen 1/2 de ontwikkelingen van de kleuters.

Beoogd resultaat in schooljaar 2022-2023

- In de groepen 1/2 is sprake van een goed en explorerend beredeneerd kleuteraanbod o.a. met Da Vinci.
- Leerlijnen van Parnassys is volledig geïmplementeerd
- Het aanbod wordt volledig vormgegeven door middel Leerlijnen, Beredeneerd aanbod, met Da Vinci, Rekenrijk, Alles Telt en Fonemisch bewustzijn.

- Da Vinci Thema's worden vormgegeven middels thema plannen en deze worden duurzaam bewaard.
- Om de ouders zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van de leerlingen te betrekken, informeren de leerkrachten van groep 1/2 de ouders minstens wekelijks over datgene wat in de klas gebeurt via de Parro App.
- Het observeren en registreren van de kleuters vind plaats door middel Leerlijnen van Parnassys.
- De materialen in de hoeken, het speel- en leermateriaal en prentenboeken zijn compleet en up-to-date.
- De leerkrachten van groep 1/2 werken met Leerlijnen van Parnssys. Hiervoor is ook teamscholing vooraanwezig. (groepsaanbod, groepsoverzicht, themaplan).
- Er is regelmatig een PLG Jonge Kind, maandelijks of per thema.
- Het kringgesprek voor de kleuters is herzien en passend bij de ontwikkeling van het jonge kind.
- Er worden 3 ouder-kind activiteiten georganiseerd voor de kinderen en ouders van alle partijen in de VVE-voorziening.
- Leerkrachten schuiven aan bij het inhoudelijke VVE overleg.
- De communicatie tussen Voor- en Vroegschool verloopt soepel.
- Er vindt terugkoppeling plaats bij zorgleerlingen die vanuit de voorschool doorstromen.
- Ouders kunnen terecht met opvoedvragen bij de OKA; deze is zichtbaar geweest in school.
- Ouders leren elkaar beter kennen en vergroten hiermee hun eigen (thuis)netwerk.

Hoe meten we dit?

- Klassenbezoeken aan de groepen 1/2
- Analyse kleuter opbrengsten en observaties
- Evaluatie jaarwerkplan VVE
- Evaluatie ouder-kindadviseur Swazoom

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
VVE overleg	VVE coördinator	Wijkmanager, VVE Coördinatoren, VVE medewerkers	Op regelmatige basis bijwonen van VVE overleggen door VVE coördinator en waar mogelijk de VVE leerkrachten	Oktober '22 januari' 23	n.v.t
communicatie naar ouders	collega's onderbouw	Leerkrachten onderbouw ouders	Er is sprake van voldoende adequate communicatie tussen de leerkrachten en ouders gezien de coronamaatregelen nemen zij de ouders mee in de ontwikkeling van hun kind. beginnend bij een start informatieavond, gevolgd door wekelijkse updates via de Parro-app.	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Evaluatie VVE Jaarwerkplan	VVE coördinator	VVE Coördinator	VVE jaarwerkplan zal opgesteld worden en geëvalueerd worden.	Schooljaar 2022-2023	n.v.t
Implementatie leerlijnen Parnassys	Directie	Leerkrachten onderbouw	Leerlijnen onderbouw zal worden geïmplementeerd.	Schooljaar 2022-2023	

Ambitie

Wij willen dat kinderen zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij, afhankelijk van hun mogelijkheden, klaar zijn voor deelname aan de maatschappij van de toekomst.

Omdat onderwijs de kinderen moet voorbereiden op die deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen. Wij werken op onze school met de methode Da Vinci en daar hangen wij onze thema's aan. Via Da Vinci werken de kinderen aan burgerschap en de 21^e-eeuwse vaardigheden. Deze vaardigheden bereiden onze leerlingen voor op een manier van denken en leren die nodig is in deze tijd.

Wij bieden een omgeving waar een goede balans is tussen cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele componenten. Een omgeving waarin het kind de gelegenheid krijgt te ontdekken welke sterke kanten het heeft.

