



obs Cornelis Jetses

Meerjarenbeleidsplan 2018-2022

Inhoudsopgave

	pagina
<i>Instemming MJBP 2018-2022</i>	3
<i>Voorwoord en leeswijzer</i>	4
1. Inleiding	5
1.1. Doel, functie, totstandkoming en status van het MJBP	5
1.2. Samenhang met andere documenten	5
1.3. Relatie met andere documenten	6
2. Kennismaken met de Cornelis Jetsets	
2.1. Belangrijke feiten	8
2.2. Onze kernwaarden: het 'DNA'	8
2.3. Leerkrachten en leerlingen spreken zich uit over de Cornelis Jetsets	10
2.4. De Cornelis Jetsets is een school van Stichting Sirius	11
3. Fundamentele keuzes van de Cornelis Jetsets: onderwijskundig beleid	11
3.1. Onze missie en visie: pedagogisch-didactisch klimaat en veiligheid	11
3.2. De leerkrachten op de Cornelis Jetsets	14
3.3. De kinderen van de Cornelis Jetsets	14
3.4. Samenwerking	14
4. Kwaliteitsverbetering: stelsel van kwaliteitszorg	
4.1. Algemeen	16
4.2. Leerkrachten en onderwijskwaliteit: personeelsbeleid	16
4.3. Onderwijskwaliteit	17
4.4. Verbetering, borging en bewaking van de kwaliteit	19
5. We vertrekken vanuit deze huidige situatie	
5.1. Inleiding	20
5.2. Analyse school: algemeen en specifiek	20
5.3. Leiderschap	21
5.4. Strategie en beleid	21
5.5. Management van medewerkers	22
5.6. Management van processen	22
5.7. Management van middelen	23
6. Werken vanuit de ambitie: 2018-2022	
6.1. Algemene uitgangspunten	24
6.2. INK-model als uitgangspunt voor kwaliteit binnen algemeen kijkkader PO	25
6.3. Leiderschap	25
6.4. Strategie en beleid	26
6.5. Management van medewerkers (personeelsbeleid)	28
6.6. Management van processen	31
6.7. Management van middelen	34
6.8. Stelsel van kwaliteitszorg	34

Instemming Meerjaren Beleidsplan

De medezeggenschapsraad van OBS Cornelis Jetsets heeft kennis genomen van het MJBP 2018-2022 en kan u meedelen dat zij instemt met het voorgestelde.

Namens de Medezeggenschapsraad,

*Mevrouw ...
Secretaris*

*Mevrouw ...
Voorzitter*

Namens de schoolleiding

*Mevrouw M. van Vuure
(waarnemend) Directeur*

Namens het bestuur, Stichting Sirius

*Mevrouw M. Brouwers
Bestuurder*

Voorwoord en leeswijzer

De afgelopen vier jaar heeft de Cornelis Jetses voort kunnen bouwen op het bestaande meerjarenbeleidsplan (MJBP). Dit heeft er voor gezorgd dat wij onze doelen helder voor ogen bleven houden. Veel van deze doelen konden wij realiseren en sommige niet. Dit nieuwe MJBP legt verslag van ons doelgerichte handelen en is voor ons richtinggevend voor de nieuwe periode 2018-2022.

We hebben de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de kwaliteit van het personeel, didactisch aanbod, het pedagogisch klimaat en het schoolgebouw. Ook is er een start gemaakt met passend onderwijs en het verder professionaliseren van de zorgstructuur. Wij hebben de ambitie om met dit MJBP komende vier jaar te werken aan het predicaat 'goed' van de inspectie.

We leggen de focus in de komende jaren steeds meer en krachtiger op de leerlingen en op het eigenaarschap dat de leerling kan hebben als het gaat om haar/zijn leerproces. De leerling staat centraal op de Cornelis Jetses als het gaat om doelen en activiteiten. Natuurlijk willen we ook grote nadruk leggen op het continu verbeteren van de leerprestaties en de algehele ontwikkeling van de leerlingen, de professionaliteit van de leerkrachten, het verder uitbouwen van de ouderbetrokkenheid, passend onderwijs, het invoeren van wetenschap en techniek en vooral het verder stimuleren van de brede talentontwikkeling van de kinderen. Deze talentontwikkeling vindt wat betreft de Cornelis Jetses volop plaats binnen culturele en burgerschapsonderwijs en -activiteiten.

Wij zijn trots op de ontwikkeling die de Cornelis Jetses doormaakt. Er staat een sterke, gezonde, veilige school die veel potentie heeft. Dit komt mede doordat de leerkrachten en de schoolleiding hetzelfde doel hebben; het geven van kwalitatief goed onderwijs waar de leerlingen alleen maar beter van worden en volop bij betrokken zijn. We voelen ons enorm gesterkt door het feit dat ouders en leerlingen dit doel ook hebben en het dus een gedeeld doel genoemd kan worden.

We willen in dit meerjarenbeleidsplan graag laten zien hoe we zorg dragen voor de basiskwaliteit en de borging van hoogstaand onderwijs aan al onze leerlingen. We gaan graag nog een stap verder. Dit meerjarenbeleidsplan biedt namelijk een podium voor het uitzetten van onze eigen excellente ambitie als het gaat om de kwaliteit: een ambitie die ons verder brengt, met een 'kleuring' die bij de Cornelis Jetses past.

Dit meerjarenbeleidsplan kwam tot stand na gesprekken en scholingsbijeenkomsten met het team, met de leerlingen en met hun ouders. Ook Stichting Sirius is betrokken bij de totstandkoming van de inhoud van dit plan. Wij wensen u veel leesplezier met ons MJBP en nodigen u graag uit om bij ons langs te komen en in de praktijk te zien en mee te maken hoe ons onderwijs geleefd wordt. De medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur hebben bovendien instemming verleend aan dit definitieve MJBP.

Namens het team van de Cornelis Jetses,
Monique van Vuure
Waarnemend directeur

Leeswijzer - Dit MJBP omvat onze ambitie voor de komende schooljaren, 2018-2019 tot en met 2021-2022. De inbedding van de keuzes die we maken voor onze 'stip aan de horizon' is gelegen in de hoofdstukken 2 tot en met 5. In hoofdstuk 2 laten we u kennismaken met onze school. In hoofdstuk 3 laten we zien welke fundamentele keuzes we hebben gemaakt in verband met het onderwijskundig beleid op de Cornelis Jetses. In hoofdstuk 4 leest u hoe wij denken over en werken aan continue kwaliteitszorg en -verbetering. In hoofdstuk 5 beschrijven we graag de situatie zoals deze nu is met de uitgangspunten waarop we kunnen bouwen aan de toekomst. In het laatste hoofdstuk van dit MJBP, hoofdstuk 6, treft u de omschreven de ambitie aan.

1 Inleiding

1.1 Doel, functie en totstandkoming

Het doel van het MJBP is het vaststellen van het beleid voor de periode 2018-2022 op de volgende beleidsterreinen:

- onderwijskundig
- personeel
- relationeel
- financieel/materieel
- kwaliteitszorg en -borging

Het MJBP kwam tot stand na evaluatie van de voorgaande jaren, een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en personeel, een aantal studiedagen en interne en externe analyses (audits) van de school. Tevens is het koersplan van Stichting Sirius voedend voor de doelstellingen die in dit plan van de Cornelis Jetses centraal staan.

Bij deze analyse hebben wij ons geconcentreerd op de kracht van de Cornelis Jetses. Door aandacht te geven aan wat goed gaat en aan de kwaliteiten en activiteiten die mensen energie geven en inspireren, krijgen positieve elementen binnen onze school de ruimte om te groeien.

Het MJBP zal fungeren als:

- Planningsdocument: het vormt een uitgangspunt voor de planning per schooljaar.
- Verantwoordingsdocument: het vormt een wettelijke verantwoording aan de overheid.
- Kwaliteitsdocument: in het MJBP worden de plannen beschreven, gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het samen werken aan dit plan versterkt de gelijkgerichtheid, het scherpt onze visie en verschaft inzicht in de onderwerpen die wij willen gaan aanpakken voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.
- Voorlichtingsdocument: mede door het MJBP willen wij, in samenhang met het uitvoeringsplan (jaarplan), de schoolgids, de jaarkalender en de schoolwebsite, ouders en andere betrokkenen helderheid en duidelijkheid bieden wat betreft het onderwijs op onze school.

1.2 Samenhang met andere documenten

In dit meerjarenbeleidsplan (MJBP) beschrijven we de planning van doelen en activiteiten over een periode van vier jaar. Het plan biedt ons als school de mogelijkheid bewust, gedegen en expliciet ontwikkeling door te maken in het licht van veranderingen over meerdere jaren. Dit nieuwe MJBP bouwt voort op het fundament dat met het vorige is gelegd.

De doelen en opbrengsten uit het MJBP beslaan vier schooljaren. Per schooljaar worden de doelstellingen uitgewerkt in een gedetailleerd werk- en planningsdocument: het uitvoeringsplan. Beide plannen worden volgens het INK-model opgezet.

In het uitvoeringsplan beschrijven wij jaarlijks de wijze waarop wij de gestelde doelen denken te realiseren en worden de voorgenomen verbeteronderwerpen concreet uitgewerkt.

In relatie tot het MJBP is de schoolgids bedoeld om aan ouders informatie te verstrekken, ouders te laten zien hoe wij werken, wat wij kunnen bieden, wat we van ouders nodig hebben en welke voornemens tot verbetering wij hebben als het gaat om ouderbetrokkenheid.

Belangrijke onderdelen van het uitvoeringsplan van het actuele schooljaar staan centraal op de eerste informatieavond van het jaar. Op deze wijze concreet starten met het uitvoeringsplan maakt de betrokkenheid van de medewerkers en hun werkplezier optimaal, zodat in gezamenlijkheid gewerkt kan worden aan te bereiken doelstellingen. De PDCA-cyclus is bij deze wijze van werken ons uitgangspunt.

Uiteindelijk leidt dit doelgerichte, enthousiaste leren en werken tot betere resultaten op alle onderwijsvlakken. De activiteiten en doelstellingen zoals omschreven in het uitvoeringsplan, worden in een planning verwerkt: de doelstellingen en opbrengsten uit de vier seizoenen van een schooljaar worden structureel geëvalueerd op de studiedagen die met deze seizoenen-‘timing’ gepland staan in het schooljaar.

Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag geschreven. De monitor van het uitvoeringsplan geeft sturing aan de inhoud van dit verslag. De inhoud van dit verslag wordt samen met dit MJBP inhoud voor het nieuwe uitvoeringsplan voor het schooljaar daar op.

Ook wordt er per jaar minimaal één zelfevaluatie geschreven. De school doet met de zelfevaluatie(s) onderzoek naar zaken die aandacht behoeven. Door goede onderwerpen te kiezen en onderzoeksvragen te formuleren, komen we tot de kern van verbetering van de kwaliteit en organisatie van de school. In de zelfevaluatie worden altijd toepasselijke bronnen (literatuur, brochures, websites, bijeenkomsten, etcetera) naast de voorliggende praktijksituatie gelegd. Door deze koppeling van theorie aan praktijk kunnen uiteindelijk uit het onderzoek conclusies getrokken worden die kunnen resulteren in praktijkgerichte verbeterpunten. Het is heel belangrijk te melden dat er binnen Stichting Sirius sprake is van Siriusbrede visitaties en een gezamenlijke auditcyclus. Dit is bestuursbeleid waaraan alle Sirius-scholen deelnemen. Zodoende is een cultuur ontstaan van (collegiale) bezoeken, waarin we elkaar informeren en ‘de maat nemen’. Dit alles is gericht op een doorgaande ontwikkeling waarin de feedback van onze collega-scholen een expliciete plek krijgt.

Bovenstaand proces wordt nauw gevolgd door de leden van de medezeggenschapsraad. Alle documenten die gehanteerd worden, zullen naar de Inspectie van Onderwijs worden verstuurd op het moment dat verantwoording wordt afgelegd over de kwaliteit van onderwijs op de Cornelis Jetses.

Zoals gezegd wordt er jaarlijks een uitvoeringsplan voor het komend schooljaar en een jaarverslag van het afgelopen schooljaar gemaakt. Daarnaast heeft de school beleid geformuleerd ten aanzien van de zorg, ICT, het taalonderwijs, het personeel, de ouders, het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school. Kunst- en cultuureducatie wordt ingezet om het onderwijsprogramma (extra) te versterken. Burgerschapsonderwijs en Engels horen op de Cornelis Jetses tot het basispakket van onderwijsaanbod. Al deze aspecten van de school blijven in ontwikkeling en zijn onderdeel van onze kwaliteitszorg. Alle plannen zijn op school ter inzage aanwezig en worden besproken in de medezeggenschapsraad.

Enkele doelstellingen van Stichting Sirius heeft de Cornelis Jetses concreet vertaald naar doelen als het gaat om meer aandacht voor wetenschap en techniek, voor burgerschap en voor versterking van het didactisch partnerschap met ouders in verband met meer eigenaarschap van het eigen leerproces bij kinderen. In hoofdstuk 6 van dit MJBP worden de doelen van de Cornelis Jetses in dit verband beschreven.

1.3 Relatie met andere documenten

In dit MJBP wordt nu en dan verwezen naar reeds bestaande beleidsdocumenten, zowel op centraal niveau als op schoolniveau. Het betreft de volgende stukken.

