



Waar kinderen zichzelf mogen zijn



OBS Cornelis Jetsets - 2021/2022

Jaarverslag 2021-2022

INHOUD

Inhoud.....	2
Voorwoord.....	4
Korte typering van de Cornelis Jetses.....	6
Missie en kernwaarden	6
Het bestuur	6
Leerling gegevens	6
Leerlingaantal	6
In- en uitstroom- gegevens.....	9
Verantwoording Eindtoets 2022 Obs Cornelis Jetses.....	10
Overzichten behaalde onderwijsresultaten	10
Eindadviezen 1 Leiderschap.....	13
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	14
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	15
1.1 Strategie en Beleid.....	17
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	17
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan	18
1.2 management van medewerkers.....	20
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	20
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan	21
Kengetallen	22
Ziekteverzuim	25

1.3 management van middelen & Huisvesting	26
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	26
2. Management van Processen- (Passend) Onderwijs	28
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	29
2.1 VVE	32
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	33
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan	33
2.2 Kunst, Cultuur en Burgerschapsvorming	35
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	36
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan	36
2.3 Wetenschap en Techniek	38
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	38
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan	39
2.4 Ouderbetrokkenheid & participatie ouders & leerlingen	40
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	41
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan	41
2.5 BSO en TSO	44
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan	44
3 Onderwijs inhoudelijke ontwikkelingen	45

VOORWOORD

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2021-2022; wederom een bijzonder jaar

In dit jaarverslag evalueren wij ons opgestelde uitvoeringsplan van schooljaar 2021-2022. Dit document zal de basis vormen voor het uitvoeringsplan van schooljaar 2022-2023. Op deze wijze krijgen ouders inzicht in de werkwijze van de school, de ontwikkelingen die gestart zijn of verder gestalte hebben gekregen en de activiteiten die de revue passeerden. Tevens wordt dit document gebruikt naast het Meerjaren Ontwikkel Plan van de school. Middels deze beleidstukken kan een uitvoeringsplan per schooljaar tot stand komen. Samen met de nieuwsbrieven, de kalender, de schoolgids en de informatie op de website bent u uitgebreid geïnformeerd.

Wij zijn trots op onze school. Wij zijn trots op onze kinderen en op de ouders, die met zoveel belangstelling de gang van zaken volgen. Wij zijn trots op ons team dat iedere dag weer met heel veel inzet en enthousiasme de school tot een plaats maakt waar kinderen zich prettig voelen en waar ze zichzelf mogen zijn. Waar “jezelf mogen zijn” en reflectie op eigen prestaties er voor zorgen dat de kinderen hun basisschoolperiode beleven als veilig en stimulerend.

Wij willen een school zijn waar kinderen graag zijn, waar zij zich veilig en gewaardeerd voelen en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Om nu in het klein en straks in het groot een actieve en positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze multiculturele samenleving, leren we de kinderen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in kleur, ras, religie, opvattingen, sekse en competenties.

Wij zijn van mening dat elk kind uniek is en zich ontwikkelt op eigen wijze. Om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, streven wij naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken we met een onderwijsstructuur die rekening houdt met de onderlinge verschillen. Klassikale onderwijsactiviteiten worden afgewisseld met groeps- en individuele instructie. Wij streven ernaar om onderwijs op maat te leveren.

Schooljaar 2021-2022 is een buitengewoon bijzonder jaar geweest. In december namen onverwachts twee leraren ontslag; 1.0 fte bij de kleuters en 0.4 fte bij groep 7&8. Gelukkig hebben we een nieuwe ervaren leerkracht voor 0.6 fte weten aan te stellen en een ervaren leerkracht voor groep 7&8 (0.4 fte.) Daarnaast is ons team flink geteisterd geweest door Corona met veel ziekteverzuim als gevolg. Wij hebben geprobeerd als team om alle uitval zo goed mogelijk intern op te vangen. Immers door het lerarentekort zijn er geen vervangers beschikbaar geweest. Dit heeft wel als gevolg gehad dat de onderwijsassistent en directie veel groepen hebben opgevangen. RT is gedurende het jaar wél zoveel mogelijk doorgegaan. Hierdoor is de zorg zo goed als mogelijk gecontinueerd.

Ook hebben we te maken gehad met veel covid van ouders van leerlingen en leerlingen zelf, waardoor zij vaak en lang afwezig waren. Enkele groepen zijn hierdoor ook vaak in quarantaine geweest. Dit heeft ons onderwijs sterk beïnvloed. Het was voor ons niet mogelijk om én fysiek onderwijs te geven én online onderwijs te geven aan de thuiszittende kinderen. Hierdoor hebben we dit jaar, vooral in de periode jan-april, als zwaar ervaren.

Desondanks hebben we gedurende het hele schooljaar gewerkt aan één van onze belangrijkste pijlers: samendoen waar samen kan! De ouders zijn weer aanwezig geweest tijdens de inloop van de ochtend in school. De kinderboekenmarkt heeft doorgang gevonden, de ouders waren weer fysiek aanwezig tijdens de musical en we hebben het jaar gezamenlijk afgesloten met eerst een geweldig feest voor een leerkracht die na 20 jaar werken op de Jetses met pensioen gaat, gevolgd door een geweldig eindfeest waarbij vrijwel alle leerlingen en ouders aanwezig waren en een afsluiting in samenwerking met de Jan Woudsmaschool waarbij alle leerlingen voor hun ouders hebben opgetreden.

Het team heeft zich bewezen in professionaliteit, betrokkenheid en gedrevenheid. Samen hebben wij deze moeilijke klus gerealiseerd en het verschil gemaakt in een periode waarin dit het aller moeilijkst was. In onze M (midden jaars) toetsen hebben we duidelijk corona achterstanden teruggezien in onze resultaten. Bij de E (einde jaars) toetsen heeft er een inhaalslag plaatsgevonden, wij trachten dit volgend jaar voort te kunnen zetten.

Tot slotte: wij zijn geen perfecte school: het blijft mensenwerk. Maar met lef, bevologenheid, hoge verwachtingen, scholing, idealisme en realiteitszin proberen wij samen een organisatie neer te zetten, die voor de kinderen een 'basis voor ontwikkeling' zal zijn en blijven.

Ook komend schooljaar willen wij in deze zin blijven werken aan het onderwijs op onze school.

Uw hulp en steun is daarbij onontbeerlijk!

Wij hopen dat u met interesse kennis zult nemen van de inhoud van dit verslag.

Monique van Vuure

Directeur Cornelis Jetses

KORTE TYPERING VAN DE CORNELIS JETSES

De Cornelis Jetses is een kleine openbare basisschool, wij spreken ook wel van een ontmoetingschool. De school telt inmiddels aan het einde van dit schooljaar 148 leerlingen.

De school wil graag een afspiegeling zijn van de samenleving en kinderen kennis laten nemen van en respect bijbrengen voor anderen. Leerlingen komen uit het dorp Driemond en uit de nabij gelegen buurten als Gaasperdam en de Bijlmermeer

MISSIE EN KERNWAARDEN

Ontdekken en Onderzoeken

Omdat onderwijs de kinderen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen.

Hoge onderwijsopbrengsten en verwachtingen

Wij streven bij alle cognitieve vakken naar resultaten die op het landelijk gemiddelde liggen. Daarmee wordt een stevige basis gelegd voor een succesvolle toekomst van onze leerlingen.

Werken op eigen niveau

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, is het ook van belang dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen en dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en competent voelen. In onze onderwijspraktijk is daarom ook veel aandacht voor het samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Een belangrijk uitgangspunt is dat wij samen doen wat samen kan en dat de kinderen op hun eigen niveau werken, in een groepje of individueel - waar dat nodig is.

HET BESTUUR

Onze school behoort tot Stichting Zonova; een nieuwe stichting welke is opgericht in januari 2020 en voortvloeit uit de Stichting Sirius en Bijzonderwijs. Dit waren beide schoolbesturen in het Stadsdeel Zuidoost. Zonova bestaat uit 20 diverse scholen met elk hun eigen signatuur. Van Dalton tot Steve Jobs-school, van kunstmagneet- tot sportieve school, van vreedzame school tot een school voor speciaal onderwijs. Wat ons bindt, is de overtuiging dat een school niet alleen excellent onderwijs moet geven maar ook bijdraagt aan de samenleving en de directe omgeving waarin we zijn gevestigd. Het bestuur bepaalt in overleg met de scholen het beleid dat gevoerd wordt.

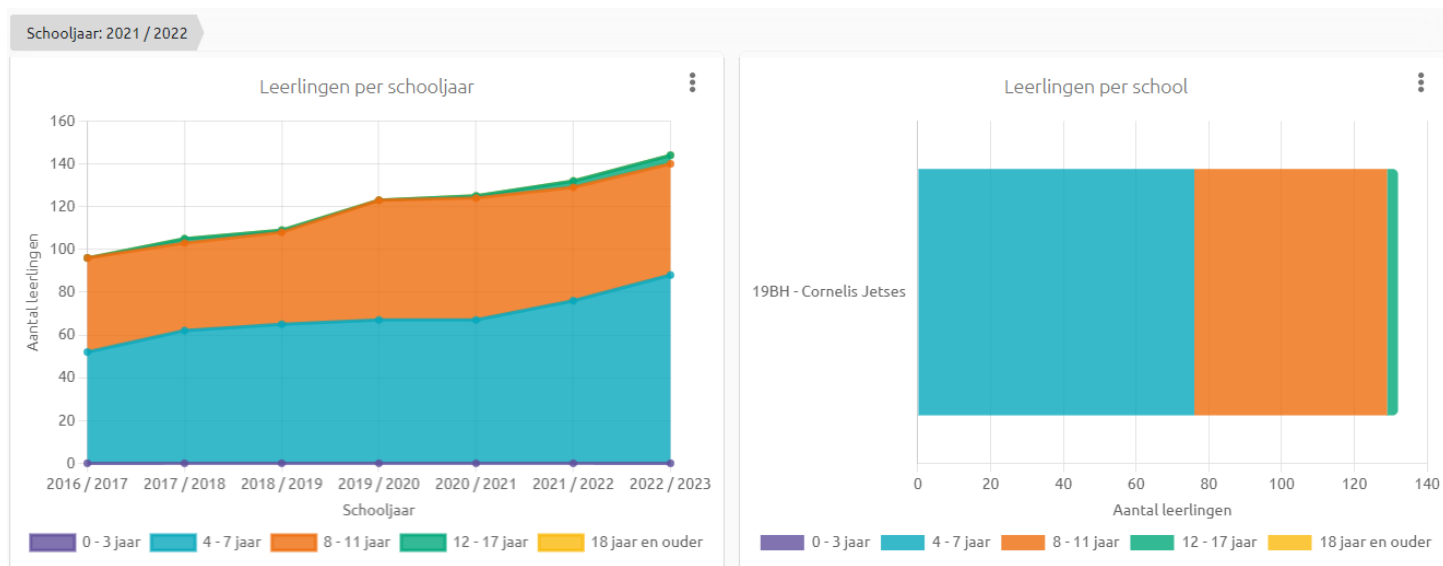
LEERLING GEGEVENS

LEERLINGAANTAL

Het leerlingaantal van de Cornelis Jetses is groeiend en telt zo tussen de 130 en de 148 leerlingen. Met dit aantal is het één van de kleinste openbare basisscholen van Amsterdam. Op 1 oktober 2021 telde de Cornelis Jetses 132 leerlingen verdeeld over 6 groepen met de gemiddelde groepsmaat van 22.9 leerlingen. Hiervan was gemiddelde groepsmaat in de onderbouw is 19.3 en de bovenbouw is 18,5

Op 1 juli 2022 telde de Cornelis Jetses 147 leerlingen verdeeld over 6 groepen met de gemiddelde groepsmaat van 24.5 leerlingen. Hiervan was gemiddelde groepsmaat in de onderbouw is 22.8 en de bovenbouw is 18.7.