Burgerschap en cultuureducatie sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen en draagt bij aan relevante kennis en vaardigheden van kinderen. Structurele aandacht voor cultuureducatie op onze school maakt de leerlingen bewust van hun mogelijkheden en laat talenten ontwikkelen en groeien. De activiteiten zorgen ervoor dat de leerlingen, hun gevoelens en ervaringen leren uiten, leren communiceren met anderen, leren om creatief te denken, leren te reflecteren en leren om hun motorische vaardigheden te verbeteren door zelf dingen te creëren.

Naast ons dagelijks aanbod hebben wij een verrijkend aanbod in de vorm van de Bredeschool Driemond, waarvan zowel de leerlingen van de Jetses als de leerlingen van de Jan Woudsmaschool deel uit maken. De Bredeschool Driemond neemt het Driemondse plusmodel af voor naschoolse activiteiten. Dat betekent dat minimaal 75% van alle leerlingen deel hebben genomen aan Naschoolse Activiteiten. Echter door bestuurlijke wijzigingen binnen de gemeente vallen we vanaf januari 2023 niet meer onder stadsdeel Zuidoost. Hiertoe vervalt de subsidie voor de bredeschoolactiviteiten voor onze school. Het Stadsgebied Weesp/Driemond weet op dit moment nog niet hoe zij hier mee om moeten gaan. Dit zal hopelijk in kalenderjaar 2023 verder worden vormgegeven.

Onze ambities zijn:

- De school heeft een kunst- en cultuurbeleidsplan waarin de visie op burgerschapsvorming Kunst en Cultuur ligt vastgelegd.
- Er is tijdens en na schooltijd specifiek veel aandacht voor cultuur; muziek en drama/dans. (Convenant Cultuuronderwijs Amsterdam)
- De school heeft een ICC'er.
- Er is sprake van een structureel passend en breed aanbod aan kunst/cultuur/burgerschapslessen door vakspecialisten.
- De leerlingen zijn zichtbaar maatschappelijk betrokken.
- Er is sprake van een goede samenwerking tussen beide scholen omtrent het brede schoolaanbod.

Uitgangssituatie

Aandacht voor kunst, cultuur en burgerschap vinden wij op de Jetses belangrijk, zo niet vanzelfsprekend. Wij vinden het cruciaal dat leerlingen tijdens hun basisschooltijd nieuwsgierig worden gemaakt en in aanraking komen met verschillende kunstdisciplines, denk aan muziek/concerten, museumbezoek, geletterdheid o.a. dichtkunst, (cultureel) erfgoed (omgevingsonderwijs), theater en dans.



Ons Kunst Cultuur en burgerschapseducatie sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen en draagt bij aan relevante kennis en vaardigheden van kinderen. Het cultuuronderwijs van de Cornelis Jetses wordt beschreven in een cultuurbeleidsplan. De uitvoering hiervan is gekoppeld aan de methode Da Vinci, welke thematisch uitvoering geeft aan de zaakvakken en welke vakoverstijgend ook onze cultuurlijn is.

Structurele aandacht voor cultuureducatie op school maakt de leerlingen bewust van hun mogelijkheden en laat talenten ontwikkelen en groeien. De activiteiten zorgen ervoor dat de leerlingen, hun gevoelens en ervaringen leren uiten, leren communiceren met anderen, leren om creatief te denken, leren te reflecteren en leren om hun motorische vaardigheden te verbeteren door zelf dingen te creëren.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- Het kunst-, cultuur- en burgerschapsbeleidsplan is een levend document.
- Al onze leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en bewegingen te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren middels de wekelijkse Da Vinci lessen.
- Onze leerlingen leren te reflecteren op eigen werk en dat van anderen middels thema werkstukken.
- Onze leerlingen verwerven kennis over en krijgen waardering voor ons cultureel erfgoed middels ons aanbod.
- De discipline Beeldend: alle leerkrachten hebben passend bij het da Vinci thema een plan, waarin dit aanbod beschreven wordt.
- De discipline Mediawijsheid wordt behandeld tijdens o.a. de lessen van Humanistisch Vormgeving Onderwijs (HVO) en tijdens de Leefstijl lessen. In deze lessen worden de kinderen meegenomen in het leren keuzes maken en deze keuzes te verantwoorden. Op het gebied van media maar ook op het gebied van normen en waarden.
- De discipline Letteren wordt behandeld middels de methode Staal aangevuld met de methode van Estafettelezen.
- Discipline Erfgoed wordt gekoppeld aan de methode Da Vinci, waarbij er voor iedere klas jaarlijks uitstapjes gemaakt worden naar culturele plekken welke bijdragen aan de burgerschapsvorming en historisch besef.
- Naast culturele uitstapjes besteden wij ook aandacht aan de competentie presenteren, d.m.v. het organiseren “Jetses Got Talent”. Deze heeft regelmatig plaatsgevonden.
- Iedere leerling krijgt muziekles

Hoe meten we dit?