Op centraal niveau:

- Meerjarenbeleidsplan en uitvoeringsplan van SIRIUS
- Stedelijk Plan Passend Onderwijs van het SWV
- Lokaal beleid (VLOA, internationalisering)
- ARBO & Veiligheidsbeleidsplan
- ICT-beleidsplan
- Klachtenprocedure
- Protocol kindermishandeling, meldcode

Op schoolniveau:

- De MJBP t/m 2016, en dit actuele meerjarenbeleidsplan 2018-2022
- Het Uitvoeringsplan per schooljaar, met het daarbijbehorende activiteitenplan/jaaroverzicht "De Vier Seizoenen van de Cornelis Jetses"
- Het Zorgplan 2013-2015 met bijbehorende zorg- en toetskalender, en het actuele Zorgplan
- De Ondersteuningsplannen t/m 2016, en het actuele Schoolondersteuningsplan (SOP)
- De Veiligheidsplannen t/m 2016, en het actuele Veiligheidsplan (volgsysteem op school: Hart en Ziel van GGD Amsterdam)
- Het Scholingsplan
- De Toetskalender
- De Jaarverslagen t/m 2016, en het actuele Jaarverslag
- De Jaarverslagen (G)MR t/m 2016, en het actuele Jaarverslag (G)MR
- De Meerjarenbegroting t/m 2016, en de actuele Meerjarenbegroting
- De Tevredenheidsonderzoeken t/m 2016, en de actuele Tevredenheidsonderzoeken
- De Zelfevaluaties t/m 2016, en de actuele Zelfevaluatie
- Het rapport Klasse! BMC groep, 2017
- Het rapport Doorgaande lijn 1-2, 3
- Inspectierapport 2017

2 Kennismaken met de Cornelis Jetses

De Cornelis Jetses is een openbare school. Openbaar onderwijs is voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar. De Cornelis Jetses heeft een uitgesproken openbaar karakter waarbinnen ieder kind, ongeacht geloofsovertuiging, zich welkom voelt. Er is een grote diversiteit in levenbeschouwelijke activiteiten. De school sluit hierbij aan bij de populatie, die op dit vlak ook zeer divers te noemen is. Sinds 1 januari 2008 valt de school, samen met dertien andere openbare basisscholen in Amsterdam-Zuidoost, onder de Stichting Sirius (zie de website: www.stichting-sirius.nl, waar ook het koersplan van de stichting te vinden is).

2.1 Belangrijke feiten en cijfers

- Gemiddelde CITO-eindtoets afgelopen drie schooljaren 2017-2018:536.5, 2016-2017:542.2, 2015-2016:536,
- Er zijn 3 Excellente leerkrachten werkzaam op een team van 10 medewerkers
- Gemiddeld aantal jaar werkzaam op de Cornelis Jetses: 8 jaar
- Deelname VVE: 20% van alle leerlingen
- Kinderen met een eigen leerlijn of OPP: 6%
- Zij-instroom: 12%
- Doublures: 4%
- Percentage leerlingpopulatie afkomstig uit Driemond: 51%
- Versnellers (groep overslaan): 1%
- Leerlingen met Nederlandse achtergrond: 49%
- Leerlingen met Surinaamse achtergrond: 18%
- Leerlingen met Ghanese achtergrond: 11%
- Leerlingen met Marokkaanse achtergrond: 7%
- Leerlingen met overige achtergrond: 15%
- Oudertevredenheidscijfer: 8,4

2.2 Onze kernwaarden: het "DNA" van de Cornelis Jetses

Door het formuleren van onze visie laten we zien welke richting we willen inslaan en hoe het zal zijn als we daar samen aankomen. Vanuit een visietraject waarbij ook de kinderen van de Cornelis Jetses volop betrokken zijn (geweest), zijn wij gekomen tot een (her)formulering van onze visie. Deze is te omschrijven met het hierna volgende uitstrooprofiel en met de kernwaarden die zichtbaar zijn in de school, als muurafbeelding meteen bij binnenkomst.

De Cornelis Jetses is trots op haar krachtige, veilige, sterk pedagogische klimaat. In het schoolprofiel komen de kernwaarden van de school naar voren, in het beeld van een boom waarin een vogel zichtbaar is, een nest en een rugzak onder aan de stam. Dit beeld is samen met de kinderen ontworpen en beschreven. De boom staat er stevig, de vogel staat voor 'fouten durven maken en goed zijn zoals je bent' en het nest staat voor je thuis voelen op school. De rugzak onderaan de voet van de boom staat voor het maximale uit jezelf halen. Dan maakt ook nog een schommel onderdeel uit van de afbeelding; deze staat voor de (bewegings)vrijheid van kinderen om hun eigen kwaliteiten te vinden en te ontwikkelen. En zijn er handen afgebeeld, die symbool staan voor de relatie tussen ouder(s) en kind(eren). Vanuit de stevige pedagogische basis wordt gewerkt aan en in een didactisch uitdagende omgeving. We willen optimaal vakinhoud benutten in effectieve onderwijstijd, zowel inhoudelijk als didactisch. We willen instructie en verwerking van de leerstof zodanig inrichten dat kinderen daadwerkelijk actief betrokken worden bij hun leerproces en er meer en meer eigenaar van worden.

Een leerling vertrekt eind groep 8 van de Cornelis Jetses en denkt en weet dan:

- **VEILIGHEID**
Ik herinner me de Cornelis Jetses als een veilig tweede thuis.
- **PARTNERS**
Mijn leerkrachten en mijn ouders zijn mijn partners.
- **ZELFVERTROUWEN/EMOTIONEEL VRIJ ZIJN**
 - Ik mag mezelf zijn.
 - Ik durf vragen te stellen.
 - Ik durf mijn gevoelens te uiten.
 - Ik durf initiatief te nemen.
- **Ik heb AANDACHT VOOR DE ANDER EN HET ANDERE**
- **TALENT**
 - 'Dit kan ik al...' en 'dit wil ik ...'
- Ik heb **VEEL VERSCHILLENDE ERVARINGEN** opgedaan.
- Ik heb veel **SUCCESERVARINGEN** opgedaan.
- **KENNIS EN VAARDIGHEDEN** Ik heb het maximale uit mezelf gehaald (op het gebied van rekenen, taal en zaakvakken).



2.3 Leerkrachten en leerlingen spreken zich uit over de Cornelis Jetsets

“Lieve leerling. Als je van onze school komt, ben je trots op hetgeen je geleerd hebt. Ben je zelfverzekerd over je eigen kunnen. Heb je veel samengewerkt met anderen. Heb je een stevige basis op het gebied van rekenen, taal, spelling, etcetera. Heb je veel kennis gemaakt met diverse sporten, technieken en weet jij waar je goed in bent en wat je leuk vindt. Ben je op verschillende culturele locaties geweest. Heb je gewerkt met nieuwe ICT en weet je hoe je ICT goed kunt inzetten: powerpoint, presenteren, programmeren. En boven alles ben je een mooi, uniek individu geworden die klaar is om met vertrouwen de toekomst en wijde wereld in te gaan.

“Lieve leerling, ik hoop dat als je onze school verlaat, je vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaat. Je kunt als de beste samenwerken en weet waar je talenten en groeimogelijkheden liggen. Ook heb je bij ons op school geleerd dat iedereen er toe doet en zijn eigen leerkoers heeft gevolgd. Ik hoop dat je onze school als veilige plek ervaren hebt.”

“Ik vind het heel fijn dat de juffen ervoor zorgen dat er niet wordt gepest en gescholden. De juffen helpen heel goed als je iets niet snapt. Er zijn aardige juffen, het is een top school.” – Freya - groep 7

“Ik ben sinds vorig jaar naar deze school gekomen en sinds die tijd heb ik het hier naar mijn zin. We kunnen het allemaal met elkaar vinden. De rekenmethode vind ik beter dan de vorige school er wordt ook genoeg uitgelegd. Totdat je het snapt.” – Raisa - groep 8

2.4 De Cornelis Jetsets is een school van Stichting Sirius

De missie van Sirius is “Leren is reizen naar je toekomst!” Sirius is een ster die vroeger de zeelieden behulpzaam was om de goede richting te vinden. Dat doen de scholen van Sirius ook. Op de Siriuusscholen ontmoeten we elkaar, maken we plezier en krijgen we de kans om te leren en te ontdekken. Het logo laat de verbinding zien tussen alle scholen. Hiermee geven wij aan dat er een collectieve ambitie is. Op een Siriuusschool, in ons geval de Cornelis Jetsets, ben je op reis naar een betere toekomst.

De visie van Sirius geeft aan wie we willen zijn en geeft de richting aan waar we naar toe willen. De visie van Sirius krijgt richting door de kernwaarden van onze organisatie. Kernwaarden zijn de beginselen die bij de missie en visie horen en waarin – als het goed is - alle medewerkers geloven. Ze geven richting aan ons gedrag. Op onze scholen worden onze leerlingen begeleid aan de hand van drie kernwaarden: transparantie, ambitieus en onderzoekend. ‘We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen’; we werken aan structurele verbetering van de kwaliteit en het verhogen van de leerprestaties; we vinden dat een goede beheersing van de cognitieve vaardigheden, met taal en rekenen voorop, essentieel is voor al onze leerlingen; we verbinden de kernwaarde openheid graag aan begrippen als betrokkenheid, empathie, integriteit; eerlijk en open communiceren helpt ons bij het ontwikkelen van duurzame onderwijskwaliteit; we hanteren een onderzoekende cultuur van leren, die centraal staat op alle niveaus van de organisatie.

Dit betekent dat de focus steeds meer gericht wordt op de leerling, die centraal staat. Wat heeft de leerkracht nodig aan kennis en vaardigheden om de leerlingen verder te brengen op zijn of haar reis naar de toekomst? Het gaat om de borging van wat al is bereikt en een verdere verdieping en verbreding van het aanbod. Bij verdiepen gaat het dan om de kwaliteit van het primaire proces en om het afstemmen van meer kennis en inzicht over het aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen, zoals het omgaan met minder- en meerbegaafdheid. (Passend Onderwijs). Bij verbreding gaat het om het integreren van Wetenschap & Techniek, Kunst- en Cultuureducatie, burgerschap, samenwerken en verantwoordelijkheid.

De scholen van Sirius hebben een maatschappelijke opdracht en willen een bijdrage leveren aan de samenleving en de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. Het gaat dan om wereldburgerschap, ecologisch bewustzijn, financiële educatie en gezondheid. Belangrijke vaardigheden als zelfstandigheid, goede communicatieve vaardigheden, samenwerken, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossing zullen vervlochten worden in het gehele onderwijsaanbod.

In dit MJBP wil de Cornelis Jetsets vooral in het hoofdstuk dat de ambitie voor de komende vier jaar beschrijft, graag inzichtelijk maken hoe zij als school de Sirius-opdracht vertaalt naar alle aspecten van het onderwijs op de Cornelis Jetsets.

3 Fundamentele keuzes van de Cornelis Jetses: onderwijskundig beleid

3.1 Onze missie en visie: pedagogisch-didactisch klimaat en veiligheid

Wij willen een school zijn waar kinderen graag zijn, waar zij zich veilig en gewaardeerd voelen en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Om nu 'in het klein' en straks 'in het groot' een actieve en positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze multiculturele samenleving, leren we de kinderen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in opvattingen, kleur, ras, religie, sekse, kwaliteiten en competenties.

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Daar willen we op onze school zo veel mogelijk rekening mee houden. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met de onderlinge verschillen. Groeps- en individuele onderwijsactiviteiten en -instructie worden afgewisseld met klassikale en groepsdoorbroken activiteiten. Wij streven er naar om onderwijs op maat te leveren.

Hoge onderwijsopbrengsten vinden we belangrijk. Wij streven bij alle cognitieve vakken naar resultaten die op en boven het landelijk gemiddelde liggen. Hiermee wordt een stevige basis gelegd voor een succesvolle toekomst van onze leerlingen.

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen is het van belang dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, dat zij zich geaccepteerd en gewaardeerd weten en zich competent voelen. In onze onderwijspraktijk is om die redenen ook veel aandacht voor het samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Samenwerking vindt plaats binnen de eigen jaargroep, de combinatieklas maar ook door de hele school. Kinderen van groep 1 tot en met groep 8 ontmoeten elkaar en werken samen aan een eindproduct.

Openbare Basisschool Cornelis Jetses wil dat kinderen zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij, uitgaande van hun mogelijkheden, klaar zijn voor deelname aan de maatschappij van de toekomst. Omdat onderwijs de kinderen moet voorbereiden op die deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen. De leerkrachten maken hierbij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen. Het eigenaarschap van leren wordt gedeeld en komt ook bij de kinderen te liggen. Dit geeft ze ingangen voor zelfkennis en strategieën voor leren.

Wij willen de leerlingen van nu opleiden voor beroepen die nog niet bestaan, om vragen op te lossen die we nu nog niet hebben met apparatuur die nog niet is uitgevonden.

Wij willen dit bereiken door onze leerlingen de vaardigheden voor de 21^e eeuw aan te bieden en er veel mee te laten oefenen. Wij stimuleren bij onze leerlingen een onderzoekende houding en bereiden hen voor op de (toekomstige) maatschappij. Dit doen wij door Onderzoeken en Ontwerpend leren (OOL).

Hierbij voeren leerlingen onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen, of ontwerpen ze oplossingen voor geconstateerde problemen of behoeftes. Het is een onderwijsleerstrategie die sterk beroep doet op de vaardigheden van het leren in de 21^e eeuw.

Hiervoor gebruiken wij de methode Da Vinci, waarmee wij kinderen coachen in het stellen van verwonderingsvragen en door hen te begeleiden naar innovatie en creatieve themawerken. Hierbij willen wij zowel de culturele en natuurlijke omgeving van de school betrekken in het creëren van een rijke leeromgeving. Zo leren wij ook onze leerlingen hun eigen talenten te herkennen en hier bewust

mee om te gaan zodat het hun kan helpen om een onderzoek uit te voeren of iets (creatiefs) te ontwerpen.

Om het bovenstaande te realiseren wordt een rijke leeromgeving gecreëerd die realistisch, functioneel, uitdagend en activerend is. Dat wil zeggen: een prettig ingerichte klas, goede materialen en een fijne sfeer, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. De leerkracht heeft de rol van begeleider die kinderen stimuleert om actief mee te denken en nieuwe dingen te leren. Daarnaast is zoals gezegd samenwerkend leren een belangrijk instrument.