Alle financiële middelen worden vanuit de overheid beschikbaar gesteld, gebaseerd op leerlingaantal op peildatum 1 oktober van ieder schooljaar. Deze middelen zijn o.a. bedoeld om de personele bezetting (formatie) te bekostigen.



Groepen

Op de Cornelis Jetses wordt gewerkt met heterogene samengestelde groepen (combinatieklassen).

De groepen zijn als volgt ingedeeld: groep 1/2a, groep 1/2b groep 3/4, groep 4/5 groep 6/7 en groep 7/8

Verhouding leerlingen 15 juli Driemond/ Leerlingen uit Zuidoost en overige woonplaatsen

De verhouding leerlingen uit Driemond versus leerlingen uit Amsterdam Zuid-Oost en omgeving was dit schooljaar als volgt:

Groep	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Totaal	14	20	19	21	18	15	7	21	13
Driemond	8	15	12	13	13	8	4	14	9
Zuidoost e.o	6	3	7	7	5	6	3	6	2
Weesp	-	2	-	1	-	1	-	1	2

15 juli telde de school 148 leerlingen in totaal, waarvan 96 (65%) leerlingen afkomstig uit Driemond en 45 (30%) leerlingen uit Amsterdam Zuid-Oost of omgeving en 7 (5%) leerlingen uit Weesp.

IN- EN UITSTROOM- GEGEVENS

1 oktober 2021 telden wij 132 leerlingen. 1 oktober 2020 telde wij 125 leerlingen; 1 oktober 2019 telde we 123 leerlingen.

Ten opzichte van schooljaar 2020-2021 is de school op de 1 oktobertelling gegroeid met slechts 7 leerlingen.

Aan het eind van het schooljaar op 1 juli 2022 telt de school 147 leerlingen t.o.v 1 juli 2021; 140 leerlingen.

De instroom van 2020-2021 (24 leerlingen) is minder dan de instroom van schooljaar 2019-2020 (27 leerlingen).

Schooljaar	School	Instroom	Uitstroom	Zij-instroom	Zij-uitstroom	Netto instroom
2020 / 2021	19BH - Cornelis Jetses	24	-12	9	-9	12
		24	-12	9	-9	12

Organisatie	Schooljaar	Instroom	Uitstroom	Zij-instroom	Zij-uitstroom	Netto instroom
19BH - Cornelis Jetses	2021 / 2022	28	-13	3	-9	9

Instroom

Er zijn gedurende het schooljaar 28 kleuters ingestroomd.

Zij-instroom

Dit betreffen 3 leerlingen die naar Driemond zijn verhuisd.

Zij- uitstroom

Volgens dit overzicht zijn er 9 leerlingen uitgestroomd. 5 leerlingen zijn daadwerkelijk uitgestroomd. Hiervan zijn 3 leerlingen verhuisd naar het buitenland, 1 leerling is verhuisd naar een andere woonplaats binnen Nederland en 1 leerling heeft gekozen voor een schoolwisseling. Daarnaast betreffen de zij-uitstroom gegevens ook 4 leerlingen die zijn ingeschreven en voor de start van hun loopbaan op onze school toch ervoor gekozen hebben om op een andere school te starten.

Uitstroom

In groep 8 zitten 13 leerlingen welke naar VO zijn uitgestroomd.

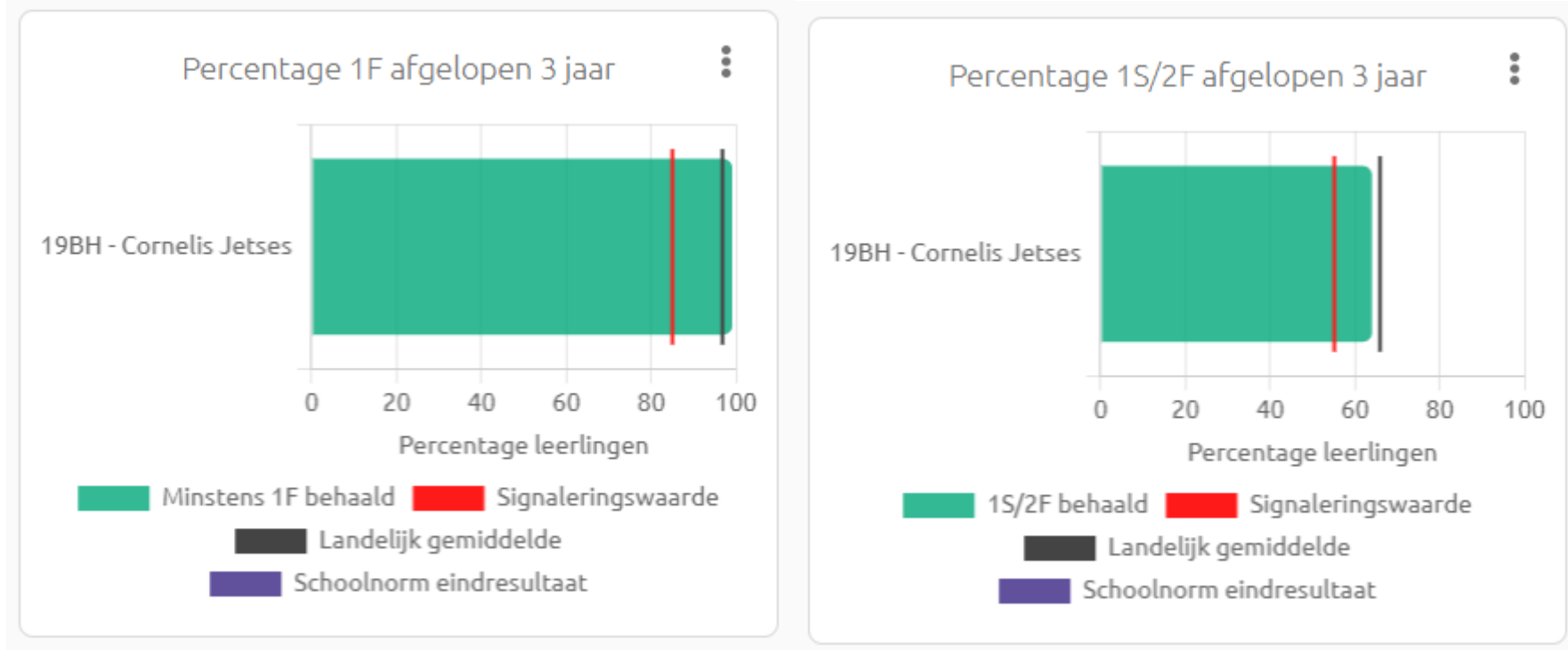
Aantal leerlingen: 13

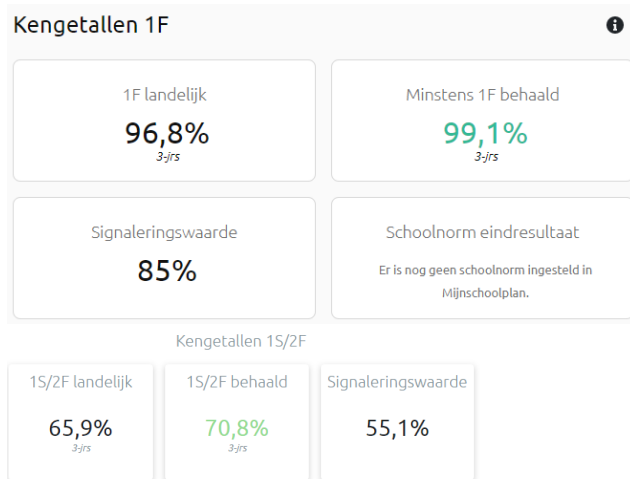
Type centrale eindtoets: Cito

Schoolweging: 25,22

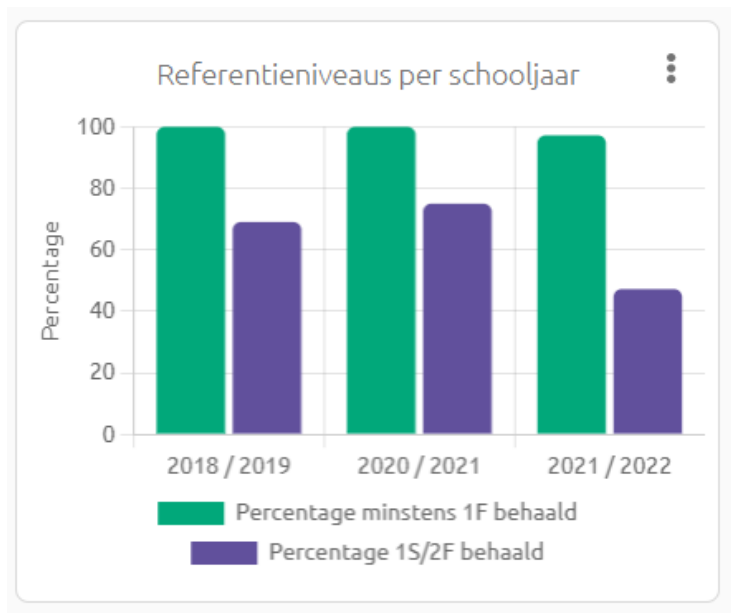
[Overzichten behaalde onderwijsresultaten](#)