- Uitvoering en monitoring Kunst cultuur en burgerschap beleidsplan 2020-2024.
- Thema afsluitingen van Da Vinci.
- Terugkoppeling leerlingen en ouders m.b.t. activiteiten rondom het thema.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Jetses got talent opnieuw invoeren	Directie	Volledig team Jetses	Opnieuw invoeren van Jetses got Talent ; nieuwe afspraken maken, doel, visie en bespreken uitvoerbaarheid	Schooljaar 2022-2023	n.v.t
Organiseren uitstapjes	Icc-coördinator Volledig team	Volledig team	thema afhankelijke uitstapjes organiseren, coördineren en evalueren	schooljaar 2022-2023	budget: vouchergelden

Beheer vouchergelden	ICC-coördinator directie	Icc Coördinator Directie	volledige verantwoordelijkheid omtrent het beheer van de vouchergelden	schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Beheer cultuur bussen	ICC-coördinator Directie	ICC coördinator Directie	volledige verantwoordelijkheid omtrent het beheer van de cultuur bussen	schooljaar 2022-2023	n.v.t.
Herdenking 4&5 mei	Directie	Directie comité 4&5 mei dorpsraad leraren groep 7&8	Jaarlijks coördineren van de herdenking rondom 4&5 mei i.s.m. het comité 4 &5 mei en de dorpsraad.	jan '22- mei 23	kostendrager is 4&5 mei comité
Coördinatie HVO	Coördinator HVO directie	Leerkrachten 6 t/m8 HVO docente Directie	bespreken, inplannen van de HVO lessen. Uitvoeren van de lessen	schooljaar 2022-2023	kostendrager HVO
Muziekles voor alle groepen	ICC'er en directie	ICC'er en Directie, muziekschool	Contact muziekschool, voor organiseren muzieklessen. Ook mede voor onze doelgroep leerlingen van groep 1/2	Schooljaar 2022-2023	NPO en subsidie

Ambitie

Wetenschap en Techniek is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Verwondering en nieuwsgierigheid zijn daarbij het startpunt van het W&T-onderwijs, waarbij veel ruimte is voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. De doelstelling van W&T-onderwijs is de leerlingen vertrouwd laten raken met de werkelijkheid om hen heen. Hiervoor is het nodig dat leerlingen een bepaalde onderzoekende en ontdekkende houding aannemen, kennis opdoen en vaardigheden aanleren. Op de Jetses integreren wij het ontdekkend en onderzoekend leren in al onze vakgebieden. Daarnaast hebben wij W&T hoog in het vaandel staan. Zo zal op 'Wetenschap Woensdag' de woensdag speciaal in het teken staan van W&T. Wij streven hierbij ernaar dat al onze leerlingen in aanraking komen met een stevig aanbod W&T, hiervoor hebben wij dan ook een doorgaande leerlijn opgesteld.

Onze ambities zijn:

- Onderzoekend en Ontdekkend leren integreren in al onze vakgebieden.
- Er is een W&T-coördinator op school aanwezig.
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn m.b.t. W&T.
- Op 'Wetenschap Woensdag' staat de woensdag speciaal in het teken van Wetenschap en Techniek.
- Het W&T-aanbod is gekoppeld aan de thema's van Da Vinci.
- We werken aan de hand van de onderzoekend en ontwerpend-leren cyclus.
- Er is een centrale opbergplek voor het benodigde lesmateriaal.