Binnen deze context denken wij dat kinderen uitgedaagd worden steeds meer het eigenaarschap over hun eigen leerproces te 'pakken', dat zij hun eigen kwaliteiten en vaardigheden zodanig kennen dat ze (mede) sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces en weten wat zij willen bereiken.

3.2 De leerkrachten op de Cornelis Jetses

Het team van de Cornelis Jetses is een relatief klein, hecht en stabiel team. Leerkrachten presteren goed, waardoor er ook sprake kan zijn van goede leerlingprestaties van de school. Leerkrachten zetten zich op allerlei gebieden in. Dit zorgt voor een brede blik op het onderwijs en het reilen en zeilen van de school. In onze combinatiegroepen kunnen leerkrachten het onderwijs goed afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Met name na onze participatie in het KBA-traject en ook na de audit van de BMC-groep in 2017 (zie hoofdstuk 4) zijn leerkrachten nog beter in staat onderwijs af te stemmen op instructie en leerbehoeften. Het handelingsgericht onderwijs is hiermee vormgegeven. Het verzamelen van schooldata doen de IB-er en schoolleider, altijd in nauwe samenspraak met de leerkrachten en de leerlingen. Schoolanalyses worden teambreed uitgevoerd en besproken en bovendien ook op bestuursniveau bij Stichting Sirius als uitgangspunt van gesprekken en intervisie genomen.

De borging en ontwikkeling van de kwaliteitszorg is transparant en toegankelijk voor teamleden. Op basis van deze data wordt focus gekozen en koers gehouden. Er is volop sprake van gedeeld leiderschap en verantwoording. Iedereen is verantwoordelijk voor alle leerlingen en wordt betrokken bij schoolse beslissingen. Sirius faciliteert de borging van kwaliteit en houdt de focus op kwaliteitsverbetering.

3.3 De leerlingen van de Cornelis Jetses

Er is veel aandacht voor iedere leerling, vanuit de leerkracht en ook vanuit medeleerlingen. Leerkrachten kunnen goed inspelen op de behoeften van onze leerlingen, mede doordat zij de kinderen twee tot drie jaar in de klas hebben. Een andere belangrijke factor voor het goed inspelen op behoeften is gelegen in het feit dat het contact met ouders goed is en leerkrachten goed op de hoogte zijn van de gezinssituatie van de kinderen. Leerlingen ontwikkelen zich sociaal gezien goed op de Cornelis Jetses omdat ze met kinderen van alle leeftijden omgaan. Leerlingen zijn gewend om groepsdoorbrekend les te krijgen en krijgen mee dat uitgegaan wordt van verschillen tussen kinderen. Niemand is gelijk, iedereen is gelijkwaardig. Op een kleine school kent iedereen elkaar en het gebouw, wat kinderen de nodige emotionele veiligheid biedt. Leerlingen zijn zeer betrokken bij het onderwijs en de instructies en leerinhouden die gegeven en aangeboden worden. Bovendien worden zij meer en meer verantwoordelijk gemaakt voor het eigen leerproces omdat zij door hun leerkrachten door middel van goede doelen en succescriteria met elkaar opstellen, effectieve feedforward en feedback er bij en de nadruk op metacognitieve en 21e-eeuwse vaardigheden steeds meer zicht krijgen op eigen kwaliteiten, capaciteiten, kennis en vaardigheden. De leerlingen weten steeds beter wat zij willen leren, waartoe ze dit gaan leren en hoe ze dit kunnen leren; een betrokkenheid als het gaat om eigenaarschap waarin de Cornelis Jetses volop gelooft en die ook bevestigd wordt door wetenschappers als Hattie en Marzano. Daarnaast hebben wij ook een actieve leerlingenraad.

3.4 Samenwerking

De Cornelis Jetses ziet zichzelf graag als een van de dragers van onderwijs en opvoeding in de wereld van de leerlingen op de school. Door nadrukkelijk intensieve relaties aan te gaan met partners in de wijk, het stadsdeel en de stad Amsterdam, wil de Cornelis Jetses al het nodige bieden aan de leerlingen, hun ouders en aan haar medewerkers. Door een dagdagelijkse samenwerking worden kwaliteiten, krachten en inspanningen versterkt, dit ten goede van onderwijs en opvoeding.

Stichting Sirius

De Cornelis Jetses is een van de veertien openbare basisscholen van Stichting Sirius. Binnen Sirius staat het collectief leren en gedeeld leiderschap zeer hoog op de agenda. Directeuren komen

wekelijks bijeen om met elkaar over kwaliteit en inhoud te praten om zo van en met elkaar te leren. Meer informatie over Sirius is te vinden in paragraaf 2.3 van dit meerjarenbeleidsplan.

Jan Woudsmaschool

Het contact met de naastgelegen basisschool Jan Woudsma is goed. Expertise wordt als dit voor een win-winsituatie zorgt gezamenlijk ingehuurd. Hierdoor wordt de financiële draagkracht groter en een goede verstandhouding geborgd. Er worden tevens gezamenlijke activiteiten en festiviteiten georganiseerd die bijdragen aan het collectieve welbevinden en leren: de BHV-cursus, een feest en bijvoorbeeld het keuzeproces voor een schoolmethode.

Schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, psycholoog en orthopedagoog: ZBO, OKT en OKA'er

De school heeft nauw en goed contact met partners die in het verlengde van het onderwijs liggen. De schoolarts en de orthopedagoog van Het ABC vormen een vaste kern binnen een ZBO. Tevens is er het Ouder en kindteam (OKT), waarvan onze OKA'er vast onderdeel uitmaakt. De OKA'er is twee dagen per week op school aanwezig. Naast de aanwezigheid en inzet van de OKA'er is er nauwe betrokkenheid van een jeugdpsycholoog en een schoolarts. Daarnaast kan de Cornelis Jetsets binnen Stichting Sirius een beroep doen op interne orthopedagogen, die nauw samenwerken met de orthopedagogen van Het ABC.

Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO)

Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO) is de uitvoeringsorganisatie van de gezamenlijke schoolbesturen van het primair onderwijs in Amsterdam Zuidoost. Hiermee wordt intensief samengewerkt. PPOZO is door stadsdeel Zuidoost en de tien schoolbesturen in Zuidoost in het leven geroepen om schooloverstijgende projecten en taken uit te voeren die het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen in Amsterdam Zuidoost versterken. Het gaat hierbij om activiteiten die gericht zijn op een succesvolle schoolloopbaan, brede talentontwikkeling en passend onderwijs. PPOZO heeft de afgelopen jaren een groot deel van het scholingsaanbod voor de scholen in Zuid-Oost verzorgd. Er stonden diverse netwerkbijeenkomsten, PGL's, workshops en een Learning Fair op de agenda.

Ouders

Regelmatig worden ouders benaderd als het gaat om een rijk aanbod aan activiteiten en het binnenhalen van de "echte wereld". Ouders zijn gastsprekers in de klas en vertellen over hun beroep en ervaring. Ouders bieden onder andere workshops aan over muziek, techniek en sieraden maken. De ouderbetrokkenheid op de Cornelis Jetsets is groot. Dit heeft onder andere te maken met het feit dat de meeste ouders vrij expliciet voor de school hebben gekozen (ondanks onder andere logistieke ongemakken). Ouders worden gezien als partners en vormen eveneens een hecht team binnen de school. De school heeft een open houding naar buiten toe. De ouders en de omgeving worden betrokken bij de school. De deuren staan letterlijk open. De betrokkenen die wij aanduiden als partners zijn partijen die we betrekken bij ons onderwijsbeleid en bij allerlei praktische vraagstukken op school en in de buurt. Er wordt volop meegedacht en meegewerkt en dat maakt de Cornelis Jetsets een echte leergemeenschap.

Stagiaires

De Cornelis Jetsets is met overtuiging een opleidingschool. We willen als school graag bijdragen aan het opleiden van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten (vanuit de ROC's), en ook aan de mogelijkheden voor studenten die bijvoorbeeld opleidingen volgen op het vlak van creatieve therapie. Naast studenten van de pabo van de Hogeschool van Amsterdam, leidt de Cornelis Jetsets academische studenten van de UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam) op.

4 Kwaliteitsverbetering: stelsel van kwaliteitszorg

De Cornelis Jetses ziet kwaliteitsverbetering als ‘vliegwiel’ voor continu werken aan goed onderwijs en een mooi pedagogisch klimaat op school. Tevens willen we natuurlijk aan onze partners en externe betrokkenen laten zien en verantwoorden waarom we handelen zoals we doen en de keuzes maken die we maken. Deze partners zijn wat ons betreft op hun beurt ‘critical friends’ waaraan we ons graag optrekken als zij feedback geven op onze processen en uitkomsten van ons onderwijs. Daarom omvat dit MJB de belangrijke kwaliteitsgebieden als het onderwijsproces, de onderwijsopbrengsten en het schoolklimaat en willen we in dit hoofdstuk laten zien hoe wij binnen de cultuur van de Cornelis Jetses en binnen Stichting Sirius omgaan met kwaliteitszorg.

4.1 Algemeen

De systematiek om met elkaar over kwaliteit te spreken waarvoor binnen Stichting Sirius is gekozen, is het INK-managementmodel. In dit model wordt uitgegaan van een aantal organisatiegebieden en resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt aangegeven hoe de organisatie is ingericht (hoofdstuk 5 in dit MJB) en in welke richting de organisatie zich wil verbeteren (hoofdstuk 6 in dit MJB). In de resultaatgebieden worden de strategisch relevante maatstaven weergegeven om aan te geven wat gerealiseerd kan worden.

4.2 Leerkrachten en onderwijskwaliteit: personeelsbeleid

Wat betreft het personeelsbeleid is te benoemen dat de borging van kwaliteit op dit vlak persoons- en dus leerkrachtafhankelijk is, in de zin dat mobiliteit of langdurige afwezigheid die borging in de weg kan staan of de continuïteit er van (tijdelijk) kan onderbreken. Hoewel de Cornelis Jetses zich zeer bewust is van de op de school aanwezige leerkrachtkwaliteit, geldt dit bovenstaande. Bovendien speelt voor de periode die in dit MJB centraal staat het feit dat er een groot lerarentekort verwacht wordt. De Cornelis Jetses denkt volop na over het te voeren beleid in deze en bekijkt mogelijke manieren om er mee om te gaan. Zo is opleiden in de school een manier om toekomstig medewerkers aan de school te binden en dienen we ook te kijken naar andere manieren van formeren.

Anno 2018 is er behoefte een leiderschap waarbij de expertise van de leerkracht centraal staat en waarbij er geen sprake is van hiërarchische aansturing. Hierbij is er sprake van horizontaal organiseren gedeeld leiderschap. Op de Cornelis Jetses is er sprake van optimale samenwerking en men voelt zich betrokken bij het geheel.

De leraren van de Cornelis Jetses zijn de professionals mét de kennis en mede verantwoordelijk. Het team maakt gebruik van elkaars expertise en bundelt dit voor gemeenschappelijk doelen. Vanuit deze verantwoordelijkheid wordt het leerproces en de resultaten nauwkeurig gevolgd.

De directeur is vier of vijf dagen per week aanwezig. Op de dagen dat zij afwezig is, is de Intern Begeleider het vaste aanspreekpunt. De onderlinge relatie en samenwerking is goed. Men deelt veel informatie, zodat een ieder goed weet wat er op die dagen verwacht kan worden. Eén van de voordelen van een kleine organisatie is dat de lijnen kort zijn.

Wij zijn ons aan het ontwikkelen tot een Professionele leergemeenschap (PLG). Binnen deze PLG zijn er meerdere werkgroepen, waar ieder zijn bijdrage levert en waarbij er sprake is van gedeeld leiderschap.

De focus op het didactisch handelen in de groepen als het gaat om effectieve instructie en gedifferentieerde verwerking is zeer relevant. Op directieniveau wordt heel constructief, prettig en nauw samengewerkt. Door de keuze voor en focus op het eigenaarschap van de leerlingen en hun toenemende verantwoordelijkheid voor hun leerproces, is er sprake van een cultuur van gedeeld eigenaarschap. Goed klassenmanagement en gerichte gesprekken met individuele leerlingen en de

groep als geheel maken het mogelijk om daadwerkelijk gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor het leren en werken op de Cornelis Jetses

4.3 Onderwijskwaliteit

De Cornelis Jetses heeft in de afgelopen schooljaren vanuit de inspectie, vanuit een externe audit en vanuit zelfevaluaties aanbevelingen en verbeterpunten aangedragen gekregen die belangrijk zijn bij de onderwijsontwikkeling van dit moment en voor de komende jaren. Hieronder beschrijven we de belangrijkste inhoudelijke kwesties.

Auditrapport Klasse!, BMC-groep

Mei 2017 heeft de BMC-groep met haar Klasse!-referentiekader een externe audit verzorgd in opdracht van onze school. Zij is nagegaan of en hoe de Cornelis Jetses in kwaliteit en profiel een excellente school kan zijn. Uit observaties bleek dat de leerkrachten de kenmerken van een effectieve les ten volle realiseren. De kwaliteit van de uitleg is goed te noemen en leerkrachten zijn bereid nieuwe effectieve methodieken toe te passen. Tevens is het team goed in staat de leerlingen betrokken te houden, vaak in hoge mate. De leerlingen worden intensief bij de les betrokken. Als het gaat om een expliciet profiel op eigenaarschap, geeft de BMC-groep aan dat er mooie praktijken zichtbaar zijn en dat de doorontwikkeling betekent dat dit daadwerkelijk een gedeelde praktijk van de gehele school wordt.