Overzicht behaalde percentages 1 F en 1S over afgelopen 3 jaar gemiddeld tegen schoolnorm alle vakgebieden samen





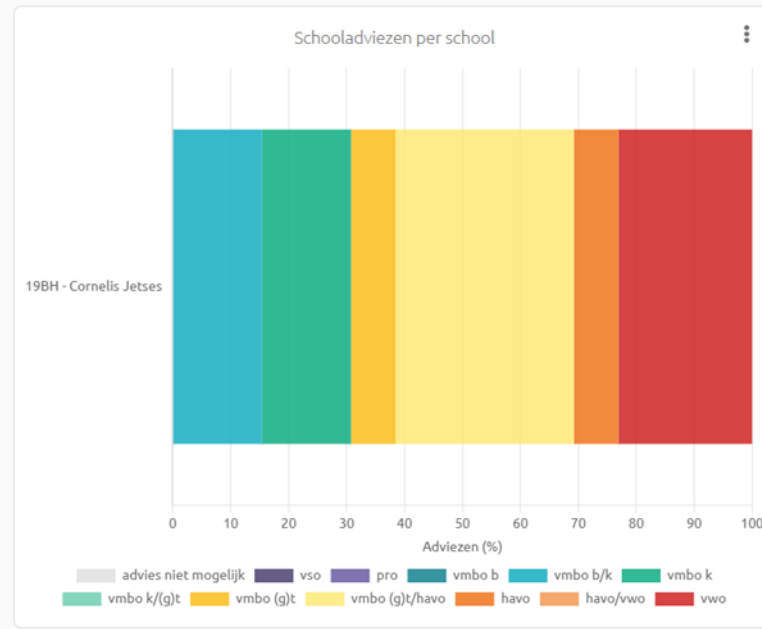
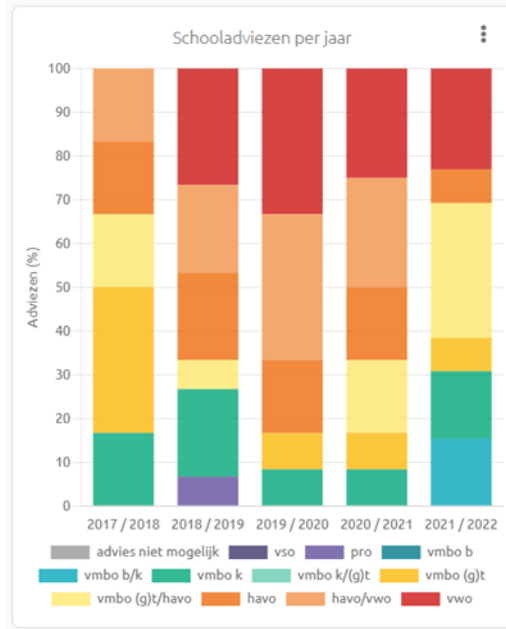
Overzicht behaalde referentieniveaus per vakgebied over afgelopen 3 jaar



Overzicht behaalde referentieniveaus per vakgebied per jaar over 3 jaar gemiddeld



EINDADVIEZEN



1 LEIDERSCHAP

Ambitie

De 21^{ste} eeuw vraagt om een andere manier van samenwerken; hoe wij het werk organiseren, leren en het onderwijs vormgeven. Het onderwijs wordt steeds complexer, dynamischer en organischer. Om een innovatieve organisatie te kunnen zijn, is er behoefte aan leiderschap waarbij de expertise van de leerkracht centraal staat en waarbij er geen sprake is van hiërarchische aansturing. Hierbij is er sprake van horizontaal organiseren en gedeeld leiderschap, waarin medewerkers meer verantwoordelijkheid krijgen en ingezet worden naar hun specifieke kennis en vaardigheden, kwaliteiten en talenten. Het team maakt gebruik van elkaars expertise en bundelt dit voor gemeenschappelijk doelen. Op de Cornelis Jetses is er dan ook sprake van optimale samenwerking en men voelt zich betrokken bij het geheel. De leraren van de Cornelis Jetses zijn de professionals mét de kennis en medeverantwoordelijkheid. Van de directeur vraagt dit om te kunnen schakelen in de mate van leiden, vertrouwen te hebben in het kunnen en willen van de medewerkers, en ruimte te laten voor processen, zonder de focus te verliezen op de kernactiviteiten. Vanuit deze verantwoordelijkheid wordt het leerproces en de resultaten nauwkeurig gevolgd.

Onze ambities zijn:

- De directeur heeft een duidelijke professionele identiteit, heeft visie en kan koers houden
- De teamleden ervaren gedeeld leiderschap, zij nemen verantwoordelijkheid en voelen zich eigenaar van de schoolontwikkelingen
- Er is sprake van dialoog over verbetering en vernieuwing tussen alle teamleden
- Er is een koppeling tussen het INK management model en onze zorgcyclus

Uitgangspositie:

Wij zijn ons aan het ontwikkelen tot een Professionele leergemeenschap (PLG). Binnen deze PLG zijn er meerdere werkgroepen, waar ieder zijn bijdrage levert en waarbij er sprake is van gedeeld leiderschap. De directeur is vier/vijf dagen per week aanwezig. Op de dagen dat zij afwezig is, is de Intern Begeleider het vaste aanspreekpunt. De onderlinge relatie en samenwerking is goed. Men deelt veel informatie, zodat een ieder goed weet wat er op die dagen verwacht kan worden. Eén van de voordelen van een kleine organisatie is dat de lijnen kort zijn.

Naast groepsgebonden taken zijn er ook schoolbrede taken, vastgelegd in de normjaartaak. Zo kent de Cornelis Jetses een VVE-coördinator, ICT-coördinator, W&T-coördinator, ICC-coördinator, Taalcoördinator, Rekenspecialist en zorgcoördinator (IB). Ons team bestaat uit zeer ervaren leerkrachten maar ook starters en stagiaires. Ons huidige team is dus zeer divers. Verschillende kwaliteiten versterken elkaar. Door de kleinschaligheid van het team is een PLG snel gevormd en vindt kennisdeling snel plaats.

Naast onze teamontwikkeling, zijn we volop in ontwikkeling om de leerlingen en hun ouders te betrekken bij het onderwijs en hierin ook gedeelde verantwoordelijkheid te laten dragen.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Het eigenaarschap van de leerlingen is vergroot. (door o.a. Da Vinci en de kindgesprekken.)
- De leerlingenraad is met regelmaat bijeengekomen en heeft een bijdrage kunnen leveren aan alle processen.

- Het personeel is tevreden; ervaart autonomie, verantwoordelijkheid, dialoog, samenwerking en de inzet van kwaliteiten, deelt informatie, ontwikkelt zich optimaal verder en leert samen.
- Er is een quickscan afgenomen behorende bij de RI&E
- Er vinden terugkoppelingen plaats van diverse PLG's of coördinatoren tijdens teamvergaderingen, zodat er sprake is van informatie delen.
- Ouders worden meegenomen in de schoolontwikkeling en worden regelmatig op de hoogte gehouden.
- Er zal op regelmatige basis naar de mening gevraagd worden bij ouders via Google Forms, dit kan over diverse zaken gaan.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Vaststellen normjaartaak	Directeur	Team	Bespreken wie welke verantwoordelijkheden heeft	Sept '21	n.v.t.
Verkiezing nieuwe leerlingenraad	Team	Team en Directeur	Verkiezing van de nieuwe leerlingenraad, installeren en vergaderen	Sept '21 Schooljaar 2021-2022	n.v.t.
Jaarplanning teamvergaderingen	directeur	Team	a.d.h.v. een jaarplanning stellen vast wanneer we vergaderen en wanneer er sprake is van kennisdeling/ scholing	Sept '21	n.v.t.
Jaarplanning MR vergaderingen	MR	MR en directie	a.d.h.v. een jaarplanning stellen vast wanneer de MR vergadert	Sept '21	n.v.t.
Continueren Leerlingenraad en opstellen planning	Directie	Leerlingenraad en Directie	Er is een nieuwe leerlingeraad geïnstalleerd. Echter door covid en door uitval is de mankracht niet voldoende aanwezig geweest om de leerlingenraad goed in haar kracht te laten staan dit schooljaar.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.
RI&E is uitgevoerd. Quickscan is ook afgenomen	Directie	Team	De RI&E is afgenomen en de quickscan ook	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.
Ouderraadpleging via Google forms	Directie	Team	Er zijn dit jaar 3 ouderraadplegingen geweest d.m.v. google forms. Dit betreffen: -een ouderraadpleging omtrent de inloop van de school na afschaffing van de covidmaatregelen -interesse of deelname voor een ouder informatiebijeenkomst. -deelname aan de ouderwerkgroepen	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.
Er heeft een PLG plaatsgevonden gedurende het hele schooljaar i.s.w.m de lectoren, Annemieke Mol Lous, Lector passend	Onderbouw leerkrachten	Onderbouw en middenbouw leerkrachten	Gedurende het hele schooljaar hebben de onder/middenbouw collega's deelgenomen aan het onderzoeksproject 'moeilijk gedrag van jonge kinderen op school, werken aan een positieve relatie met ieder kind'.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.

<p>onderwijs, en Annerieke Boland, Lector Jonge kind omtrent het onderzoeksproject "<i>Moeilijk</i>" <i>gedrag van jonge kinderen op school: een positieve relatie met ieder kind,</i></p>					
<p>Ouders zijn meegenomen in de ontwikkelingen</p>	<p>Hele team</p>	<p>Hele team</p>	<p>Alle leerkrachten informeren hun ouders op regelmatige basis d.m.v. goed en veelvuldig inzetten van de parro app. Daarnaast ontvangen de ouders 2 maandelijks de informatiebrief over schoolbrede ontwikkelingen.</p>	<p>Schooljaar 2021-2022</p>	<p>n.v.t</p>

Ambitie

De Cornelis Jetses valt met 132 leerlingen onder de noemer 'kleine scholen'. Dit brengt risico's met zich mee. Voor de Driemondse kinderen zou het goed zijn als de jarenlange concurrentiestrijd tussen de scholen binnen het dorp voorgoed verdwijnt. Het zou voor de kinderen mooi zijn als er geen onderscheid meer gemaakt wordt en dat het niet uitmaakt op welke school je zit. Om dit te bereiken willen wij starten met het kijken of het mogelijk is om de samenwerking met de Jan Woudsmaschool verder te verkennen. Hiervoor verrichten wij inspanningen om de samenwerking tussen de twee Driemondse scholen voor kinderen in Driemond in stand te houden. Om onze positie te verstevigen is onze school in positieve manier onderwerp van gesprek, zowel op school als in de wijk. Wij proberen het onderwijs aantrekkelijk te maken, maar ook de schoolomgeving zodat onze partners in bijvoorbeeld de voorschool, kinderopvang en ouders onze school aanbevelen. Wij krijgen positieve feedback van onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners; met name over de sfeer, de onderwijskwaliteit en de mate van innovatie. Daarnaast zetten wij ons in voor het grote dorpsbelang. Zo blijft de onderlinge relatie tussen kinderen en leerkrachten van beide scholen goed.