Uitgangssituatie

De afgelopen jaren is er door het team hard gewerkt aan het uitbreiden en verstevigen van het aanbod in het W&T onderwijs. Vanaf 2020 moet in iedere basisschool wetenschap en techniek (W&T) geïntegreerd zijn in het lesprogramma. Dit betekent dat het vakoverstijgend gecombineerd dient te worden met bijvoorbeeld vakken zoals taal, rekenen en wereldverkenning. Hierdoor worden kinderen nieuwsgierige en ontdekkende leerlingen, die buiten vakkaders kunnen en durven te denken. Er wordt gewerkt aan het behalen van het doel door te werken met Da Vinci als vakoverstijgende methode en door gebruik te maken van de expertise van Bert Nagel, die ons ondersteunt met de Wetenschap Woensdagen.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- Elk Da Vinci thema stelt de leerkracht minstens 1 Denkstimulerende vraag, waarbij de leerlingen zelf iets kunnen ontwerpen. In de bovenbouw leidt dit tot het themawerkstuk. In de onderbouw leidt dit tot een ontwerpproces of onderzoekend leren.
- De Da Vinci lessen (inclusief verwerking) worden vier uur per week gegeven door de groepsleerkracht in de groep.
- Door met Da Vinci te werken voldoen we aan de kerndoelen 40 t/m 46.
- Door de expertise van Bert Nagel te benutten, is het team in staat zelf laagdrempelige W&T lessen te geven.
- Elke twee weken vindt er een Wetenschap Woensdag plaats, waarbij Bert Nagel het team ondersteunt.
- Er wordt een centrale opbergplek gecreëerd voor het benodigde lesmateriaal, dit is overzichtelijk en met voldoende voorraad.

Hoe meten we dit?

- Wetenschap woensdag heeft plaatsgevonden.
- Thema afsluitingen van Da Vinci.
- Terugkoppeling leerlingen en ouders m.b.t. activiteiten rondom het thema.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Doorgaande leerlijn	W&T-coördinator	groepsleerkrachten en W&T-coördinator	De doorgaande leerlijn W&T die de school eerder heeft opgesteld dient gekoppeld te worden aan de bestaande DaVinci thema's.	schooljaar 22-23	n.v.t
Aansluiting bij de leerbeweging van Da Vinci	Directeur en Da Vinci coördinator	Team	We zijn officieel aangesloten bij de leerbeweging van Da Vinci. De kinderen zijn aangesloten bij het wereld wonder web.	Schooljaar 2022-2023	
Thema-afsluitingen	Groepsleerkracht	Ouders en Team	Als afsluiting van een DaVinci thema worden de thema werkstukken gepresenteerd	bij de afsluiting van elk thema	n.v.t
DaVinci lessen geven	Groepsleerkracht	Team	Per week wordt er 4 uur gewerkt aan DaVinci.	schooljaar 22-23	n.v.t
Wetenschap Woensdag	W&T-coördinator en team	Team en Bert Nagel	Eens in de 2 weken is er een Wetenschap Woensdag waarop elke groep tenminste 1 uur actief bezig is met Wetenschap en Techniek.	eens in de 2 weken	n.v.t

Ambitie

Ouders kunnen de school versterken met hun talenten, kennis, middelen, ideeën en expertise.

Wij zijn van mening dat betrokkenheid van ouders, op wat voor manier dan ook, een grote rol speelt bij het verbeteren van de school- en onderwijsresultaten van kinderen. Ouders die goed op de hoogte zijn van het onderwijs en vorderingen van het kind zorgen voor de logische doorgaande lijn naar thuis. Grotere betrokkenheid van ouders leidt tot betere prestaties op school. Daarom willen we de komende jaren inzetten op een nog grotere ouderbetrokkenheid. Dit willen wij bereiken door meer ouders te betrekken bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.

Ook hechten wij zeer veel waarde aan de stem van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat ook zij betrokken zijn bij het onderwijs. Hiervoor betrekken wij hen zo optimaal mogelijk, zo kunnen leerlingen middels de Leerlingenraad mee participeren over oa. het schoolse beleid. Daarnaast betrekken wij iedere leerling bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling.