Verbetering is te vinden in de verdere afstemming als het gaat om tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De systematische en consequente, gezamenlijke analyse van opbrengsten, kan op effectievere wijze 'doordringen' tot het leerproces van alle leerlingen, waardoor deze afstemming bereikt kan worden. Zeker voor vakken als rekenen en begrijpend lezen is dit van belang (strategische leerstofonderdelen). De BMC-groep merkt op dat de school een sterk collegiaal model kent en dat bij alle initiatieven die de school neemt, de focus altijd primair ligt op het didactisch handelen. Er is sprake van een positieve professionele cultuur, waarin leerkrachten het nieuwe niet schuwen, steeds willen leren en bereid zijn hun professionele repertoire te blijven ontwikkelen. Als dit alles planmatiger en richtinggevend wordt ingezet, neemt de kwetsbaarheid van leerkrachtafhankelijkheid in deze af omdat wat we doen meer verankerd is in hoe wij ons onderwijs organiseren.

De BMC-groep gaf ons mee dat het aanbod voor de kleutergroepen niet geheel voldoet. Vanuit deze opmerking zijn we begonnen met een zelfevaluatie en verbetertraject, genaamd 'Doorgaande lijn 1-2 en 3', dat bij het schrijven van dit MJB nog loopt. De belangrijkste doelstelling van deze zelfevaluatie is te komen tot een beter beredeneerd aanbod en een sterke leeromgeving voor de onderbouw. Hierbij nemen we mee hoe dit aanbod zich zal verhouden tot de zorgcyclus en hoe ouder-kindgesprekken hierin een plek zullen krijgen.

Inspectie 2018

In dit stuk wordt de kwaliteit van het onderwijs op de Cornelis Jetses beoordeeld. Hiervoor is een analyse gemaakt van het schoolplan en is gebruik gemaakt van het nieuwe waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs (2017), aan de hand van de meest recente resultaten van het kwaliteitsonderzoek van de inspectie van 3 april 2018.

Analyse kwaliteitsonderdeel: Onderwijsproces (OP)

Uit het schoolplan komt een sterke visie naar voren m.b.t. thematisch werken en onderzoeken en ontwerpend leren naar voren. Ook het eigenaarschap van de leerling en coöperatieve werkvormen zijn belangrijke speerpunten in ons schoolplan. Tevens is in het schoolplan een duidelijke visie omtrent het brede aanbod op Engels voor alle groepen, burgerschap en cultuur educatie sterk naar voren.

Uit het inspectierapport blijkt dat er verbetering nodig is op het formuleren van doelen tijdens het thematisch werken, burgerschap en cultuureducatie. Het doelgericht werken met bijhorend aanbod voor het kleuteronderwijs, kan ook verbetering gebruiken.

In het schoolplan komt duidelijk naar voren dat de Cornelis Jetsets werkt met combinatieklassen, waarbij samenwerking met meerdere leerjaren gestimuleerd wordt. Ook wordt er veel waarde gehecht aan duidelijke structuur en het vergroten van eigenaarschap d.m.v. werken met dag/week taken waarbij de leerlingen hun eigen leerdoelen formuleren.

Uit het inspectierapport komt naar voren dat er vooral afstemming zichtbaar is tussen de jaarlagen. Zij stelt ter verbetering om de samenwerking van de leerlingen te bevorderen door meer op hun eigen niveau te laten werken.

In het schoolplan is te lezen dat de Cornelis Jetsets een nauwe samenwerking heeft met nabijgelegen voorschool 't Ukkeltje en Jan Woudsmaschool. Tevens wordt de ouderbetrokkenheid beschreven; de school ziet ouders als hun partner; waarbij ouders betrokken zijn bij de medezeggenschap en bij o.a. bij het vormgeven van de workshops waar enkele ouders zelf de leerlingen van een workshop voorzien en hierbij kennis overdragen.

Uit het inspectierapport blijkt dat zij de samenwerking met ouders zien en als positief beoordelen. Echter kan de doelgerichtheid over deze samenwerking beter beschreven en uitgevoerd worden.

Analyse kwaliteitsonderdeel: Schoolklimaat (Sk)

Uit het schoolplan blijkt dat de CJ een klein school is; waarbij iedereen elkaar kent en waarbij iedereen dezelfde taal spreekt. Hierdoor is de school in staat om een goed schoolklimaat te realiseren waarbij pestgedrag nauwelijks voorkomt. De school spreekt over een familie cultuur en beschrijft hierin het pedagogische klimaat waarbij leerlingen met plezier naar school gaan. De school beschouwt deze veiligheid als basis voor goede leerresultaten.

De inspectie beaamt de gewaarborgde veiligheid en pedagogisch klimaat.

Analyse kwaliteitsonderdeel: Onderwijsresultaten (OR)

In het schoolplan staan behaalde onderwijsresultaten. Ook staat beschreven hoe de school omgaat met deze resultaten. Hierbij worden de resultaten 2x per jaar uitvoerig geanalyseerd en wordt er een trend en toets analyse gemaakt. De school verbindt hierbij conclusies en passen daar waar nodig het onderwijs aan.

Uit het inspectierapport komt naar voren dat de CJ geen eigen doelen gesteld heeft, gebaseerd op de kenmerken van de populatie. Niet voor de basisvaardigheden, maar ook niet voor de overige ontwikkelingsgebieden of sociale competenties die terugkomen in de schoolvisie. Ook het vervolgsucces kan beter in kaart worden gebracht, namens de inspectie.

Analyse kwaliteitsonderdeel: kwaliteitszorg en ambitie (KA)

In het schoolplan staat de kwaliteitszorg beschreven, waarbij wordt er gebruik gemaakt van het INK management model. Dit model dekt alle beleidsgebieden van de organisatie en is gericht op (meetbare) verbetering. Vanuit een deze analyse wordt één verbeter punt uitgewerkt aan de hand van de stappen van de PDCA Cyclus. De school maakt hierbij gebruik van zelf evaluaties (ZE) en externe audits waarbij de gehele cyclus doorlopen wordt.

Uit het rapport komt naar voren dat de school midden in een proces zit waarbij zij a.d.h.v. de analyse van de schoolpopulatie de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog beter in kaart aan het brengen is. Hierdoor kan een analyse gemaakt worden over welke kwaliteiten leerkrachten moeten beschikken. Er zal doelgerichter gewerkt moeten worden m.b.t. het thematisch gericht onderwijs en de inzet van onderzoeken en ontwerpended leren. Ook het kleuteronderwijs kan op deze wijze verbeterd worden.

Verbeteringen

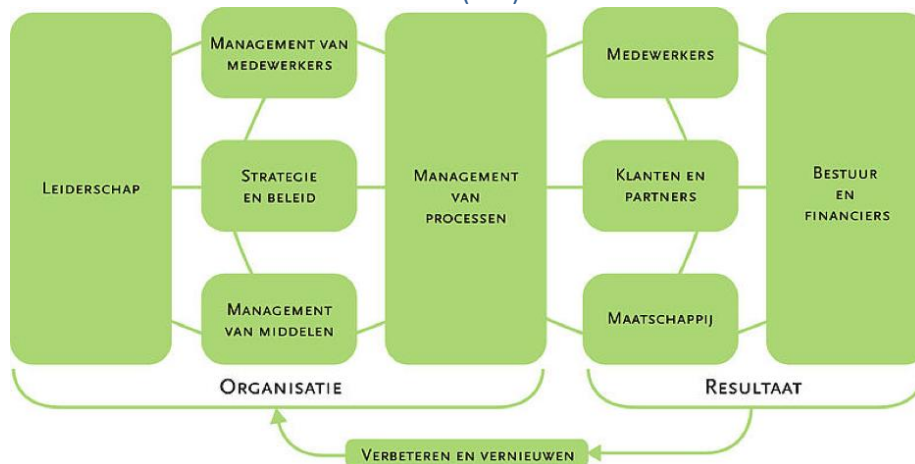
Aan de hand van de input van het inspectierapport 2018 kan school zich verbeteren. Uit de Analyse blijkt dat er op onderdeel Onderwijsproces: het Aanbod nog veel verbeterpunten liggen. Een goed

aanbod in de kleutergroepen draagt in belangrijke mate bij tot een goede start in groep 3. Uit het onderzoek van Kees Vernooij (2007) blijkt dat de vaardigheid van kleuters op het gebied van fonemisch bewust zijn de beste voorspeller is voor de toekomstige leesontwikkeling. Hans van Luit (2009) geeft aan dat veel rekenproblemen bij leerlingen vanaf groep 3 terug te voeren zijn op onvoldoende ontwikkeld getalbegrip. Voor de rekenstart in groep 3 is het belangrijk dat in groep 1 en 2 aandacht besteed wordt aan getalbegrip in speelse en betekenisvolle activiteiten.

4.4 Verbetering, borging en bewaking van de kwaliteit

De Cornelis Jetsets wil zich graag intern en extern verantwoorden als het gaat om de geleverde kwaliteit, de behaalde resultaten en de besteding van middelen. Hierbij is de ambitie van het team om te streven naar GOED onderwijs.

Structurele monitoring van de opbrengsten maakt het beleid van de Cornelis Jetsets doelgericht en realistisch. Het INK-model (Sirius-breed in gebruik) is hierbij behulpzaam en helpt ons bij het maken van een koppeling tussen het beleid en de middelen. Het model helpt bovendien om optimaal toe te werken naar een effectieve vorm van (zelf)evaluatie.



Intern zijn alle rollen en taken zijn vastgelegd in functieomschrijvingen en in de normjaartaak. Het Beleid staat in het Meerjarenbeleidsplan. Dit Meerjarenbeleidsplan wordt uitgevoerd volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), dat hiertoe jaarlijks wordt vertaald naar een uitvoeringsplan Extern houdt deze verantwoording in dat ieder jaar een jaarverslag verschijnt over het uitvoeringsplan.

5 We vertrekken vanuit de huidige situatie

5.1 Inleiding

In hoofdstuk 4 is zichtbaar geworden welke belangrijke evaluatiemomenten de Cornelis Jetses als uitgangspunt heeft genomen voor haar onderwijs en hoe deze evaluatiemomenten aanknopingspunten bevatten voor het formuleren van de ambitie voor de komende MJBPeriode (2018-2022). Dit laatste zal in hoofdstuk 6 aan de orde komen; in dit hoofdstuk leest u welke concrete inhoudsgebieden wij kennen in onze huidige situatie.

Risico kleine school

Het risico dat de Cornelis Jetses vanwege de omvang van de school kent, is verkleind, daar de school de afgelopen jaren gegroeid is. In het schooljaar 2016-2017 is het leerlingaantal van 105 bereikt, het schooljaar 2017-2018 bereiken wij het leerlingaantal van 110 leerlingen.

De directie bewaakt de instroom van de populatie kinderen die uit andere delen van Amsterdam Zuid-Oost komen, zoals uit de Bijlmer en Gaasperdam. De balans ligt nu voor alle groepen op 50% Driemond en 50% Zuid-Oost. Het is het doel van de school om deze verhouding te behouden. Op deze manier is om te gaan met het stedelijk toelatingsbeleid, in 2014 opgesteld door het breedbestuurlijk overleg van de stad Amsterdam.

Samenwerking ouders en gezamenlijkheid scholen Driemond

Er is samen met ouders een gezamenlijke visie vastgelegd over de mate van samenwerking en instandhouding van beide scholen in Driemond (de Cornelis Jetses en de naastgelegen Jan Woudsmaschool). Deze samenwerking heeft het motto gekregen: "Samen naar School in Driemond". Het motto heeft betekenis gekregen en wordt door leerkrachten en leerlingen uitgedragen. Ouders en de mensen in de omgeving kennen het motto nu. Op de werkvloer blijft de samenwerking intensief. Dit draagt in hoge mate bij aan de gezamenlijke zorg voor een hoge onderwijskwaliteit in Driemond. Beide scholen hebben een missie- en visietraject gevolgd onder begeleiding van een extern expert. We streven ernaar om de samenwerking te borgen en mogelijk te intensiveren.

5.2 Analyse school: algemeen en specifiek

Hieronder volgen nu eerst algemene en specifieke gegevens over de school. In paragraaf 5.3 is te lezen wat de huidige situatie is met betrekking tot 'leiderschap'. In de paragrafen 5.4 t/m 5.7 staat informatie over de huidige stand van zaken in verband met strategie en beleid, management van medewerkers, management van processen en management van middelen; elementen uit het gehanteerde INK-model. Dit zijn de factoren van invloed omdat vanuit de genoemde gebieden en domeinen de huidige situatie van de Cornelis Jetses omschreven kan worden. In hoofdstuk 6 zal dezelfde indeling centraal staan, en stellen we daar zoals gezegd de doelstellingen voor de komende vier jaar (2018-2022) centraal.

Feitelijkheden

Alle actuele, algemene (leerling)informatie over de Cornelis Jetses is te vinden op <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10953/Cornelis-Jetses>. In ons MJBPeriode verwijzen wij dan ook graag naar deze website van de PO-raad.

Passend onderwijs in Nederland

Het beheersen van de basiskennis en basisvaardigheden zijn voorwaarden voor het functioneren als burger in de samenleving. De kwaliteit van het onderwijs in Nederland is goed, maar kan natuurlijk altijd beter. Voor onze doelgroep is het van groot belang dat er vooral veel aandacht besteed wordt aan het beheersen van de basiskennis en de basisvaardigheden. Passend onderwijs geeft ouders grotere vrijheid in het maken van schoolkeuzes. Passend onderwijs is vooral kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Onderwijs dat tegemoet komt aan de verschillen tussen leerlingen. Dit

geldt voor de kinderen welke voorheen ‘zorgleerlingen’ genoemd werden, maar óók voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De brede talentontwikkeling kent ook een landelijke, stedelijke en lokale context. De overheid stelt dat alle kinderen gebruik moeten kunnen maken van voor- tussen- en naschoolse activiteiten (sport, cultuur & educatie). Wij spreken in dit verband steeds over brede talentontwikkeling, deel uitmakend van de Brede School.