Onze ambities zijn:

- Een verkenning voor samenwerking tussen de bestuurders van beide scholen, directie en MR'en.
- Daarnaast houden we het dialoog en de samenwerking met de Jan Woudsmaschool levendig.
- Investeren in ontmoetingsmomenten tussen beide teams en het ondernemen van gezamenlijke activiteiten.
- Wij blijven investeren in samenwerking in de wijk, onderhouden van contact met de dorpsraad
- Wij blijven onderscheidend in de kwaliteit van ons onderwijs en blijven ons innoveren o.a. met nieuwe methodes.
- Het onderwijs en schoolomgeving aantrekkelijk maken.

Uitgangspositie

De Cornelis Jetses is een kleine school, maar is al jaren groeiende. De kleinschaligheid betekent dat er sprake is van kwetsbaarheid binnen de formatie. Vanwege de kleinschaligheid is het dan ook van belang om de samenwerking tussen de twee scholen te behouden en mogelijk te intensiveren. Sinds 1 augustus 2014 heeft de school te maken met het stedelijk toelatingsbeleid, opgesteld door het BreedBestuurlijkOverleg van de stad Amsterdam; waarmee de Driemondse kinderen een voorrangpositie hebben behouden. Er is een stijgende vraag van leerlingen uit andere delen van het stadsdeel dan Driemond, hier kan de school gezien de ruimte niet aan voldoen. De directie van de school bewaakt de instroom van de populatie kinderen die uit andere delen van Zuidoost komen, zoals de Bijlmer en Gaasperdam. Door de groei van het aantal jonge gezinnen in Driemond is de balans van het aantal leerlingen afkomstig uit Driemond 65% tegenover 35% afkomstig uit andere delen van Amsterdam-Zuidoost.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Beide bestuurders van zowel Zonova als Florente hebben op regelmatige basis contact met elkaar.
- Beide scholen hebben gezamenlijk verschillende activiteiten op het gebied van vieringen en koningsspelen/sportdag. (Indien mogelijk i.v.m. coronamaatregelen)
- De scholen hebben een gezamenlijk beleid op het gebied van BHV.
- De scholen hebben afspraken over het gebruik van gezamenlijke ruimtes.
- We streven naar zoveel mogelijk overeenkomst in de jaarplanningen op beide scholen.
- Directies voeren regelmatig overleg ingaande Covid maatregelen en stemmen dit gezamenlijk af.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Samenwerking JWS	Bestuurders	Bestuurders	Beide bestuurder onderhouden contact met elkaar.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Beide bestuurder hebben contact met elkaar onderhouden.
Samenwerking directie CJ/JWS	Beide directies	Directie CJ Directie JWS	Wekelijks directie gesprekken	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Wegens covid maatregelen en doordat directeur JWS slechts beperkt op deze locatie aanwezig is, is dit er niet van gekomen.
Samenwerking teams CJ/JWS	Beide directies	Teams	We streven naar zoveel mogelijke gezamenlijke activiteiten (Brede school activiteiten, kinderboekenmarkt, gezamenlijke Sintviering, sportdag, buitenspelen)	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Wegens covid maatregelen is niet alles mogelijk geweest. De gezamenlijke Brede school activiteiten zijn laat opgestart. Kinderboekenmarkt is zonder samenwerking doorgedaan. De sintviering is gezamenlijk doorgedaan met cohortering. Wegens de continuooster spelen de scholen afhankelijk van elkaar. Sportdag en eindexamen zijn wel gezamenlijk georganiseerd.
Overleg Covid maatregelen	Beide directies	Directie CJ Directie JWS	Beide directies streven naar gezamenlijkheid aangaande de covid maatregelen.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Hier is overleg over geweest.
Een verkenning voor samenwerking tussen de MR'en van beide scholen	MR	MR	De beide MR'er hebben elkaar ontmoet/kennis met elkaar gemaakt	Schooljaar 2021-2022	n.v.t	Beide MR'en hebben elkaar niet ontmoet.

Onderhoud van het schoolplein	Beide directies	Aannemers, hovenier, huisvesting; Ouders	T.b.v. het onderhoud van het schoolplein zetten beide directies zich in om het schoolplan goed te onderhouden. Hiervoor organiseren zij daar waar mogelijk is gezamenlijke klusmomenten en onderhouden zij gezamenlijk contact tussen uitvoerende partijen.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Voltooid.
Samenwerking teams CJ/JWS	Beide directies	BHV'ers en teams	De scholen hebben een gezamenlijk beleid op het gebied van BHV.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Dit schooljaar heeft er geen gezamenlijke scholing plaatsgevonden.
Samenwerking teams CJ/JWS	Beide directies	Teams	De scholen hebben afspraken over het gebruik van gezamenlijke ruimtes.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Voltooid.
Samenwerking directie CJ/JWS	Beide directies	Directie CJ Directie JWS	We streven naar zoveel mogelijk overeenkomst in de jaarplanningen op beide scholen.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Voltooid.

1.2 MANAGEMENT VAN MEDEWERKERS

Ambitie

Het werken op een kleine stedelijke dorpsschool vraagt nét even iets anders van de medewerkers; je bent echt onderdeel van de gemeenschap. Ouders zijn veeleisend en weten je snel te vinden. De Cornelis Jetses is een ambitieuze school, welke volop in ontwikkeling is. Dit vraagt van de medewerkers een flexibele, onderzoekende en innoverende houding. Wij zijn volop in ontwikkeling met een klein team. Dit betekent dat iedereen zijn steentje moet bijdragen.

Er is voldoende ondersteuning in de groepen 1/2, 3/4, 4/5, 6/7 en 7/8. Hierbij krijgen de leerlingen voldoende en kwalitatief goede instructies van verschillende leerkrachten. Het gebruik van het ADI-model blijft een doorgaande lijn in de school. Op de Cornelis Jetses hebben wij breed inzetbare teamleden die de leerlingen kunnen voorzien in wetenschap, techniek, cultuur, burgerschap en internationalisering. Hierbij zetten wij de NPO middelen zo optimaal mogelijk in.

Onze ambities zijn:

- Blijven innoveren in nieuwe lesmethodes en werkvormen
- Een goede opleidingsschool voor nieuwe leerkrachten, starters, zij-instromers en overige stagiaires
- Kwalitatief goede leerkrachten met stevige inhoudelijke kennis en vaardigheden
- Een goede, ambitieuze en professionele samenwerking
- Deel uitmaken van een lerend netwerk
- Een organisatie zijn die met een onderzoekende en kritische houding gericht is op verbetering
- Een team waar medewerkers zich voortdurend willen ontwikkelen en verder willen professionaliseren

Uitgangspositie

Ondanks de kleine school is het team van de Jetses groot; er werken zo'n 19 medewerkers, waarvan er 14 in dienst zijn van Stichting Zonova.

Het team is tevens aan het verjongen en dit schooljaar zullen er 2 medewerkers met pensioen gaan. Dit schooljaar zijn er 1 zij-instromer en 2 starters werkzaam. Daarnaast hopen wij gedurende het jaar nog enkele stagiaires te mogen ontvangen. Rekening houdende met de uitstroom van deze medewerkers is er al jaren een koers ingezet om een opleidingsschool te zijn. Daartoe zijn er altijd veel stagiaires werkzaam op de Jetses. Nadat we vorig schooljaar twee nieuwe methodes hebben geïmplementeerd, kiezen we er dit jaar voor om volop in te zetten op schoolbrede scholing gericht op het versterken van de metacognitie. Deze teamscholing draagt ook bij tot het versterken van het teamgevoel. Hierbij zetten wij in op het vergroten van de kennis, ervaringen en vaardigheden van het team en versterken de medewerkers zo hun eigen competentie. Dit draagt bij tot verbetering en innovaties van ons onderwijs.

De Cornelis Jetses heeft dit schooljaar voldoende middelen om de instructietijd voor alle kinderen te verzorgen. In de formatiegelden zijn de extra voorzieningen van het werkdrukakkoord opgenomen, daarnaast hebben we financiële middelen uit de VLOA voorzieningen OOP, BEWO en Cultuur en burgerschap waardoor wij in de mogelijkheid zijn om ook op die gebieden lessen te voorzien. Daarnaast zetten wij optimaal de NPO middelen in.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Het personeel is tevreden over de werkcultuur en sfeer; er is sprake van een professionele lerende organisatie.
- Nieuw personeel wordt op een gepersonaliseerde manier ingewerkt en is hier tevreden over.

- Er is nog steeds sprake van het 'Jetses gevoel' waarbij iedereen voor elkaar klaar staat.
- Er is sprake van teamgevoel, iedereen voelt zich competent en staat achter de teamscholing.
- Medewerkers maken gebruik van collegiale consultatie voor het verbeteren van hun onderwijs.
- Stagiaires worden ingezet als ondersteuning voor de leerlingen.
- Iedere bevoegde leerkracht begeleidt een stagiaire (UPvA, LIO, Onderwijsassistent, BBL)
- Er is een Zelf Evaluatie afgenomen; met als doel om ons onderwijs te verbeteren.