Onze ambities zijn:

- De school heeft een actieve en zichtbare leerlingenraad
- de school heeft een actieve en zichtbare Medezeggenschapsraad
- Ouders, leerlingen en andere betrokkenen voelen zich welkom en vertrouwd binnen de school
- ouders en (oud)leerlingen zijn ambassadeurs van onze school en spreken trots over de Jetses en elkaar
- alle ouders participeren in werkgroepen
- de school biedt een programma voor ouders aan op het gebied van opvoeding en educatie.
- de school biedt ruimte voor ouders om eigen initiatieven te ontplooiën op het gebied van ouderbetrokkenheid en betrokkenheid tussen ouders onderling en of geïnteresseerden elders uit het dorp
- de school heeft vrijwillige ouders die de TSO verzorgen
- ouders pakken hun rol bij de stimulering van de ontwikkeling van hun kind.

Uitgangspositie:

Wij zien ouders en leerlingen als stakeholders van de school. De ouderbetrokkenheid is groot op de Cornelis Jetses. Ouders willen graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en staan open voor begeleiding of expertise van buitenaf. Wij werken hard aan een goede relatie tussen ouders en leerkrachten; we zijn elkaar partners. Als school zien wij het als onze taak om nieuwsgierig te blijven naar het verhaal en de ervaringen van de ouders en kinderen. Wij willen zowel de leerlingen als hun ouders betrekken bij het onderwijsproces van de leerlingen. Daarom werken wij met een kindrapport en een leerkrachtrapport, waarbij de leerlingen samen met hun ouders de rapportgesprekken voeren. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal en worden de doelen van dat schooljaar geformuleerd en of geëvalueerd.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en zich competent voelen. In onze onderwijspraktijk is daarom veel aandacht voor samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Samenwerking vindt plaats binnen de eigen jaargroep, de combinatieklas maar ook door de hele school. Kinderen tussen groep 1 en 8 ontmoeten elkaar zo.

Wij spreken ook van 'eigenaarschap van de leerlingen'. Door de leerlingen inzicht te geven over de doelen van de lesstof, hun leervorderingen en verantwoordelijkheid in deze te benadrukken worden *leerlingen mede eigenaar gemaakt van hun persoonlijke leerontwikkeling waarbij zij ook worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid, stem/mening en leiderschapskwaliteiten*.

Daarnaast kennen we voor de leerlingen ook een vorm van inspraak middels de door de leerlingen gekozen leerlingenraad, maar ook doordat we daarnaast actief vragen naar de mening van de leerlingen; zo worden de leerlingen bijvoorbeeld betrokken bij het aanschaffen van nieuwe methodes, de aanschaf van nieuwe boeken voor de bieb. Ook hebben kinderen het proces van het werken aan hun weektaak volledig in eigen hand.

Naast de onderwijsontwikkeling van de leerling proberen wij ouders ook zo optimaal mogelijk te betrekken bij de schoolontwikkeling. Hiervoor zijn de volgende vormen van ouderparticipatie mogelijk:

- **MR:** De Medezeggenschapsraad; In de medezeggenschapsraad vindt vooral het dialoog plaats over de kwaliteitsverbetering van de school (het invoeren van nieuwe methodes, scholing personeel en beleidskeuzes ten aanzien van onderwijsresultaten en kwaliteitszorg).
- **Ouderwerkgroepen:** Ouderwerkgroepen denken vooral mee over activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Hiervoor vragen we alle ouders deel te nemen aan 1 schoolbrede activiteit. Dit zijn activiteiten die jaarlijks terugkomen en niet gebonden zijn aan één specifiek leerjaar, maar alle leerlingen treffen zoals: het luizenteam, Sinterklaasfeest, Kerstborrel, Klusteam, Sportdag etc. Hiervoor hebben wij de ouderactiviteiten kalender ontwikkeld. Jaarlijks schrijven alle ouders hiervoor in. Het motto hiervan is: "vele handen maken licht werk!". Zonder deze ouderparticipatie kunnen veel activiteiten geen doorgang vinden.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- De samenwerking met de MR en leerlingenraad is geborgd;
- De MR is op de hoogte van de onderwijsontwikkelingen, Het NPO plan en het uitvoeringsplan van de school.
- De school is transparant in haar opbrengsten, jaarverslagen, en kwaliteitsmonitor.
- Begin van het schooljaar worden inhoudelijke informatiebijeenkomst georganiseerd waar 80% van de ouders bij aanwezig zijn.
- De startgesprekken vinden plaats om het contact met ouders te intensiveren.
- Alle ouders zijn aanwezig bij de ouder en kind gesprekken.
- Onze gesprekkencyclus zullen we nader onder de loep nemen. Wat is effectief en wanneer?
- Er vinden kijkochtenden plaats in alle groepen.
- Ouders ontmoeten elkaar minstens 2 keer per jaar middels informeel contact (tijdens winterborrel en eindfeest)
- Alle ouderwerkgroepen zijn bezet, waarbij alle ouders zich hebben opgegeven voor minimaal 1 activiteit per jaar; alle activiteiten hebben kunnen doorgaan.
- De coördinatie tussen school en de ouderwerkgroepen verloopt succesvol.
- De MR van de Cornelis Jetses heeft de MR van de Jan Woudsmaschool ontmoet i.v.m. verkenning samenvoegen scholen.