Samenwerking met belangrijke partners

De organisatie van VVE, Brede Talentontwikkeling, Nieuwkomersonderwijs, Leerlabs en Passend Onderwijs is ondergebracht in het Projectenbureau. Ook de bestuurscommissie Zuidoost en de welzijnspartner Swazoom (VVE) zijn belangrijke partners. Ook de kinderopvangorganisatie is een partner die op de Cornelis Jetses als dichtbij en belangrijk wordt ervaren.

5.3 Leiderschap

Met ‘leiderschap’ wordt de wijze bedoeld waarop de directie de school inspireert tot voortdurende verbetering. Tevens wordt bedoeld de wijze waarop leerkrachten en leerlingen hun persoonlijk en gezamenlijk leiderschap vormgeven. Hieronder wordt de huidige stand van zaken op dit vlak benoemd.

- Het moreel leiderschapsgehalte en het eigenaarschap zijn hoog; er is een grote betrokkenheid bij de doelgroep.
- De gerichtheid op school is die van ‘leergemeenschap zijn’.
- Er is gedeeld leiderschap op de Cornelis Jetses, in de school en in de organisatie (zelfevaluaties, visitaties, teambijeenkomsten).
- Het leiderschap en eigenaarschap op teamniveau zijn zichtbaar.
- Er heerst een sfeer van optimisme.
- Contact is eenvoudig te maken vanwege laagdrempeligheid in alle lagen.
- Er is een sterke focus op het primaire proces; leiders zijn zichtbaar in de school (bijvoorbeeld bij klassenbezoeken). Te zien is dan bijvoorbeeld dat leerkrachten bij de deur de leerlingen verwelkomen, dat zij een ‘open deuren’-cultuur hebben, dat ouders welkom zijn voor een gepland en onverwacht gesprek, dat leerlingen altijd terecht kunnen bij hun leerkrachten en andere voor hen belangrijke mensen op school en dat de directie en IB zeer regelmatig de groepen bezoeken.
- Het eigenaarschap van leerlingen als het gaat om hun eigen leerproces, zien we op school als persoonlijk leiderschap in de zin dat leerlingen zich gaandeweg een goed beeld ontwikkelen van hun eigen kwaliteiten, competenties, hun vermogen tot leren en hun omgaan met anderen. Leerkrachten zijn in dit proces hun begeleiders.
- Er is binnen de organisatie van de Cornelis Jetses ontwikkelcapaciteit aanwezig.
- De samenwerking binnen Sirius geeft kansen om het werkgeverschap te verbeteren (verzuim, mobiliteit en arbo, arbeidsvoorwaarden, innovatiefonds, beschikbaar stellen voor extra middelen van wetenschap en techniek, etcetera).
- De mensen met specialisaties en coördinerende taken hebben hun plek gevonden in het team en functioneren naar behoren.

5.4 Strategie en beleid

Met ‘strategie en beleid’ wordt de wijze bedoeld waarmee de school haar visie implementeert voor alle belanghebbenden, en de informatiebronnen die gebruikt worden voor het beleid en de vertaling van het beleid naar concrete plannen en budgetten. Hieronder wordt de huidige stand van zaken op dit vlak benoemd.

- Het leerlingaantal op de Cornelis Jetses is groeiend.
- Een ondersteuningsprofiel, evenals een uitvoeringsplan en een schoolgids, zijn aanwezig.

- De website is up to date.
- De Cornelis Jetses heeft goede samenwerkingsrelaties met de partners.
- De Cornelis Jetses is een van de twee nauw samenwerkende scholen in Driemond; de andere school is de Jan Woudsmaschool.
- De structuur voor het actief uitvoeren van VVE-beleid is aanwezig en stabiel; geborgd.
- Er zijn nieuwe mogelijkheden voor differentiatie (verdieping, verbreding, leiding geven) voor mensen met ambitie.
- Er is input voor innovatie mogelijk door voldoende financiële middelen.

5.5 Management van medewerkers

Met 'Management van medewerkers' wordt de manier bedoeld waarop de school de kennis en inzet van de medewerkers maximaal benut. De kernwaarden van de Cornelis Jetses gelden vanzelfsprekend voor alle medewerkers en daarom investeren wij zo veel als mogelijk in de hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het niveau van het individu, het schoolteam en de stichting. Hieronder wordt de huidige stand van zaken op dit vlak benoemd.

- De Cornelis Jetses heeft een sterke binding met de omgeving.
- De Cornelis Jetses is een opleidingsplek en hiermee aantrekkelijk voor studenten en jonge, ambitieuze leerkrachten. Er is goede begeleiding voor studenten en starters.
- Minimaal negentig procent van de leerkrachten op de Cornelis Jetses beheerst de pedagogisch-didactische competentie zodanig dat er goed onderwijs gegeven wordt.
- De KPO matrix is voor alle personeelsleden voor minimaal 80% groen op de 9 indicatoren.
- De Cornelis Jetses biedt zijn leerkrachten veel professionele ruimte.
- Er is een grote diversiteit aan kennis en expertise binnen het team aanwezig.
- Een groot deel van de leerkrachten is actief bezig met de 21st Century Skills/ICT-competenties.
- In groep 7 en 8 wordt aandacht besteed aan de overgang van het PO naar het VO.
- Doordat leerlingen gemiddeld twee jaar bij dezelfde leerkracht in de groep zitten, is er sprake van een vertrouwensrelatie waarin ieder kind gezien en gekend wordt. Als een leerling graag eens met iemand anders spreekt, is dat altijd mogelijk. In de groepsdoorbroken activiteiten hebben leerlingen ook contact met andere betrokkenen.
- De gesprekkencyclus voor het personeel is geïmplementeerd en zal vanuit gegeven feedback up to date blijven.
- De voorwaarden voor een professionele cultuur, waarin leren van elkaar en ondersteuning van elkaar plaatsvinden, zijn aanwezig. Onder andere gezamenlijke scholingsmomenten en de laagdrempeligheid als het gaat om samen lessen voorbereiden en bij elkaar in de groep komen kijken om peer-feedback te geven en ontvangen vanuit een gezamenlijk ontwikkelde kijkwijzer zijn vormen en methodieken die de Cornelis Jetses hanteert.
- Deelname aan externe leernetwerken op Siriusniveau, stadsdeelniveau, stedelijk niveau en landelijk niveau.

5.6 Management van processen

Met 'Management van processen' wordt de manier bedoeld waarop de school vanuit de strategie en het beleid haar processen identificeert, ontwerpt, beheerst en, waar nodig, verbetert en vernieuwt. Hieronder wordt de huidige stand van zaken op dit vlak benoemd.

Algemeen in verband met management van processen en kwaliteit

Alle processen die in het INK-model naar voren komen, wil de Cornelis Jetses in hoofdstuk 6, 'Werken vanuit de ambitie', voorzien van doelstellingen die de kwaliteitsnorm naar boven schuiven en zorgen voor een continue, ambitieuze schoolontwikkeling. Ieder schooljaar vindt een zelfevaluatie plaats. Onderzoeksvragen over de opbrengsten en kwaliteit van onderwijs worden door het hele

team aangedragen en uitgevoerd. De zelfevaluatie wordt vervolgens door de directie op papier omschreven als ontwikkelambitie. Dit document wordt het fundament van het uitvoeringsplan of verbeterplan dat daar op volgt.

Een ander speerpunt is het evalueren en borgen van het door de leerlingen geleerde. Leerlingen leren op verschillende manieren. Het is aan de leerkracht om hier zowel wat betreft 'product' (opbrengsten) als 'proces' (eigenaarschap bij de leerlingen leggen) bij aan te sluiten. Leerkrachten zetten hiertoe krachtige leermethodieken in als effectief doelen en succescriteria opstellen, gedegen feedforward en feedback geven op zowel product als proces, aandacht voor metacognitieve vaardigheden en benadrukken van kwaliteiten en leerwensen van de leerlingen. Coöperatieve leer- en werkvormen kunnen deze leermethodieken nog versterken. Leerlingen van alle groepen ontmoeten elkaar als zij op actieve wijze (mee) nadenken over vraagstukken.

En verder:

- Een schoolondersteuningsprofiel is aanwezig.
- Er zijn goede en recente lesmethoden en ICT-middelen aanwezig.
- Er is een basisarrangement van de inspectie.
- Er is een heldere, eenduidige zorgstructuur.
- Er is sprake van goede, effectieve, activerende instructies.
- Er is extra leertijd voor leerlingen als hun onderwijsbehoeften deze leertijd vragen.
- Er is sprake van een goede borging van initiatieven en projecten, al blijven de check- en act-stappen aandacht vragen.
- De leerkracht doet er toe en maakt de leerlingen steeds meer eigenaar van het leerproces, zodat er een grotere betrokkenheid ontstaat en er toegewerkt kan worden naar hogere opbrengsten voor de leerlingen als het gaat om hun leerdoelen.
- De leerlingen kennen zichzelf en hun eigen rol en plek als het gaat om hun leerproces en hun invloed op leerresultaten.
- Met het steeds meer invoeren van reflectie en evaluatie komt de nadruk minder eenzijdig op CITO-resultaten en uitkomsten van methodetoetsen (alleen) te liggen.

5.7 Management van middelen

Met 'Management van middelen' wordt de manier bedoeld waarop vanuit strategie en beleid de beschikbare middelen (geld, kennis en technische faciliteiten) worden aangewend om de activiteiten van de school effectief en efficiënt uit te voeren. Hieronder wordt de huidige stand van zaken op dit vlak benoemd.

- Er is sprake van een goede financiële situatie; er is budget voor investeringen in kwaliteit en innovatie.
- Er is sprake van een lage overhead, gezien de complexiteit van het werkgebied.
- Er zijn middelen voor passend onderwijs.
- De staat van onderhoud van het schoolgebouw is 'op orde' te noemen.
- Er is sprake van inzet van ICT (tablets, digiborden en software); er kan nog meer aandacht besteed worden aan ICT-lessen en digitale evaluatie/toetsing.
- Er zijn WIFI-voorzieningen in de school en er is een glasvezelverbinding.
- Er wordt gebruik gemaakt van gemeentelijke subsidies, namelijk (op het vlak van): VLOA, BEWO, OOP, Cultuur, Hoogbegaafdheid, VVE, Diversiteit, ouderbetrokkenheid en internationalisering.
- Er is onduidelijkheid over het vervolg van de impuls gelden.

6 Werken vanuit de ambitie: 2018-2022

In dit hoofdstuk beschrijven we op hoofdlijnen waar de Cornelis Jetses in de planperiode 2018-2022 de focus legt als het gaat om continuering, verbetering, verandering en innovatie. Dit vertaalt zich op alle gebieden in toekomstgerichte doelstellingen. In de uitvoeringsplannen van de komende schooljaren, op te stellen vanuit dit MJBP, zullen we de doelen en activiteiten opnemen die dat betreffende schooljaar prioriteit krijgen. We gaan hierbij uit van de stand van zaken op dat moment, zetten de voortgang af tegen dit MJBP als groter geheel van doelstellingen, maken keuzes voor de vervolgaanpak, stellen deze gezamenlijk vast en voeren deze in het betreffende schooljaar uit.

De Cornelis Jetses stelt zichzelf graag de vraag naar eigen aspecten van kwaliteit en hoe die te implementeren en er op te reflecteren. Hierbij is de ambitie te benoemen als 'goede' school willen zijn.

Anno 2018 staan wij voor een uitdaging: wij willen de kinderen van nu opleiden voor beroepen die nog niet bestaan, om vragen op te lossen die we nu nog niet hebben met apparatuur die nog niet is uitgevonden.

Wij willen dit bereiken door onze leerlingen de vaardigheden voor de 21^e eeuw aan te leren en er veel mee te laten oefenen. Wij stimuleren bij onze leerlingen een onderzoekende houding en bereiden hen voor op de (toekomstige)maatschappij. Dit doen wij door Onderzoeken en Ontwerpend Leren (OOL.) Hierbij voeren leerlingen onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen, of ontwerpen ze oplossingen voor geconstateerde problemen of behoeftes. Het is een onderwijsleerstrategie die sterk een beroep doet op de vaardigheden van het leren in de 21^e eeuw.

Hiervoor gebruiken wij de methode DaVinci, waarmee wij kinderen coachen in het stellen van verwonderingsvragen en door hen te begeleiden naar innovatie en creatieve themawerken. Hierbij willen wij zowel de culturele en natuurlijke omgeving van de school betrekken in het creëren van een rijke leeromgeving. Zo leren wij ook onze leerlingen hun eigen talenten te herkennen en hier bewust mee om te gaan zodat het hun kan helpen om een onderzoek uit te voeren of iets (creatiefs) te ontwerpen.

6.1 Algemene uitgangspunten

In het algemeen kan het volgende gesteld worden voor wat betreft de periode 2018-2022. We moeten blijven investeren in de kwaliteit van onze leerkrachten. Een goede leerkracht-leerling relatie, kwaliteit van de instructie en het geven van effectieve feedback zijn van essentieel belang in het onderwijs aan onze leerlingen. Een nauwe samenwerking met de ouders en partners is hierbij belangrijk. We willen alles doen wat in ons vermogen ligt om een gezamenlijk eigenaarschap te creëren als het gaat om het leerproces en de opbrengsten hier van.

Binnen de Cornelis Jetses ligt een goede structuur om de processen te bewaken en de ontwikkelingen te borgen. Het is aan de directie en het team om er zorg voor te dragen dat de kansen die er liggen ook daadwerkelijk gegrepen worden, zodat er een schoolbrede doorontwikkeling kan plaatsvinden.