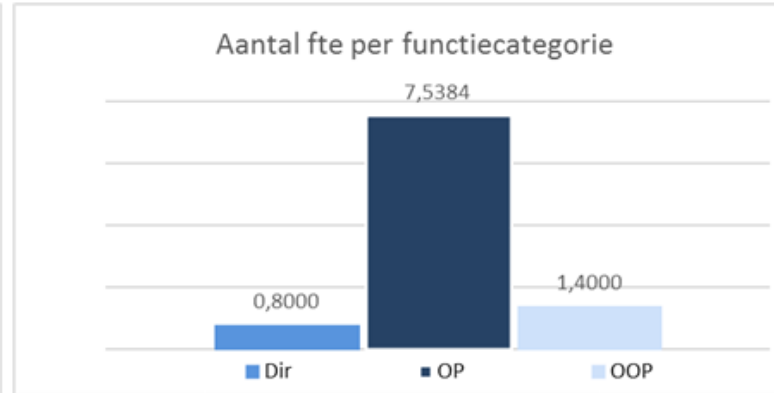
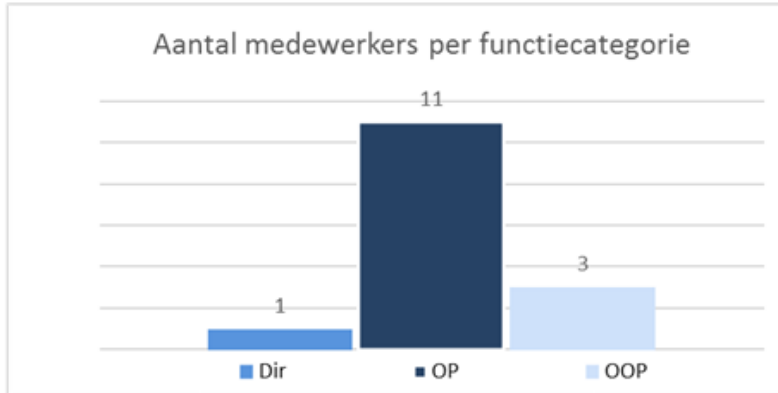
DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Medewerkers maken gebruik van collegiale consultatie voor het verbeteren van hun onderwijs
- Er zijn dit jaar geen PABO-stagiaires gekomen

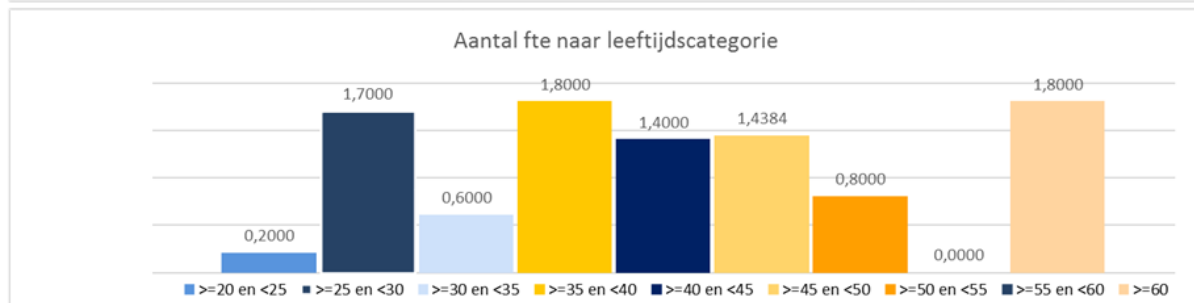
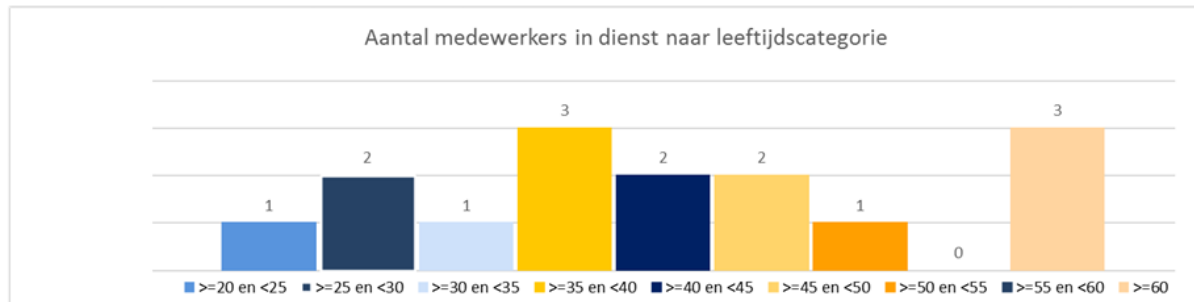
Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Teamscholing	Directie	Team	Scholing mindset theorie	Schooljaar 2021-2022	scholingsbudget	Voltooid. De leerkrachten zijn nu kundig en werken met de mindset theorie in de klas.
Flitsbezoeken/ klassenbezoeken	IB/Directie	Directie CJ IB	Regelmatige basis minimaal 2x per maand flits en klassenbezoeken	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Aan het begin van het schooljaar heeft dit plaatsgevonden en wanneer er een vraag was vanuit het team.
afnemen Quickscan RI&E	Directie	Team	Klaarzetten vragenlijst Quickscan, uitzetten en evalueren	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Voltooid en behaald.
Voortgangs- gesprekken	Directie	Team	1x per 3 maanden voortgangsgesprek	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Cyclus heeft plaatsgevonden.
Afnemen ZE	Directie	Team	Zelf Evaluatie afnemen.	feb '22 -juni '22	n.v.t.	Voltooid.
Collegiale consultatie	Team	Team	Inplannen van bezoekmomenten	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Is niet gebeurd, mede door de uitval van leerkrachten door Corona.
Begeleiding	Directie	Team	De aanwezige starters, studenten moeten adequaat worden begeleid.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Is gebeurd.

KENGETALLEN

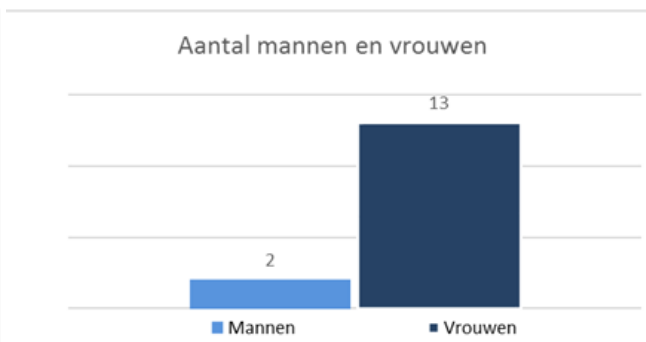
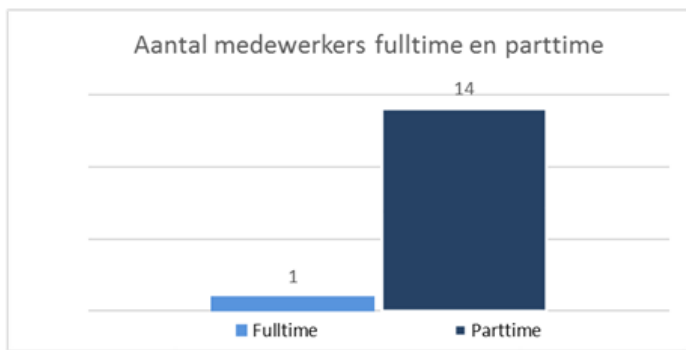
Het volledige team van de Cornelis Jetses bestond dit schooljaar uit 15 medewerkers, daarnaast bestaat ons team uit 1 vaste vrijwilliger Engelse Les.



Leeftijdsopbouw

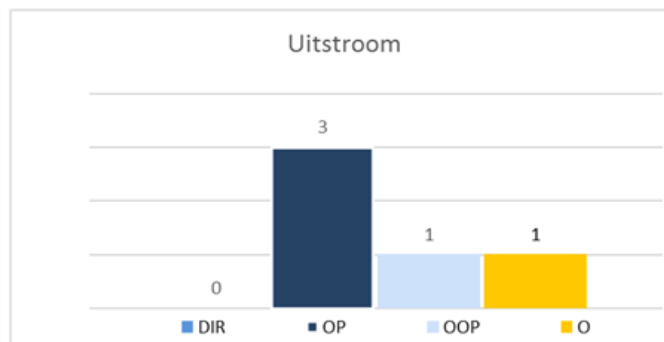
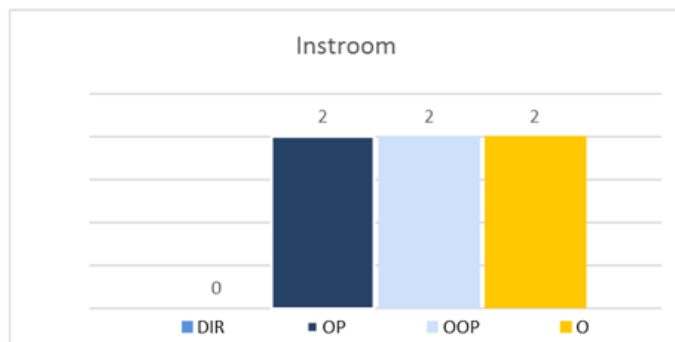


Het team van de Jetses is aan het verjongen en laat een evenredig beeld zien van de diverse leeftijdscategorieën. We houden rekening met de toekomstige uitstroom van 3 collega's uit de hoogste leeftijdscategorieën.

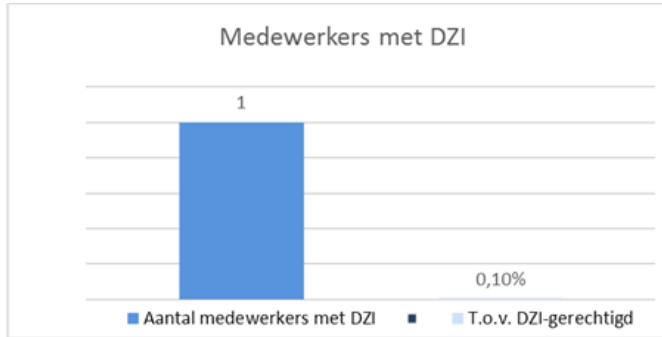
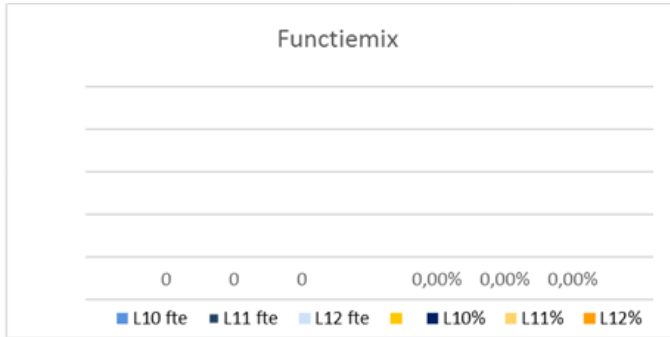


Het merendeel van de medewerkers op de Cornelis Jetses werkt parttime en is ingedeeld in L10. Er maken 2 collega's gebruik van DZI

Onderstaande grafieken van in- en uitstroom hebben betrekking op schooljaar (inclusief oproepkrachten) 2021/2022