Hoe meten we dit?

- We werken met kind- en leerkracht rapporten voor de leerlingen.
- Jaarverslag MR
- Er vinden kindgesprekken plaats; verslaglegging in Parnassys

- Tevredenheidsenquête ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Verslag Leerlingenraad vergaderingen
- Bewaking activiteitenkalender

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
start informatieavonden in de klassen	Volledig team	volledig team	organiseren informatieavond corona-proof	sept '22	n.v.t.
kiezen nieuwe leerlingenraad	leerkrachten groep 5 t/m8	volledig team	leerlingenraad onder aandacht brengen, leerlingen stimuleren tot deelname, houden van verkiezingen. Kiezen van leerlingenraad	sept '22	n.v.t
startgesprekken	Volledig team	Volledig team	Wij willen graag de betrokkenheid van ouders blijven vergroten en hun extra goed (na de covid jaren) op de hoogte houden van de ontwikkelingen van hun kinderen. Daartoe zullen wij dit schooljaar voor het eerst startgesprekken introduceren.	Sept '22	
vergaderingen leerlingenraad	directie	directie, leerlingen uit leerlingenraad	gedurende het schooljaar om de woensdag leerlingenraad vergadering	schooljaar 2022-2023	n.v.t
Start MR vergaderingen	MR en directie	MR en directie	opstarten van het schooljaar, bespreken van Jaarverslag, uitvoeringsplan, schoolgids, e.o. beleidsstukken en schoolontwikkeling	schooljaar 2022-2023	n.v.t.
bewaking activiteitenkalender	directie en coördinator ouderwerkgroepen	team en alle ouders	Werving van ouder werkgroepen, door de directeur en coördinator ouderwerkgroepen met als doel organiseren van schoolbrede activiteiten.	schooljaar 2022-2023	n.v.t
rapport-gesprekken	team	volledig team en ouders	organiseren van ouder en kind gesprekken	schooljaar 2022-2023	n.v.t.
winterborrel ouders	coördinator werkgroepen/ directie	alle ouders, coördinator werkgroepen	het organiseren van de kerstborrel van de ouders	december '22	n.v.t
cursus positief opvoeden	IB	OKA en IB	organiseren van training Positief opvoeden voor ouders	sept '22	n.v.t
eindfeest	coördinator werkgroepen/ directie	alle ouders, coördinator werkgroepen volledig team	het jaar positief met alle ouders en leerlingen afsluiten middels een eindfeest welke bestaat uit: eten/drinken en gezellig samenzijn.	juli '22	n.v.t
Gesprekken cyclus	Volledig team	Volledig team	Evaluëren en bijstellen gesprekken cyclus voor komende jaren	Schooljaar	n.v.t.

Ambitie

De Cornelis Jetses werkt zo optimaal mogelijk samen met leidsters van zowel de BSO.

Onze ambities zijn:

- Wij willen kinderopvang aanbieden zowel voor schooltijd als na schooltijd. Hiervoor bieden wij onze leerlingen gebruik te maken van de BSO
- Een goede samenwerking met onze BSO partner Kind en Co.

Uitgangpositie

Kind & Co is de samenwerking met de scholen aangegaan. Zij huren voor en na de schooltijd de aula en maken gebruik van de twee kleuterlokalen. De BSO vangt zowel leerlingen van de JWS als van de Cornelis Jetses op. Er is sprake van gedeelde ruimtes; tijdens schooltijden maakt de Cornelis Jetses gebruik van het gebouw, na schooltijd de Kind en Co. Vanzelfsprekend is er sprake van nauwe samenwerking tussen de collega's van Kind en Co en de Cornelis Jetses.