De Cornelis Jetses staat in een kwetsbare omgeving. Dit vraagt om veel aandacht voor de sociale veiligheid in de school en in de wijk. We blijven investeren in een constructieve samenwerkingsrelatie met onze ouders en partners. Het buurtgericht werken biedt hiertoe kansen. De continuering van extra leertijd en talentontwikkeling van onze leerlingen met behulp van financiële middelen van het stadsdeel blijft van groot belang, maar is nog onzeker, gezien het feit dat het voortbestaan van de subsidiering onzeker is. Het opstellen van een meerjarenbegroting blijft lastig vanwege het feit dat er gewerkt wordt met een aantal subsidies waarvan het voortbestaan

eveneens onzeker is. Het aangaan van personele verplichtingen is risicovol, zeker in het kader van de komst van de wet Werk en Zekerheid.

6.2 INK-model als uitgangspunt voor kwaliteit binnen algemeen kijkkader PO

Binnen het kijkkader voor het primair onderwijs (dat onder andere door de inspectie gehanteerd wordt als uitgangspunt voor bezoek en beoordeling) zijn drie belangrijke inhoudelijkheden te onderscheiden: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het INK-model dat Stichting Sirius als uitgangspunt neemt voor het meten en verantwoorden van kwaliteit, past naar ons idee binnen het algemene kijkkader PO.

Als het gaat om het onderwijskundig beleid, wil de Cornelis Jetses graag beschrijven hoe zij de doelstellingen en inhoud van haar onderwijs ziet doorontwikkelen. Een belangrijk nieuw aspect hierbij is het explicieter formuleren van een eigen opdracht. Die opdracht heeft (tevens) geresulteerd in een excellentie-aanvraag, die gedaan is op 1 februari 2018. Natuurlijk wil de Cornelis Jetses ook beschrijven hoe zij omgaat met het door haar gekoesterde pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat in het algemeen. We zullen aangeven op welke wijze we zorgdragen voor de veiligheid op school.

Als het gaat om personeelsbeleid, wil de Cornelis Jetses graag aangeven hoe de eisen die Stichting Sirius stelt, worden vertaald naar het onderhouden van de vakbekwaamheid van de leerkrachten. Tevens is het van belang te laten zien hoe we omgaan met differentiatie in het team en met de bijdragen die medewerkers leveren als het gaat om de ontwikkeling en uitvoering van bestaand en nieuw onderwijsbeleid. Niet in de laatste plaats wil de Cornelis Jetses in dit hoofdstuk van het MJBP verantwoording afleggen als het gaat om het pedagogisch-didactisch handelen van haar leerkrachten.

Als het gaat om het stelsel van kwaliteitszorg, wil de Cornelis Jetses zichtbaar maken dat leerlingen op school een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, waarbij het onderwijs afgestemd wordt op ieders ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Om dit proces van onderwijs op maat goed te kunnen volgen, zetten we graag uiteen welke volgsystemen wij hiertoe inzetten. Tevens laten we zien hoe we ons eigen handelen, de opbrengsten en de visievorming continu beschouwen, interpreteren en er besluiten over nemen omtrent doorontwikkeling en vernieuwing. Omdat we continu volgen en borgen, weten we als school welke doelstellingen we willen hanteren ter verbetering van ons onderwijs. Deze doelstellingen zullen in het MJBP dan ook nader worden omschreven.

6.3 Leiderschap

Met 'leiderschap' wordt de manier bedoeld waarop de directie de organisatie inspireert tot voortdurende verbetering. Ook het eigenaarschap dat leerkrachten en leerlingen 'pakken' en dat we persoonlijk en gezamenlijk leiderschap willen noemen, heeft hier een belangrijke plek. Hieronder wordt de ambitie voor de periode van 2018 t/m 2022 beschreven.

Algemeen

De Cornelis Jetses gaat er vanuit dat als leerlingen, ouders en de school optimaal op elkaar en bij het onderwijs betrokken zijn en er een gedeelde verantwoordelijkheid genomen wordt, dit het gevoel welzijn en de leeropbrengsten van de kinderen vergroot. Er is gedeeld leiderschap nodig op alle lagen, met daarin duidelijk geborgd de verantwoordelijkheden en taken die bij de betreffende betrokkene horen. Bij de vakgebieden rekenen en technisch lezen wordt groepsdoorbrekend gewerkt, waarmee gedeeld leiderschap dagelijks vorm krijgt.

Het nemen van leiding dient een hoger doel dan alleen verantwoordelijk zijn. Specialisten zijn effectieve leiders op deelgebieden en formuleren van daar uit doelstellingen en opbrengsten. Op

deze manier ontstaat kwaliteitsverbetering op deelgebieden vanuit het team, de leerlingen en de ouders.

Doelstellingen

- De directie begeleidt het team vanuit vertrouwen, waardering voor eigenaarschap en met oog voor de te bereiken doelstellingen.
- Leerkrachten nemen hun persoonlijk leiderschap en zijn gericht op en verantwoordelijk voor gedeeld leiderschap in de zin dat door specialisatie (kennis en ervaring) en samenwerking er doorontwikkeling plaatsvindt in het onderwijsaanbod en met name ook in de aanpak van onderwijs met betrekking tot wetenschap en techniek en burgerschap (waarin samenwerkend leren en onderzoekend en ontwerpnd leren een grote rol spelen).
- Leerlingen krijgen en nemen eigenaarschap en leiderschap over hun eigen leerproces; zij werken aan dagtaak/weektaak, zijn in staat om verwonderingsvragen en onderzoeksvragen te stellen, lid van de leerlingenraad en kunnen in het hen aangeboden onderwijs goed omgaan met doelen stellen, criteria formuleren, omgaan met feedback en feedforward en begeleiding bij de ontwikkeling van hun talenten en kwaliteiten.
- Er is een sterke focus op de gehele ontwikkeling van de leerlingen; Er is sprake van gedeeld leiderschap; leerkrachten verwelkomen leerlingen bij de deur, er is een 'open deuren'-cultuur, ouders zijn welkom voor een gepland en onverwacht gesprek, leerlingen kunnen altijd terecht kunnen bij hun leerkrachten en andere voor hen belangrijke mensen op school en directie en IB bezoeken zeer regelmatig de groepen.
- De aanwezige ontwikkelcapaciteit wordt continu aangesproken en benut; mensen met specialisaties en coördinerend taken kennen hun taak, plek en rol in het team en functioneren naar behoren.
- Vanuit de samenwerking binnen Sirius worden de kansen om het werkgeverschap te verbeteren (zeker in deze tijd van lerarentekorten en ervaren werkdruk) benut, zodanig dat er sprake kan zijn van een stabiele onderwijsorganisatie.

Hoe te monitoren en meten?

- Door in de dagelijkse praktijk regelmatig te observeren wat zichtbaar is in de school en de lokalen.
- Door met leerkrachten, leerlingen met regelmaat evaluatiegesprekken te houden en zorg te dragen voor borging van de uitkomsten van evaluaties.
- Door teambijeenkomsten, zelfevaluaties en visitaties.

6.4 Strategie en beleid

Met 'strategie en beleid' wordt de wijze bedoeld waarmee de organisatie haar visie implementeert voor alle belanghebbenden, en de informatiebronnen die gebruikt worden voor het beleid en de vertaling van het beleid naar concrete plannen en budgetten. Hieronder wordt de ambitie voor de periode van 2018 t/m 2022 beschreven.

Uitgangssituatie

De Cornelis Jetses is een kleine school. Dit houdt in dat er sprake is van een kwetsbaarheid binnen de formatie en dat de beschikbare middelen zorgvuldig ingezet moeten worden. Stichting Sirius heeft in samenspraak met de Federatie Openbaar Onderwijs de Cornelis Jetses in stand gehouden. Deze instandhouding wordt ieder jaar onder de loep genomen. Ieder voorjaar wordt er opnieuw bekend gemaakt dat de kleine scholentoeslag voorlopig nog gehandhaafd wordt/ blijft.

De Cornelis Jetses is de afgelopen jaren sterker gegroeid. De directie van de school bewaakt de instroom van de populatie kinderen die uit andere delen van Zuidoost komen, zoals de Bijlmer en Gaasperdam. De balans ligt nu voor alle groepen op vijftig procent Driemond en vijftig procent

Zuidoost. Het is het doel van de school om deze verhouding te behouden. Sinds 1 augustus 2014 heeft de school te maken met het stedelijk toelatingsbeleid, opgesteld door het BreedBestuurlijkOverleg van de stad Amsterdam.

De onderlinge relatie tussen kinderen en leerkrachten van beide scholen blijft goed. Er is samen met ouders een gezamenlijke visie vastgelegd over de mate van samenwerking en instandhouding van beide scholen in Driemond. Op de werkvloer blijft de samenwerking intensief. Dit draagt namelijk bij aan de gezamenlijke zorg voor een hoge onderwijskwaliteit in Driemond. Beide scholen hebben een missie-/visie-traject gevolgd onder begeleiding van een externe. Tot slot heeft het team van de Cornelis Jetses de visie omschreven om met de huidige groei in leerlingaantal om te gaan.

Als het gaat om de wet passend onderwijs, is de Cornelis Jetses zich er volop van bewust dat juist voor deze doelgroep dat de leerlingen de basiskennis en –vaardigheden gaan beheersen die gesteld worden als uitgangspunt en norm binnen het basisonderwijs. We willen uitgaan van hoge verwachtingen van alle leerlingen omdat we hun kwaliteiten en resultaten kennen. We willen continu, in elk contact-, instructie en werkmoment, zo optimaal mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, zodanig dat voor ieder kind sprake is van kwalitatief goed onderwijs. De leerkrachten willen inspringen op de verschillen tussen leerlingen en willen alle mogelijkheden van de kinderen benutten, zowel van de kinderen ‘aan de onderkant’ van de resultaten, van de leerlingen die als ‘middengroep aangeduid kunnen worden, als van de (meer- en hoog)begaafde leerlingen. We hebben dit uitgangspunt niet alleen bij de reguliere schoolvakken maar zien deze uitdaging in de context van brede talentontwikkeling.

In de nabije toekomst blijven we de samenwerking met belangrijke partners in deze; VVE, PPOZO, Nieuwkomersonderwijs, OKT, Samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen, Swazoom, koesteren, uitbouwen en inzetten.

Algemene doelstellingen

- We streven door onder andere goed in beeld te blijven in onze omgeving en goede PR-activiteiten naar hetzelfde of een hoger leerlingaantal.
- We zorgen voor het up-to-date houden van onze website.
- We blijven de contacten met onze directe partners continu zorgvuldig onderhouden;
- We handhaven de structuur voor het actief uitvoeren van VVE-beleid en dragen er zorg voor dat ontwikkelen hieromtrent (bijvoorbeeld de ‘combinatiefunctie’) een plek krijgen op onze school.
- We streven naar professionele ruimte voor de teamleden zodat aan de ambitie van mensen tegemoet gekomen kan worden.
- We dragen er zorg voor dat beschikbare middelen ook altijd aangewend worden voor innovatieve plannen en gewenste vernieuwingen.

Hoe te monitoren en meten?

- Door in de dagelijkse praktijk regelmatig de website te raadplegen wat zichtbaar is op de website.
- Door onderzoek naar geboortecijfers en leerlingaantallen bij te houden.
- Jaarlijks evaluatie gesprekken met onze partners
- Door met leerkrachten, leerlingen met regelmaat evaluatiegesprekken m.b.t. de professionele ruimte, welke is vastgelegd in gesprekkencyclus.
- Door teambijeenkomsten, zelfevaluaties en visitaties.

Doelstellingen met betrekking tot de samenwerking Cornelis Jetses/Jan Woudsmaschool

- De schoolleiders van beide scholen dragen zorg voor een overleg dat dienstbaar is aan de gezamenlijke doelstelling: goed onderwijs bieden aan de kinderen in Driemond en omgeving.
- Er is een continuering van het gezamenlijke pedagogisch beleid op (gedrags)regels en afspraken.
- Er is een continuering van het gezamenlijk beleid op het gebied van BHV.
- Er is een continuering van de afspraken over het gebruik van gezamenlijke ruimtes.
- We streven naar gezamenlijke studiemomenten wanneer deze effectief zijn als het gaat om de doelstelling van goed onderwijs bieden aan de kinderen in Driemond en omgeving.

Doelstellingen met betrekking tot BSO en TSO Cornelis Jetses/Jan Woudsmaschool

- De Cornelis Jetses werkt zo optimaal mogelijk samen met leidsters van zowel de BSO als de TSO.
- Er is een continuering in de hantering van de afspraken tussen beide teams en de TSO's als het gaat om buiten spelen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen hier bij; leerlingen van beide scholen spelen waar mogelijk zo veel mogelijk samen buiten.

Doelstellingen met betrekking tot cultuuronderwijs en burgerschap in Driemond

- De beide scholen dragen er in gezamenlijkheid zorg voor dat alle leerlingen in Driemond hun ontwikkelingskansen kunnen vergroten en zo optimaal mogelijk in staat zijn te benoemen waar talenten liggen.
- De beide scholen dragen er zorg voor dat zowel het competentiegevoel van de leerlingen in Driemond wordt vergroot als dat er voldoende sprake is van naschoolse ontspanning. Op deze wijze wordt in gezamenlijkheid zorggedragen voor de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen.
- De beide scholen dragen er zorg voor dat er (ook) na schooltijd zo veel mogelijk en specifieke aandacht kan zijn voor cultuur, muziek, drama en dans (convenant Cultuuronderwijs Amsterdam).
- De beide scholen zorgen voor een zo nauw mogelijke betrokkenheid van ouders bij bovengenoemde doelstellingen

Hoe te monitoren en meten?

- Door in de dagelijkse praktijk te volgen.
- Door verslag te leggen van het structureel overleg met de TSO, door de evaluatiepunten goed vast te leggen en acties met elkaar te bespreken en (opnieuw te) evalueren.
- Door evaluatie momenten met beide TSO's,
- Door regelmatige evaluatiemomenten met BSO
- Wekelijks overleg met schoolleider van Jan Woudsmaschool
- Door notulen van teamvergaderingen bij te houden gericht op actiepunten en borging.