Uitstroom: Dit schooljaar hebben we afscheid genomen van 3 OP: Cheyenne, Miriam, Ellen
 Oop: Carla
 O: Juf Rayven die regelmatig heeft ingevallen.
 Instroom:
 Ons team is dit jaar versterkt door: Imke en Claudia als OP. Anne Emma, als OOP. Rayven en Brenda hebben incidentele ondersteuning verricht (O)



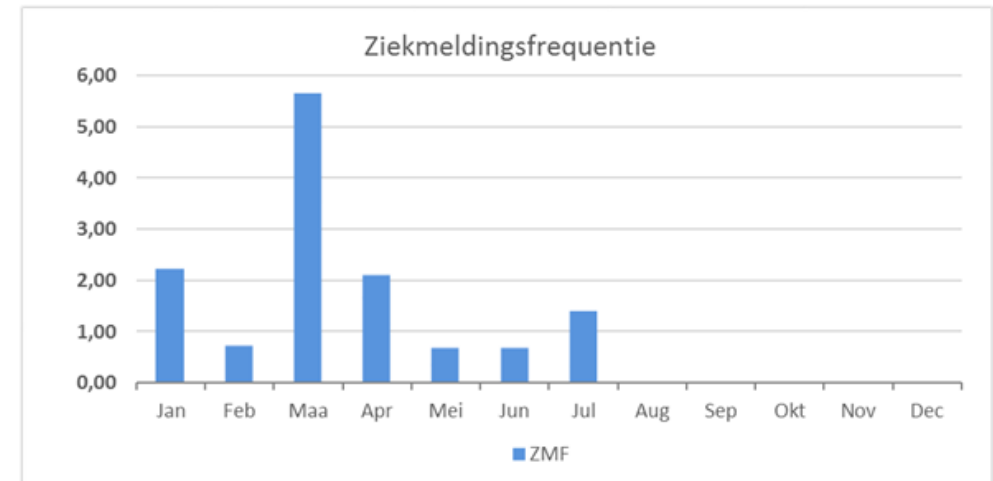
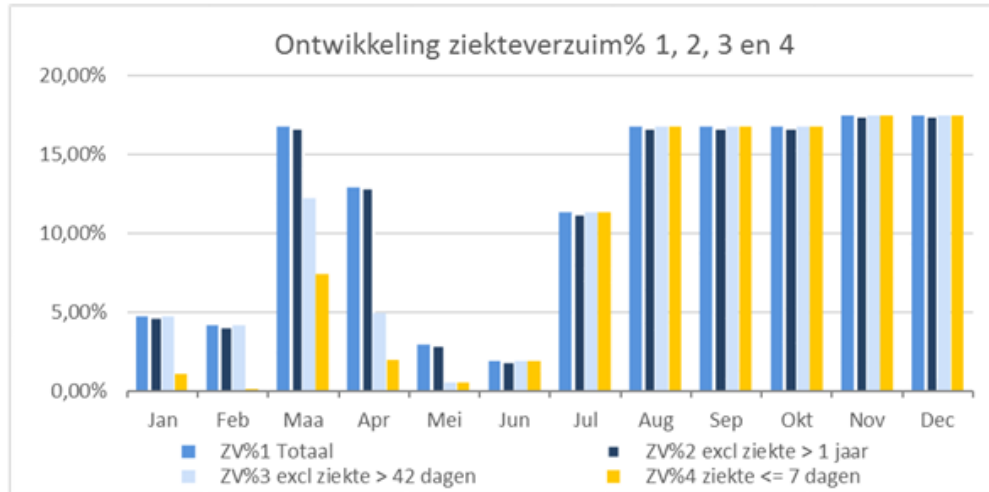
Dit schooljaar heeft er 1 persoon gebruik gemaakt van DZI

Funciemix

6.1384 FTE = LB

1.4 FTE = LC

ZIEKTEVERZUIM



Wij hebben dit schooljaar veel te maken gehad met ziekteverzuim corona gerelateerd. Hierdoor is er sprake van veel ziekteverzuim. Daarnaast is één collega langdurig ziek geweest

Ziekteverzuimpercentages												
	Jan	Feb	Maa	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
ZV%1 Totaal	4,72%	4,14%	16,69%	12,88%	2,95%	1,92%	11,28%	16,67%	16,67%	16,67%	17,39%	17,39%
ZV%2 excl ziekte > 1 jaar	4,72%	4,14%	16,69%	12,88%	2,95%	1,92%	11,28%	16,67%	16,67%	16,67%	17,39%	17,39%
ZV%3 excl ziekte > 42 dagen	4,72%	4,14%	12,17%	4,91%	0,54%	1,92%	11,28%	16,67%	16,67%	16,67%	17,39%	17,39%
ZV%4 ziekte ≤ 7 dagen	1,11%	0,15%	7,40%	1,99%	0,54%	1,92%	11,28%	16,67%	16,67%	16,67%	17,39%	17,39%
Voortschrijdend												
ZV%1 Totaal	4,72%	4,43%	8,52%	9,61%	8,28%	7,22%	7,80%	8,91%	9,77%	10,46%	11,09%	11,61%
ZV%2 excl ziekte > 1 jaar	4,72%	4,43%	8,52%	9,61%	8,28%	7,22%	7,80%	8,91%	9,77%	10,46%	11,09%	11,61%
ZV%3 excl ziekte > 42 dagen	4,72%	4,43%	7,01%	6,49%	5,30%	4,73%	5,67%	7,04%	8,11%	8,97%	9,73%	10,37%
ZV%4 ziekte ≤ 7 dagen	1,11%	0,63%	2,89%	2,66%	2,24%	2,19%	3,48%	5,13%	6,41%	7,44%	8,34%	9,10%

1.3 MANAGEMENT VAN MIDDELEN & HUISVESTING

Ambitie

Alle middelen van de Cornelis Jetses worden zo optimaal mogelijk ingezet. Hierbij kan naast de financiële middelen ook gedacht worden aan huisvesting, onderwijsmateriaal (nieuwe methodes), ICT (nieuwe devices: laptops, Ipad's en chromebooks) en computersystemen. Het gebruik van digitale leermiddelen voor leerlingen werkt ondersteunend, verdiepend en verrijkend. Formatie gelden worden zo effectief mogelijk ingezet en wij blijven ons inzetten op het aantrekken van nieuwe leerkrachten en het actief werven van 'bevoegde' vrijwilligers. Vanwege ons groeiende leerlingaantal zullen we dit jaar groeien m.b.t. onze huisvesting. Hiervoor zullen we gebruik maken van een leslokaal van de JWS.

Onze ambities zijn:

- Transitie naar Cloudwise.
- Leerlingen met zoveel mogelijk verschillende soorten moderne devices in aanraking laten komen.
- Een optimale werk- en leeromgeving creëren om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van ons gebouw, digitale infrastructuur en devices.
- Ons gebouw heeft een uitnodigende, verzorgende uitstraling zodat leerlingen zich 'thuis' voelen.
- Het schoolplein blijven we onderhouden, welke past bij onze onderzoekende en ontdekkende houding.
- De apps/software die wij inzetten binnen ons onderwijsaanbod sluiten aan bij het curriculum.
- De apps/software stimuleren de 21e eeuwse vaardigheden van onze leerlingen.
- Er zijn voldoende devices beschikbaar die voldoen aan de kwaliteitseisen van ons onderwijs.

Uitgangspositie

Het schoolgebouw is in dec 2011 in gebruik genomen voor ongeveer 75 leerlingen. Inmiddels tellen we 132 leerlingen. We 'groeien' uit ons jasje. Door dit ruimtetekort kunnen wij steeds moeilijker ons onderwijs vormgeven zoals we het graag zouden willen; ruimtes waar leerlingen -met elkaar- samen vormgeven aan ontdekkend en onderzoekend leren. Dit schooljaar huren wij voor het eerst een lesruimte in het gebouw van de JWS. Op regelmatige basis zullen er gesprekken met o.a. het bestuur moeten plaatsvinden m.b.t. onze huisvesting met name gericht op komende schooljaren.

Dit schooljaar zullen wij overgaan op Cloudwise, dit zal gevolgen hebben voor onze digitale inrichting.

Gezien onze huidige methodes en inrichting van het onderwijs, is het onderwijs steeds digitaler aan het worden. Hiertoe heeft iedere leerling dagelijks behoefte aan het werken op een iPad/computer met adequate methode gebonden software, wij zullen dit up-to-date houden.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Leerkrachten kennen de didactische mogelijkheden van de iPads en de computerprogramma's.
- Alle leerkrachten en ouders maken gebruik van het ParnasSys ouderportaal en de Parro App.
- Er vinden gesprekken plaats over onze huisvesting en mogelijk uitbreiding.
- Realisatie van nieuw schoolplein.
- Financiële middelen worden zo optimaal mogelijk ingezet.
- De infrastructuur is op orde en voldoende kwaliteit t.b.v. de continuïteit van het onderwijs.

- Er zijn voldoende devices beschikbaar voor leerlingen en personeel (ook om eventueel over te schakelen op thuisonderwijs).
- Alle medewerkers zijn ict-vaardig om eventueel over te schakelen op lesgeven op afstand (thuisonderwijs).

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	Evaluatie
Alle klassen zijn voorzien van moderne devices	Directie	ICT coördinator	verdeling van de devices over de verschillende klassen.	Schooljaar 2021-2022		Er zijn extra devices aangeschaft.
Parro App werkt optimaal	Team	Team en ouders	Leerkrachten gebruiken voor hun dagelijkse communicatie naar ouders toe de Parro App	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Dit is op dagelijkse basis gebeurd.
Gesprekken omtrent huisvesting	Directie Bestuur	Directie medewerker huisvesting	De gesprekken omtrent onze huidige en toekomstige leerlingenaantallen vormt de basis voor het gesprek omtrent onze huisvesting. Directie zorgt ervoor dat deze gesprekken levendig blijven.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Hebben plaatsgevonden.
Voortgangs-gesprekken financiën	Directie	Directie, MR, en bestuur	Jaarbegroting vaststellen en deze regelmatig volgen, verantwoording afleggen aan bestuur	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.
ICT-vaardigheid van team vergroten	ICT coördinator	directie, team en ICT coördinator	Indien nodig is de ICT-coördinator beschikbaar rondom alle ICT-gebonden vraagstukken.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.
Transitie en migratie Cloudwise	Bestuur, Directie, ICT	Bovenschoolse ICT, Cloudwise directie ICT coördinator	We zullen overgaan naar Cloudwise. Hiervoor zal een teamscholing plaatsvinden, zullen al onze devices moeten worden geïnventariseerd en bekeken moeten worden welke devices de transitie 'aankunnen'.	Sep-okt 2021		Dit heeft succesvol plaatsgevonden.
Onderhoud nieuwe schoolplein	directie	Huisvesting, directie JWS, Kind en Co, hovenier, ouders	Het nieuwe schoolplein behoeft onderhoud om mooi groen te blijven. Betrokken partijen zorgen ervoor dat het schoolplein goed onderhouden blijft.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Dit is gebeurd.