Beoogd resultaat voor schooljaar 2022-2023

- De samenwerking met beide BSO's verloopt voorspoedig.
- Met Kind en Co worden afspraken gemaakt m.b.t. gebruik van de ruimtes.
- Er is een nieuw contract afgesproken met bijbehorend ruimte gebruik.

Hoe meten we dit?

- Tevredenheidsonderzoek ouders en leerlingen
- Evaluatie BSO

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
overleg BSO	directie en BSO	BSO medewerkers, Directie en BSO leidinggevende	afspraken bespreken omtrent BSO, gebruiksruimtes etc.	sept '22	n.v.t.
Contract Kind en Co Omtrent ruimte gebruik	Huisvesting en Kind en Co	Huisvesting ZOnova en Kind en Co	Het contract met kind en co is conform de Zonova richtlijnen	Schooljaar 2022- 2023	n.v.t.

Rekenen

Welk resultaat is bereikt in juli 2023?

- De nieuwe rekenmethode Getal en ruimte is geïmplementeerd, daarnaast gebruiken we Rekensprint voor het verstevigen van het automatiseren.
- Groep 1/2 heeft een beredeneerd rekeraanbod wat aansluit op de leerlijnen/ SLO doelen.
- De resultaten blijven bovengemiddeld en scoren dus minimaal 15% hoger dan de inspectienormen.
- Alle leerlingen boeken voldoende vooruitgang t.o.v. een half jaar daarvoor.
- Het dyscalculie protocol wordt gevolgd m.b.t. zwakke en sterke rekenaars.
- Extra rekenmiddelen zijn aangeschaft en we maken gebruik van de digitale leermiddelen van de methode

Technisch lezen / Begrijpend lezen

Welk resultaat is bereikt in juli 2023

- De leespecialist en ib-er bewaakt de voortgang van VLL en Estafette lezen en begrijpend lezen.
- De leeropbrengsten TL heeft de school vast kunnen houden. Dit is onder andere gerealiseerd doordat leerkrachten meer instructie geven op het gebied van Estafette Lezen.
- Deze liggen op het gebied van DMT in de groepen 6,7,8 20% hoger dan de inspectienormen.
- Zwakke lezers worden nauw gevolgd en krijgen gericht aanbod volgens ons dyslexie protocol
- De resultaten op het gebied van Begrijpend Lezen liggen in alle groepen minimaal op inspectieniveau.

Taalonderwijs

Welk resultaat is bereikt in juli 2023?

- De resultaten op het gebied van spelling liggen bij de tussenopbrengsten in alle groepen 10% boven de landelijke normen.
- Spellingslessen middels Staal zijn interactief en zorgen ervoor dat leerlingen de juiste strategieën aanleren.
- In alle groepen wordt structureel gewerkt aan de Engelse taal. Dit wordt aangeboden middels de methode Join in en Da Vinci. De groepen 6/7& 8 worden ondersteund in het aanbod Engels onderwijs door de vrijwilligster (gepensioneerd docent Engels VO)

W.O Aardrijkskunde geschiedenis, natuuronderwijs en W&T

Welk resultaat is bereikt in juli 2023?

- Da Vinci Thema's worden meer zichtbaar gemaakt binnen het onderwijs, ouders worden intensiever betrokken.
- Iedere groep volgt aanbod via de NME
- om de twee weken staat de woensdag in het teken van Wetenschap en Techniek: wetenschap woensdag!
- Aanbod schooltuinen/ NME wordt gevolgd

Burgerschap en Cultuuronderwijs

Welk resultaat is bereikt in juli 2023?

- We geven ICC vorm aan de hand van ons Cultuurplan volgens de Kunst en Cultuurlijn van Da Vinci;
- Alle leerlingen hebben deelgenomen aan een activiteit die de burgerschap bevordert.
- We geven vorm aan het Convenant Cultuuronderwijs Amsterdam.
- Leerlingen bezoeken minimaal eens per jaar een culturele voorstelling/ tentoonstelling.