6.5 Management van medewerkers (personeelsbeleid)

Met 'Management van medewerkers' wordt de manier bedoeld waarop de organisatie de kennis en inzet van de medewerkers maximaal benut. De kernwaarden van de Cornelis Jetses gelden vanzelfsprekend ook voor het personeel en daarom investeren wij zo veel als mogelijk in de ontwikkeling van de medewerkers. Dit gebeurt op het niveau van het individu, het schoolteam en de stichting. Hieronder wordt de ambitie voor de periode van 2018 t/m 2022 beschreven.

Algemene doelstellingen

- Op de Cornelis Jetses wordt het stabiele, prettige pedagogische klimaat gekoesterd, en als uitgangspunt genomen voor aandacht voor de emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen, de ontwikkeling van hun creativiteit, hun sociale vaardigheden, hun lichamelijke vaardigheden en hun kennisontwikkeling.

- Aan de voorwaarden voor een professionele cultuur, waarin leren van elkaar en ondersteuning van elkaar plaatsvinden, wordt continu gewerkt. Dit gebeurt onder andere met en in gezamenlijke scholingsmomenten. We streven naar een lage drempel als het gaat om samen lessen voorbereiden en bij elkaar in de groep komen kijken om peer-feedback te geven en ontvangen, door deze wijze van samen werken en samen leren te implementeren in al onze schoolontwikkelactiviteiten.
- De Cornelis Jetses draagt er zorg voor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen op school, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gericht op het vervolgonderwijs na de basisschool.
- De analyse van de leerlingresultaten is ingebed in en wordt vertaald naar het leerproces en de ontwikkeling naar een beredeneerd ontwikkelingsperspectief.
- Leerlingen op de Cornelis Jetses halen voldoende tot goede resultaten door het aanbod (actuele methodes en didactieken) en de instructiekwaliteit van de leerkracht; de ambitie wat betreft de opbrengsten van de leerlingen wil de Cornelis Jetses als volgt formuleren: “Bij de resultaten op het gebied van rekenen en lezen is minimaal de streefgroei in vaardigheidsscore behaald.”
- De capaciteit aan handen in de klas is voldoende om de instructietijd op het gebied van taal/lezen en rekenen dusdanig aan te bieden.
- Op de Cornelis Jetses is het aanbod waarmee de leerlingen voorbereid worden voor vervolgonderwijs en samenleving actueel en toekomstgericht, onder andere door het steeds effectiever inzetten van de methode Da Vinci.
- Leerkrachten besteden in onderwijsaanbod en organisatie van activiteiten aandacht aan actief burgerschap; er wordt in het team en met de leerlingen gesproken over onze pluriforme samenleving, integratie, achtergronden en culturen (van leeftijdgenoten).
- Er wordt voldoende ondersteuning in alle groepen geboden.
- De inzet van personeel is schooldoorbekend.
- De Cornelis Jetses is een opleidingsplek en hiermee aantrekkelijk voor studenten en jonge, ambitieuze leerkrachten. Er is goede begeleiding voor studenten en starters. De school vindt zichzelf een goede leerplek en is zich er van bewust dat opleiden in de school een manier is om om te gaan met het huidige en groeiende lerarentekort en met werkdrukervaring.
- Het team streeft onveranderd naar een grote diversiteit aan kennis en expertise binnen haar geleding.
- Doordat leerlingen gemiddeld twee jaar bij dezelfde leerkracht in de groep zitten, is er sprake van een vertrouwensrelatie waarin ieder kind gekend wordt. Als een leerling graag met iemand anders spreekt, is dat altijd mogelijk. Tijdens de groepsdoorbroken activiteiten draagt het team er zorg voor dat leerlingen ook contact hebben met andere volwassenen en met kinderen van hun eigen leeftijd, jonger en ouder.
- De gesprekkencyclus voor het personeel wordt systematisch doorlopen en zal steeds vanuit gegeven feedback up to date blijven.
- Leerlingen wordt met regelmatig gevraagd naar hun schoolbeleving.

Hoe te monitoren en meten?

- Door in de dagelijkse praktijk regelmatig te observeren wat zichtbaar is in de school en de lokalen.
- Door met leerkrachten, leerlingen en ouders met regelmaat evaluatiegesprekken te houden en zorg te dragen voor borging van de uitkomsten van evaluaties.
- Door de toets- en trendanalyses met elkaar te bespreken, er conclusies aan te verbinden en deze conclusies te vertalen naar dagelijks leerkracht handelen dat optimaal inspringt op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
- Door teambijeenkomsten, zelfevaluaties en visitaties.

Doelstellingen met betrekking tot het professioneel vakdidactisch leerkrachthandelen

- (Verschillende) leerkrachten geven leerlingen uit alle groepen voldoende en kwalitatief goede instructies die nadrukkelijk afgestemd zijn op de analyses van de opbrengsten, zodat optimaal wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
- Leerkrachten op de Cornelis Jetses beheersen de pedagogisch-didactische competentie zodanig dat er goed taal- en rekenonderwijs (met de nadruk op ADI-instructies) gegeven wordt. ADI blijft als het gaat om instructies de doorgaande lijn in de school.
- De leerkrachten werken actief aan het stimuleren van het eigenaarschap van leerlingen van hun eigen leerproces, door inzetten van formatief evalueren, het geven van effectieve didactische coaching (feedback en leervragen stellen), het bewust hanteren met de kinderen van metacognitieve vaardigheden, het leren van leerstrategieën en het uitdagen van de leerlingen als het gaat om het werken aan de executieve functies. Hiertoe wordt een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving gecreëerd. De leerkrachten gaan uit van hoge verwachtingen van de leerlingen en van zichzelf in deze; zij kunnen hierdoor de onderwijstijd steeds effectief benutten.
- Leerkrachten werken met kind- en leerkrachtrapporten voor de leerlingen en er zijn ouder-kindvoortgangsgesprekken vanaf groep 1; leerlingen uit groep 7 en 8 leiden het ouder-kindgesprek. Hoe deze gesprekken inhoudelijk worden ingericht en wie betrokken worden (kind, ouder, leerkracht) 'groeit mee' met de (door)ontwikkelingen omtrent eigenaarschap.
- Leerlingen worden door leerkrachten met regelmaat uitgedaagd en uitgenodigd workshops te geven, de expertrol aan te nemen, zowel op groeps- als op schoolniveau.
- Vanuit "Jetses got Talent" werken leerkrachten aan de doelstelling om te delen wat kinderen geleerd hebben en aan hen stimuleren in de ontwikkeling van het presenterend vermogen.
- Leerkrachten vragen leerlingen tutor te zijn bij tutorlezen (en eventueel andere onderwijsactiviteiten), waarmee zij hun tutorvaardigheden ontwikkelen, terwijl het leesniveau van de startende en gevorderde lezers wordt onderhouden.
- Leerkrachten geven leerlingen naast alle taal- en rekeninstructies voldoende tijd om gezamenlijk en/of individueel, begeleid en/of zelfstandig, met de andere vakken (wetenschap en techniek, ICT (robots, programmeren), W.O.-vakken, muziek, beeldende activiteiten, Engels, burgerschapsactiviteiten) bezig te zijn.
- Leerkrachten werken aan mogelijkheden om ouders optimaal te betrekken; het gesprek zal steeds meer gaan over/richting didactisch partnerschap in verband met vergroten van het eigenaarschap van leerlingen voor hun leerproces. Onder andere de ouderkamer is een goede fysieke plek voor gesprek en interactie.
- Leerkrachten nemen een bewuste voorbeeldrol aan als het gaat om gedrag en betrokkenheid bij het bestendigen van het positieve, veilige, pedagogisch sterke schoolklimaat en creëren oefensituaties voor oefenen door de leerlingen van sociale en maatschappelijke competenties en aspecten van burgerschap.
- Vanuit de zelfevaluatie over rekenaars is een protocol opgesteld dat gehanteerd wordt als het gaat om interventies op het gebied van instructie, aanbod, inzet van het personeel en benodigde specifieke zorgbegeleiding. Door uitvoering van het protocol brengen we de zwakke rekenaars tot voldoende rekenontwikkeling.
- Leerkrachten zetten in het onderwijsaanbod en tijdens instructies bij de vakken rekenen en spelling effectief materialen in om de strategie en aanpak van een som of spellingsprobleem duidelijk te maken en betekenisvol te laten zijn.
- In groep 7 en 8 wordt consequent en op aansprekende wijze aandacht besteed aan de overgang van het PO naar het VO (onder andere door oud-leerlingen te betrekken).

Hoe te monitoren en meten?

- Door in de dagelijkse praktijk regelmatig te observeren wat zichtbaar is in de school en de lokalen.
- Door met leerkrachten, leerlingen en ouders met regelmaat evaluatiegesprekken te houden en zorg te dragen voor borging van de uitkomsten van evaluaties.

- Door de toets- en trendanalyses met elkaar te bespreken, er conclusies aan te verbinden en deze conclusies te vertalen naar dagelijks leerkrachthandelen dat optimaal inspringt op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
- Door teambijeenkomsten, zelfevaluaties en visitaties.
- Specifiek als het gaat om het schoolontwikkelthema 'eigenaarschap van leerlingen': zorgdragen voor een uitgeschreven en uitgewerkte leerlijn eigenaarschap (leerstrategieën, reflectie, metacognitie, zicht op het eigen leerproces: leren zichtbaar maken). En: formeren van een werkgroep eigenaarschap die binnen een PDCA-cyclus het ontwikkelproces van het team van leerkrachten en van de leerlingen bewaakt.
- Wij Stimuleren bij onze leerlingen een onderzoekende houding en bereiden hen voor op de (toekomstige maatschappij) dit doen wij door Onderzoekend en Ontwerpend leren.
- Aanleren en ontwikkelen van vaardigheden die aansluiten bij de 21e eeuw.

Doelstellingen met betrekking tot de kwaliteit van het personeel

- Leerkrachten dragen met elkaar en systematisch zorg voor de vernieuwingen die vanuit kwaliteitstrajecten, audits en zelfevaluaties zijn ingezet. De directie zorgt hierbij voor uitdaging, begeleiding, bewaking en borging.
- Leerkrachten zijn blijvend in ontwikkeling door onder andere individuele en gezamenlijke scholingsactiviteiten en door binnen onderwijsontwikkelthema's binnen de PDCA-cyclus experimenten uit te zetten in hun groepen, deze te evalueren en beslissingen te nemen over borging van geslaagde experimenten in het curriculum. Doel is altijd de betrokkenheid en het leerrendement van de leerlingen zo groot mogelijk te laten zijn.
- Leerkrachten dragen er zorg voor dat zij individueel en in gezamenlijkheid de kwaliteit van hun pedagogisch-didactisch handelen continu verbeteren en 'hoog houden'.
- Leerkrachten vullen hun eigen portfolio (bekwaamheidsdossier) aan en volgen de ontwikkelingen als het gaat om bijvoorbeeld de P&O-cyclus en het lerarenregister.

Hoe te monitoren en meten?

- Door gebruik te maken van de kijkwijzers vanuit het KPO (in gebruik bij de scholen van Stichting Sirius) en uit het verbeterplan van het Klasse!-rapport van de BMC-groep aanvullend het inspectieverslag van 2018.
- Door het tevredenheidsonderzoek leerkracht, ouders en leerlingen.
- Door over de onderwerpen te spreken binnen de gesprekkencyclus, waarbij deze onderwerpen ook in het POP van leerkrachten een plek krijgt.
- Door structurele en systematische organisatie van 360 graden-feedback, quickscans, competentielijsten en onderlinge klassenbezoeken.
- Door zelfevaluaties te koppelen aan literatuurstudie en doelgerichte experimenten.
- Door structureel en systematisch bijhouden van kind rapporten met daarbij twee keer per jaar een rapportgesprek.

6.6 Management van processen

Met 'Management van processen' wordt de manier bedoeld waarop de organisatie vanuit de strategie en het beleid haar (onderwijs)processen identificeert, ontwerpt, beheerst en, waar nodig, verbetert en vernieuwt. Hieronder wordt de ambitie voor de periode van 2018 t/m 2022 beschreven.

Algemene doelstellingen

- Ieder schooljaar vindt een zelfevaluatie plaats. Het team is in staat het onderwijsontwikkelthema voor deze zelfevaluatie te kiezen en het onderzoek er naar en de implementatie van positieve bevindingen zelf vorm te geven, door deze een structurele plek te geven binnen het curriculum en onderdeel te laten zijn van het uitvoeringsplan van dat betreffende jaar. Deze kennis wordt stichting breed gedeeld.

- Het team draagt er zorg voor dat het door leerlingen geleerde wordt geëvalueerd en geborgd. De leerkrachten sluiten optimaal aan als het gaat om 'product' (opbrengsten) en 'proces' (eigenaarschap bij de leerlingen leggen). Leerkrachten zetten hiertoe krachtige leermethodieken in als effectief doelen en succescriteria opstellen, gedegen feedforward en feedback geven op zowel product als proces, aandacht voor metacognitieve vaardigheden en benadrukken van kwaliteiten en leerwensen van de leerlingen. Coöperatieve leer- en werkvormen worden ingezet, onder andere om deze leermethodieken nog verder te versterken.
- Gefaciliteerd, georganiseerd en gestimuleerd wordt dat leerlingen van alle groepen elkaar kunnen ontmoeten als zij op actieve wijze (mee) nadenken over vraagstukken en leerdoelen, en de evaluatie op proces en product.
- Het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder jaar geactualiseerd.
- Het team draagt zorg voor goede en recente lesmethoden en weet het leerkrachthandelen op dagelijks niveau te implementeren in het onderwijsaanbod.
- Het team draagt zorg voor actuele ICT-middelen en weet deze didactisch verantwoord en niet als doel op zich maar als effectief (leer)middel in te zetten.
- Leerlingen kunnen met het aanbod aan ICT-middelen kwalitatieve stappen zetten in hun ontwikkeling van onder andere hun talig vermogen en hun metacognitieve vaardigheden door onder andere omgaan met robots en programmeren.
- Het team draagt zorg voor een heldere, eenduidige zorgstructuur, waarbij directie en IB richtinggevend zijn. De individuele leerkrachten kunnen de uitkomsten van opbrengstbesprekingen omzetten naar didactisch handelen door instructies en verwerkingen die passend zijn bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Hoe te monitoren en meten?