Ambitie

Op de Cornelis Jetses wordt onderwijs gegeven dat kinderen uitdaagt, stimuleert en uitnodigt tot ontdekkend en onderzoekend leren. Daarbij houden wij rekening met het feit dat iedereen anders is. Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun vervolgonderwijs en op een plek in de samenleving. Wij volgen de ontwikkeling van het kind en passen indien nodig ons onderwijs aan.

Wij willen een school zijn waar een doorgaande lijn is en waar iedereen vanuit dezelfde pedagogische visie handelt.

Wij willen een positieve leer- en leefomgeving zijn, waar veiligheid is, vertrouwen heerst, ontwikkelkansen geboden worden en talent gezien en benut wordt, waarbij we kinderen stimuleren om op ontdekkingstocht te gaan en alles verder te onderzoeken. Met als doel dat leerlingen met plezier naar school gaan, vertrouwen hebben in zichzelf en in anderen, en dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en het maximale kunnen behalen in hun persoonlijke groei.

Onze leerlingen hebben een zo minimale ontwikkelingsachterstand opgelopen tijdens de afgelopen twee (Covid) schooljaren. Wij hebben ons (thuis) onderwijs zo optimaal mogelijk weten in te richten en ervoor gezorgd dat wij onze leerlingen scherp in beeld hebben. Toch zijn er doelgroepen die ondanks al onze inspanningen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Hiervoor zullen wij de NPO middelen dan ook optimaal voor inzetten. Met name door effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden (B) bij te spijkeren. Hierdoor zullen klassenverkleining zorgen en proberen we optimaal in te zetten in instructie in kleinere groepen, directe instructiemomenten.

Onze ambities zijn:

- Elk kind krijgt onderwijs passend bij zijn/haar talenten en ontwikkelmogelijkheden.
- Wij brengen de vorderingen van onze leerlingen goed in beeld en volgen de ontwikkeling t.o.v. persoonlijke groei.
- Wij handelen op basis van de analyse van de verzamelde data over de ontwikkeling van de leerling; wij volgen hierin de PDCA cyclus.
- Wij bieden uitdagend, onderzoekend en ontdekkend leren aan, welke geïntegreerd is in alle vakgebieden.
- Wij leren 21^e-eeuwse vaardigheden aan.
- De school is een positieve leer- en leefomgeving dat gericht is op positieve bekrachtiging en het actief aanleren van sociaal gedrag.
- Wij bieden extra ondersteuning aan, in de basisondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met leren.
- Wij bieden extra ondersteuning aan, in de basisondersteuning voor leerlingen die meer-/hoogbegaafd zijn.
- Ons aanbod voorziet in de afstemming van de leerdoelen op de verschillende leerroutes.
- Leerlingen die niet voldoende profiteren van ons geboden onderwijs en extra ondersteuning, bieden wij in overleg met ouders een passend alternatief.

Uitgangspositie

De afgelopen jaren heeft de Cornelis Jetses hard aan de kwaliteit van onderwijs gewerkt. Verbeteringen zijn zichtbaar geworden, door het kijken naar data en het schrijven van een zelfevaluatie. Hoge opbrengsten zijn het uitgangspunt. De cyclus tussen uitvoeringsplan, monitoring, bijsturing en de zelfevaluatie bewaakt de kwaliteitszorg van de school. De inspectie beoordeelde tijdens het bezoek in 2018 alle drie de standaarden als voldoende. Mede uit onze ZE's (zelfevaluatie) is gebleken dat ons taal- en rekenonderwijs een boost kon krijgen. Daarom implementeren we dit schooljaar 2 nieuwe methodes, Getal en Ruimte en Estafettelezen. Wij zetten in om Leren Zichtbaar

te Maken en middels ons geïntegreerd W&T onderwijs en Da Vinci Onderwijs besteden wij expliciet aandacht aan de 21^e-eeuwse vaardigheden en het stimuleren van executieve functies bij onze leerlingen.

Leerlingen die specifieke zorgbehoeften hebben, krijgen extra zorg en onderwijs op maat. Indien mogelijk kunnen zij tot eind groep 8 deelnemen aan het onderwijs op de Cornelis Jetses. De gelden voor arrangementen die beschikbaar worden gesteld door het SWV benutten we optimaal. Het ontwikkelingsperspectief en het plan van aanpak, zijn van voldoende kwaliteit, zodat het de leerkracht in de klas richting geeft. Het ondersteuningsprofiel is leidend bij de aanname van zij-instromers en wordt waar nodig bijgesteld.

Op 1 Augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. De school is verplicht een passende plek voor leerlingen te vinden die voor het eerst aangemeld worden of reeds ingeschreven staan. Grenzen in mogelijkheden om leerlingen binnen de eigen muren te kunnen bedienen staan geschreven in het ondersteuningsplan van 2019-2021.

Expertise, middelen en ondersteuning kan de school krijgen vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen en PPOZO. Indien nodig zal een individuele leerling onderzocht worden door onderwijsbegeleidingsdiensten of andere externe instanties. Het doel van deze onderzoeken is het vaststellen van onderwijsbehoeften van het kind en het bieden van advies aan de leerkracht in de klas. Sommige leerlingen stromen uit na groep 8 met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP), dat afwijkt van het gemiddelde groep 8-niveau. Dat kan op het gebied van 1 vak zijn, maar ook over de hele linie. Een OPP wordt opgesteld door de IB'er in overleg met de leerkrachten en ouders. Indien nodig kan de zorg opgeschaald worden tot een Multi Disciplinair Overleg (MDO), hierbij zijn ouders ook altijd vertegenwoordigd.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

Beoogd resultaat voor schooljaar 2021-2022

- De NPO middelen worden goed transparant ingezet.
- De MR is betrokken bij het NPO plan en is op de hoogte waarvoor wij de NPO middelen inzetten.
- Er wordt zo optimaal mogelijk ingezet op ondersteuning bij de groepen van een onderwijsassistent om zo instructie in kleinere groepen mogelijk te maken.
- We zullen optimaal inzetten op metacognitie en zelfregulerend leren, d.m.v. de Mindset theorie.
- We zullen extra inzetten op het welbevinden en sociaal emotioneel welzijn van onze leerlingen. Met name bij onze bovenbouw leerlingen is dit extra nodig, dit is gebleken uit onze scan.
- De nieuwe IB'er is ingewerkt en kan zelfstandig werken binnen de sociale kaart van Z/O.
- De zorgstructuur vindt plaats volgens een vooraf gestelde zorgcyclus, waarbij groepsbespreking, leerlingbespreking en toetsbespreking elkaar opvolgen; hierbij wordt de ontwikkeling systematisch gevolgd, geanalyseerd en het aanbod wordt hier passend op afgestemd.
- De kwaliteit van het onderwijs op de Jetses is vastgehouden, waarbij iedere leerling voldoende (normen cito) blijft groeien in streefgroei van de vaardigheidsscore-ten opzichte van zichzelf.
- Als er sprake is van structurele leer- en/of ontwikkelingsproblemen die sterk afwijken van het gemiddelde van de groep, wordt er een OPP geschreven; deze wordt ieder half jaar bijgesteld in een plan van aanpak.
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen voldoende RT, welke 2 dagen aanwezig is.

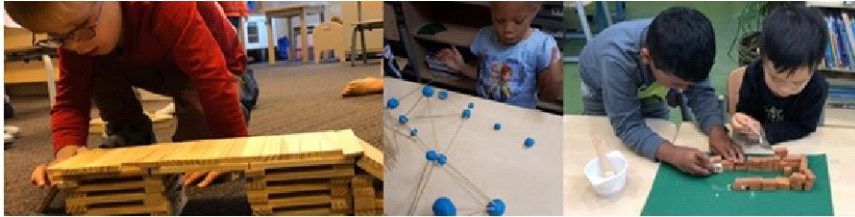
- Er wordt gewerkt met het dyslexieprotocol en het dyscalculieprotocol.
- Leerkrachten zetten OOL in als didactiek en maken gebruik van Da Vinci welke volledig geïmplementeerd en aangevuld is met techniek en de kunst- en cultuurlijn.
- We nemen een zelfevaluatie af
- Leerlijnen/leerdoelen groep 1/2/3 zijn zichtbaar in de groep.
- De leerkrachten werken vanuit de groepskaart en het groepsplan in ParnasSys.
- Indien nodig wordt er een MDO georganiseerd met diverse disciplines.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Start zelf Evaluatie	Directie/IB	Team	a.d.h.v. trend en toets wordt onderwerp ZE gekozen en besproken	oktober - februari	n.v.t.	Dit jaar heeft er een ZE plaatsgevonden voor begrijpend lezen in de bovenbouw.
Nieuwe IB'er	Directie	Directie/IB'er	Nieuwe IB'er is volledig ingewerkt en kent haar weg binnen de school en sociale kaart van Z/O/	schooljaar '21-'22		Dit is behaald.
Plan inzet NPO middelen	Directie/IB	Directie/IB/ Team/Bestuur/MR	Er moet een plan opgesteld worden t.b.v. NPO middelen. Deze moet duidelijk, realistisch, transparant en uitvoerbaar zijn.	Sept-okt '21		Dit is gebeurd.
Schooltraining Meta cognitie	Directie	Directie/ Team/ Platform Mindset	Deze schooltraining zal bestaan uit; teamtraining, workshops voor leerlingen en ouderinformatieavond.	schooljaar '21-'22		Dit heeft plaatsgevonden. Alleen de ouderinformatieavond is i.v.m. de corona maatregelen verplaatst naar begin volgend schooljaar.
Inhoudelijk overleg	Directie	Team	Minimaal 2 maal per maand vindt op teamniveau inhoudelijk overleg plaats	schooljaar '21-'22	n.v.t	Heeft plaatsgevonden.
Zorgstructuur	IB/directie	IB, Directie, Team	De gesprekkencyclus op kind- en groepsniveau wordt ingezet en bewaakt door de ib-er.	schooljaar '21-'22	n.v.t	Heeft plaatsgevonden.
MDO/ZBO	IB	IB, directie, team	Bij de MDO/ZBO's zijn aanwezig: directie, ib-er, leerkracht,	op oproep	n.v.t	Er heeft 1 groot ZBO plaatsgevonden.

			ouder/kind/adviseur, schoolarts en eventueel onderzoekspsycholoog leerlingenonderzoek			Diverse leerling onderzoeken. Er is goed contact tussen OKT, schoolarts, jeugdpsycholoog. Diverse malen advies gevraagd aan het Adviesloket. Er lopen 2 verwijzingen voor een TLV.
Aanvraag arrangementen	IB/Directie	IB, directie, adviesloket, SWVB	Jaarlijks budget Passend Onderwijs en arrangementen vaststellen, op basis hiervan aanvragen.	schooljaar '21-'22	n.v.t	Is aangevraagd en benut. Niet het gehele budget van de TWF is gebruikt.
Trend en toetsanalyse	IB	IB/Directie en team	Trend- en toetsanalyse van de tussenopbrengsten en eindopbrengsten afnemen en analyseren, bespreken en evalueren	schooljaar '21-'22	n.v.t	Heeft plaatsgevonden.