- Door analyse van de tussen- en eindopbrengsten van alle leerlingen.
- Door de toets- en trendanalyses met elkaar te bespreken, er conclusies aan te verbinden en deze conclusies te vertalen naar dagelijks leerkrachthandelen dat optimaal inspringt op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hieruit ontstaat vaak de zelfevaluatie.
- Door enkele evaluaties te organiseren (uitgezet in de tijd) waarin leerlingen bevroegd worden op hun ervaringen in het gebruik van de Da Vinci-methode en het leerkrachthandelen en de activiteiten hierop aan te passen.
- Door de monitor dyscalculieprotocol zwakke rekenaars uit te zetten en de resultaten er van te borgen.
- Door in de dagelijkse praktijk regelmatig te observeren wat zichtbaar is in de school en de lokalen.
- Door met leerkrachten, leerlingen en ouders met regelmaat evaluatiegesprekken te houden en zorg te dragen voor borging van de uitkomsten van evaluaties.
- Door teambijeenkomsten, zelfevaluaties en visitaties.

Doelstellingen met betrekking tot ouderbetrokkenheid

- De Cornelis Jetses maakt het begrip 'ontmoetingschool' waar door de ouders letterlijk een plek te geven waarin zij vanuit hun diverse achtergronden elkaar en de medewerkers van de school kunnen ontmoeten, zodanig dat er sprake is van een opvoedkundig en steeds meer educatief partnerschap. Dit uit zich ook in gespreksvoering op ieder moment dat het aan de orde is: er is sprake van oprechte dialogen. Iedereen heeft dezelfde doelstelling: de goede doorgaande ontwikkeling van iedere leerling op de Cornelis Jetses.
- Leerkrachten kennen hun inspanningen als het gaat om het opbouwen en behouden van een goede relatie met ouders; zij kunnen hier individueel en in de gezamenlijkheid van het team vorm aan geven.

- De school draagt er zorg voor dat ouders bij de vraag om ouderhulp vooral uitgenodigd worden om vanuit hun kwaliteiten bij te dragen. Dit betreft dan de praktische hulp en ook de inrichting van meer pedagogisch-didactische onderwijsactiviteiten.
- De school draagt er zorg voor dat iedere ouder op de hoogte kan zijn van de schoolontwikkeling en betreft zodra dit kan de ouders er ook bij als het gaat om 'de school als lerende organisatie'.
- De school draagt er zorg voor dat iedere ouder op de hoogte kan zijn van actualiteiten/nieuwtjes, van de voortgang tijdens het schooljaar en van de resultaten die geboekt zijn.
- De school draagt er zorg voor dat iedere ouder de ruimte krijgt om mee te denken over het onderwijs.
- Ouders worden meer en meer betrokken als het gaat om educatief partnerschap.

Hoe te monitoren en meten?

- Door ouderbijeenkomsten te organiseren in het kader van schoolontwikkelthema's en meer algemeen.
- Door de tevredenheidsenquête in ieder geval één keer per jaar af te nemen.
- Door inzet van de monitor 'ouderwerkgroepen'.
- Door de activiteitenkalender goed te bewaken en afspraken na te komen.

Doelstellingen met betrekking tot VVE

- De onderbouwleerkrachten hanteren voor het volgen van de ontwikkeling van de jonge kinderen KIJK! als leerlingvolgsysteem; Hart en Ziel is het volgsysteem dat ingezet wordt als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt op vaste momenten systematisch, volgend en met vervolgspraken naar de informatie in KIJK! en Hart en Ziel gekeken door leerkrachten en IB en het aanbod en de wijze van onderwijs verzorgen worden afgestemd op de uitkomsten van de volggegevens en de gevoerde gesprekken.
- De relatie tussen de VVE-leidsters, leerkrachten en directies is sterk, waardoor er meer sprake is van afstemming en dus van een doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool. Deze doorgaande lijn behelst een beredeneerd en explorerend aanbod voor het jonge kind. Er is sprake van voldoende cognitieve, sociaal-emotionele uitdaging en een dagritme dat past bij het jonge kind.
- Er wordt op de scholen goed omgegaan met het feit dat de kinderen uit de kinderdagverblijven met een hoog ontwikkelingsniveau binnenkomen, door hierop wat betreft inhoud, aanbod en organisatie af te stemmen. Op deze wijze maken de onderbouwleerkrachten een zo optimaal mogelijke (door)ontwikkeling van iedere leerling mogelijk.
- Er wordt zowel wat betreft inhoud als wat betreft frequentie consequent VVE-overleg gevoerd tussen beide scholen en de kinderopvang.
- De ouderbetrokkenheid blijft groot (zie voorgaande doelstellingen) en wordt mede gefaciliteerd door de ouder-kindadviseur (OKA).

Hoe te monitoren en meten?

- Door frequent en consequent VVE overleg te voeren met alle partijen
- Ouder en kind Adviseur is zichtbaar 2 dagen per week in de school aanwezig.
- Onderbouw leerkrachten gebruiken KIJK en monitoren via Hart en Ziel.
- Volgen stedelijk beleid omtrent VVE

Doelstellingen met betrekking tot passend onderwijs en de zorgstructuur

- Leerlingen die specifieke zorg nodig hebben, kunnen tot eind groep 8 deelnemen aan het onderwijs op de Cornelis Jetses.
- Het verwijsperscentage naar het S(B)O zal niet meer zijn dan twee procent.

- De gelden voor arrangementen die beschikbaar worden gesteld door het SWV benut de Cornelis Jetses zo optimaal mogelijk.
- De Cornelis Jetses heeft nauw contact met het Adviesloket.
- Het ontwikkelingsperspectief en het plan van aanpak (groepsplan) zijn van goede kwaliteit, en zodanig dat het de leerkracht in de klas optimaal richting geeft.
- De Cornelis Jetses ambiert een zo groot mogelijk zicht op hoe het haar oud-leerlingen vergaat. Dit onder andere om na te gaan of de advisering goed is geweest en passend bij de leerlingen.
- Het ondersteuningsprofiel is leidend bij de aanname van zij-instromers en wordt waar nodig bijgesteld.

Hoe te monitoren en meten?

- Jaarlijks overleg en evaluatie met het adviesloket en samenwerkingsverband
- Aanpassen van groepsplannen wanneer nodig (min 2x per jaar)
- Onderhouden nauw contact met VO scholen van oud leerlingen.
- Jaarlijks bezoek aan 2 VO scholen.

6.7 Management van middelen

Met 'Management van middelen' wordt de manier bedoeld waarop vanuit strategie en beleid de beschikbare middelen (geld, kennis en technische faciliteiten) worden aangewend om de activiteiten van de school effectief en efficiënt uit te voeren. Hieronder wordt de ambitie voor de periode van 2018 t/m 2022 beschreven.

Doelstellingen met betrekking tot management van middelen

- De schoolleider houdt voldoende grip op de financiële positie van de school en weet welke middelen structureel tekort komen en hoe deze worden opgevangen.
- Bij dit financieel 'grip hebben op' helpen nieuwe inzichten op het gebied van kostenbesparing die door de themawerkgroepen (Sirius) rondom middelen zijn opgedaan.
- De kosten die bespaard gaan worden, liggen met name op het gebied van schoonmaak, energie, repro en beveiliging.
- De middelen die voortkomen uit Passend Onderwijs worden op de Cornelis Jetses blijvend effectief en duurzaam ingezet.
- De formatiegelden worden zo effectief en duurzaam mogelijk ingezet, rekening houdend met onder andere werkdrukervaring en lerarentekorten.
- ParnasSys wordt zo optimaal mogelijk gebruikt als leerlingvolgsysteem, administratieprogramma, voor invoeging van formulieren naar aanleiding van groepsbesprekingen en voor invoeging van verslagen van ouder-kindgesprekken.
- Leerlingen en leerkrachten zijn voldoende vaardig om technisch, organisatorisch, pedagogisch en didactisch iPads en andere ICT-middelen in het onderwijs in te zetten.

Hoe te monitoren en te meten?

- De directie voert een gesprek met en legt verantwoording af aan de financieel controller van het bestuur.
- Er wordt tijdens de gesprekkencyclus aan leerkrachten teruggevraagd hoe het werken met iPads en andere ICT-middelen verloopt en wat nodig is voor verbetering.
- Er is via het managementcontract een check op de resultaten en evaluatie van de resultaten.

6.8 Stelsel van kwaliteitszorg

We denken dat we in en met dit MJBP hebben laten zien dat de gezamenlijke kwaliteit van continue schoolontwikkeling en verbeteren vanuit vastgestelde hiaten onveranderd een vaste plek krijgt en

behoudt in onze organisatie(ontwikkeling). We zijn er van doordrongen dat dit ‘vliegwiel’ van werken met het uitzetten van aanpakken, evaluatie er van en borging wat goed blijkt, en ook het betrekken van alle interne en externe betrokkenen en ‘critical friends’, voor de Cornelis Jetses effectief is in het verbeteren van haar onderwijs. Bovendien past het in hoge mate bij de open cultuur waarin vanuit vertrouwen en een diep pedagogisch besef gewerkt wordt. We willen transparant zijn in beleidsvoering en kwaliteitsverbetering.

Duurzame kwaliteitsverbetering

De school ziet zichzelf in staat en ambieert het om duurzame kwaliteitsverbetering van het onderwijs tot stand te blijven brengen door planmatig en opbrengstgericht te werken aan onderwijsinhoudelijke ontwikkelthema’s. Een belangrijke consequentie hiervan is dat we continu en systematisch de leerlingen blijven volgen op meerdere ontwikkelingsgebieden en steeds beter in staat zijn ons aanbod in instructie, didactiek, wat betreft het betrekken van de leerlingen bij hun leerproces en bij het betrekken van de leerlingen op elkaar kunnen afstemmen op ieders onderwijsbehoeften. We willen hierbij zoals reeds benoemd de betrokkenheid van leerlingen bij het stellen van leer- en ontwikkelingsdoelen vergroten, niet alleen bij taal en rekenen, maar bij alle ontwikkelingsgebieden waarin onze leerlingen zich bevinden. We willen dit zodanig goed doen, dat we door summatieve en formatieve toetsing leerlingen optimaal kunnen begeleiden in het leerproces, hun resultaten mee helpen verhogen en in de adviesprocedure vanaf groep 7 en heel duidelijk in groep 8 alle leerlingen naar de voor hen goede plek kunnen doorverwijzen.

Bij kwaliteitszorg te gebruiken middelen, processen en instrumenten

We hebben bij de bovenstaande gebieden steeds benoemd wat vormen zijn voor monitoring en borging van de te behalen doelstellingen in het betreffende gebied. Als het gaat om dít gebied, ‘stelsel van kwaliteitszorg’ noemen we graag de middelen, processen en instrumenten (soms nogmaals) waar de Cornelis Jetses voor haar kwaliteitszorg gebruik van maakt, ook in samenspraak met en op initiatief van Stichting Sirius. Het betreft zelfevaluaties, monitors, de ‘spiegel DMO’, kijkwijzers, interne en externe visitaties zoals het Klasse!-onderzoek en inspectiebezoek 2018. Borging door implementatie in het curriculum en (team)scholing, externe visitaties, collegiale visitaties en de trend- en toetsanalyses van de schoolresultaten en de consequente borging van leerkrachthandelen naar aanleiding van de uitkomsten van gezamenlijke gesprekken hierover.

Nader inhoudelijk uitgewerkt: Hart en Ziel

Wat betreft het volgen en borgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, zetten we Hart en Ziel in. Dit volgsysteem maakt het ons mogelijk leerlingen met een verhoogde kans op sociaal-emotionele problemen actief op te sporen, te ondersteunen en zo nodig toe te leiden naar effectieve preventieprogramma’s. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt jaarlijks in kaart gebracht met onder andere de Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) die door de leerkrachten wordt ingevuld. Met behulp van de module ‘Aanpak in de klas’ kunnen de leerkrachten nagaan hoe zij de leerlingen het beste kunnen ondersteunen. De intern begeleider bekijkt (met het zorgteam) de kinderen die op de vragenlijsten hoog scoren. Ouders van kinderen die iets extra's nodig hebben, worden uitgenodigd voor een intakegesprek met de intern begeleider. Samen besluiten zij om het kind al dan niet toe te leiden naar een passend preventieprogramma. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Jeugdpreventiewijzer. De Jeugdpreventiewijzer geeft een overzicht van alle programma’s die in Amsterdam worden aangeboden.

Nader inhoudelijk uitgewerkt: de nadruk op het leerkrachthandelen binnen de zorgstructuur

De school is steeds meer op goede wijze in staat zelfstandig betrouwbare informatie over het pedagogisch- didactisch handelen en de leeropbrengsten te verzamelen en hier op te reflecteren. Deze ontwikkeling is ingezet en moet in de komende MJBPperiode een vaste plek krijgen als gedeelde praktijk in de hele school.

Vanuit de KPO-kijkwijzer is binnen Stichting Sirius een kijkwijzer in gebruik genomen van waaruit de schoolleider van de Cornelis Jetsets flits- en lesbezoeken heeft bij alle leerkrachten. Er is een terugkoppeling vanuit deze bezoeken naar Sirius in de vorm van een teamplan ter verbetering van de vaardigheden en een aansluitende paragraaf in het scholingsplan. Op deze manier wordt continu en cyclisch gewerkt aan het instandhouden en uitbouwen van de bekwaamheden van de leerkrachten op de Cornelis Jetsets.