Ambitie

Wij willen dat elk kind een succesvolle schoolloopbaan kan doorlopen, passend bij zijn/haar capaciteiten. Voor-en vroegschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en wanneer nodig te bestrijden. De Cornelis Jetses heeft geen inpanidige VVE, maar werkt nauw samen 't Ukkeltje om hier samen vorm en inhoud aan te geven.



Onze ambities zijn:

- Een doorlopende lijn tussen 't Ukkeltje en de Cornelis Jetses
- Een gezamenlijke visie op VVE en pedagogisch klimaat
- Een goede en warme overdracht van kind gegevens van de voorschool naar de vroegschool
- Structureel gezamenlijk overleg
- De nieuwe VVE coördinator is duidelijk en zichtbaar aanwezig

Aanleiding

De Cornelis Jetses is in 2007 gestart met VVE middels 't Ukkeltje van onze samenwerkingspartner Swazoom. 't Ukkeltje is niet in de school gevestigd, waardoor het contact minder laagdrempelig is dan op andere scholen.

Sinds 2018 heeft onze VVE partner Swazoom een transitie doorgemaakt naar kinderopvang met VVE in het programma. Deze transitie heeft veel voeten in aarde. Niet alle kinderen van 't Ukkeltje hebben hiermee een VVE-indicatie. Dit jaar zijn slechts 5 leerlingen ingestroomd vanuit 't Ukkeltje. Door deze transitie is er minder intensief contact geweest tussen de leidsters en leerkrachten. Daar de focus van Swazoom verschoven is naar een winstgevende kinderopvangorganisatie te worden. Desondanks is er sprake van warm contact tussen de leidsters en de leerkrachten. Dit schooljaar zal Stichting Zonova een verkenning uitvoeren naar een intensievere vorm van samenwerken. Hieraan zullen wij vanzelfsprekend onze input leveren.

De relatie tussen de VVE leidsters en het Ukkeltje, leerkrachten en directie is goed, waardoor er sprake is van goed contact. Bij de instroom van een nieuwe leerling vindt er een warme overdracht plaats. Er is duidelijkheid over de inhoud en frequentie van het VVE overleg tussen beide scholen en 't Ukkeltje. Wij hebben weinig 'doelgroep' leerlingen. Daarmee is ons onderwijsaanbod ook aan het veranderen; wij bieden een beredeneerd en explorerend aanbod aan dat passend is voor alle leerlingen uit groep 1/2 middels het uitdagende Da Vince onderwijs. De regering heeft besloten de toetsen voor groep 1 en 2 volledig uit het LOVS te schrappen. Wij nemen sinds schooljaar 2019-2020 geen Cito Kleutertoetsen meer af. Dit schooljaar zullen wij volledig overgaan naar Leerlijnen van Parnassys. Hier volgen de leerkrachten van de groepen 1/2 de ontwikkelingen van de kleuters.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- In groep 1/2 is sprake van een goed en explorerend beredeneerd kleuteraanbod o.a. met Da Vinci.
- Leerlijnen van Parnassys zijn volledig geïmplementeerd.
- Het aanbod wordt volledig vormgegeven door de Leerlijnen van Parnassys, Beredeneerd aanbod, met Da Vinci, Rekenrijk, Alles Telt en Fonemisch bewustzijn.
- Da Vinci Thema's worden vormgegeven middels thema plannen en deze worden duurzaam bewaard.
- Om de ouders zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van de leerkrachten te betrekken, informeren de leerkrachten van groep 1/2 de ouders minstens wekelijks over datgene wat in de klas gebeurt via de Parro App.
- Het observeren en registreren van de kleuters vindt plaats door middel van de Leerlijnen van Parnassys.
- De materialen in de hoeken, het speel- en leermateriaal en prentenboeken zijn compleet en up-to-date.
- De leerkrachten van groep 1/2 werken met de Leerlijnen van Parnassys. Hiervoor is ook teamscholing aanwezig. (groepsaanbod, groepsoverzicht, themaplan).
- Er is regelmatig een PLG Jonge Kind, maandelijks of per thema.
- Het kringgesprek voor de kleuters is herzien en passend bij de ontwikkeling van het jonge kind.
- Leerkrachten schuiven aan bij het inhoudelijke VVE overleg.
- De communicatie tussen Voor- en Vroegschool verloopt soepel.
- Er vindt terugkoppeling plaats bij zorgleerlingen die vanuit de voorschool doorstromen.
- Ouders kunnen terecht met opvoedvragen bij de OKA; deze is zichtbaar in de school.
- Ouders leren elkaar beter kennen en vergroten hiermee hun eigen (thuis)netwerk.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Er worden 3 ouder-kind activiteiten georganiseerd voor de kinderen en ouders van alle partijen in de VVE-voorziening.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	Evaluatie
VVE overleg	VVE coördinator	Wijkmanager, VVE Coördinatoren, VVE medewerkers	Op regelmatige basis bijwonen van VVE overleggen door VVE coördinator en waar mogelijk de VVE leerkrachten	Oktober '21 januari' 22	n.v.t	Deze hebben digitaal plaatsgevonden.
communicatie naar ouders	collega's onderbouw	Leerkrachten onderbouw en ouders.	Er is sprake van voldoende adequate communicatie tussen de leerkrachten en ouders gezien de coronamaatregelen nemen zij de ouders mee in de ontwikkeling van hun kind. Beginnend bij een start	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Het gebruik van de Parro App is volledig ingebed.

			informatieavond, gevolgd door wekelijkse updates via de Parro-app.			
Evaluatie VVE Jaarwerkplan	VVE coördinator	VVE Coördinator	VVE jaarwerkplan zal opgesteld worden en geëvalueerd worden.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t	Is opgesteld en moet nog geëvalueerd worden (er is een nieuwe VVE coördinator na de kerstvakantie, zij is tijdelijk afwezig geweest vanwege een ongeluk).
Implementatie leerlijnen Parnassys	Directie	Leerkrachten onderbouw	Leerlijnen onderbouw zal worden geïmplementeerd.	Schooljaar 2021-2022		Is gebeurd.

Ambitie



Wij willen dat kinderen zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij, afhankelijk van hun mogelijkheden, klaar zijn voor deelname aan de maatschappij van de toekomst.

Omdat onderwijs de kinderen moet voorbereiden op die deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen. Wij werken op onze school met de methode DA Vinci en daar hangen wij onze thema's aan. Via Da Vinci werken de kinderen aan burgerschap en de 21^e-eeuwse vaardigheden. Deze vaardigheden bereiden onze leerlingen voor op een manier van denken en leren die nodig is in deze tijd.

Wij bieden een omgeving waar een goede balans is tussen cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele componenten. Een omgeving waarin het kind de gelegenheid krijgt te ontdekken welke sterke kanten het heeft.

Burgerschap en cultuureducatie sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen en draagt bij aan relevante kennis en vaardigheden van kinderen. Structurele aandacht voor cultuureducatie op onze school maakt de leerlingen bewust van hun mogelijkheden en laat talenten ontwikkelen en groeien. De activiteiten zorgen ervoor dat de leerlingen, hun gevoelens en ervaringen leren uiten, leren communiceren met anderen, leren om creatief te denken, leren te reflecteren en leren om hun motorische vaardigheden te verbeteren door zelf dingen te creëren.

Naast ons dagelijks aanbod hebben wij een verrijkend aanbod in de vorm van de Bredeschool Driemond, waarvan zowel de leerlingen van de Jetses als de leerlingen van de Jan Woudsmaschool deel uit maken. De Bredeschool Driemond neemt het Driemondse plusmodel af voor naschoolse activiteiten. Dat betekent dat minimaal 75% van alle leerlingen deel hebben genomen aan Naschoolse Activiteiten. Het visieplan Bredeschool Driemond wordt door beide directies opgesteld en is leidend voor het organiseren van Naschoolse Activiteiten. Er worden 3 blokken van 10 lessen gedurende het schooljaar aangeboden. De Bredeschool activiteiten vinden op de volgende locaties plaats: speellokaal JWS / Klaslokalen JWS en CJ / Aula JWS / MatchZO. De leerlingen vergroten hiermee hun ontwikkelingskansen en zijn hierdoor beter in staat te benoemen waar hun talenten liggen. Door deelname aan het brede schoolaanbod wordt het competentiegevoel vergroot.

Onze ambities zijn:

- De school heeft een kunst- en cultuurbeleidsplan waarin de visie op burgerschapsvorming Kunst en Cultuur ligt vastgelegd.
- Er is tijdens en na schooltijd specifiek veel aandacht voor cultuur; muziek en drama/dans. (Convenant Cultuuronderwijs Amsterdam)
- De school heeft een ICC'er.
- Er is sprake van een structureel passend en breed aanbod aan kunst/cultuur/burgerschapslessen door vakspecialisten.
- De leerlingen zijn zichtbaar maatschappelijk betrokken.
- Er is sprake van een goede samenwerking tussen beide scholen omtrent het brede schoolaanbod.

Uitgangssituatie

Aandacht voor kunst, cultuur en burgerschap vinden wij op de Jetses belangrijk, zo niet vanzelfsprekend. Wij vinden het cruciaal dat leerlingen tijdens hun basisschooltijd nieuwsgierig worden gemaakt en in aanraking komen met verschillende kunstdisciplines, denk aan muziek/concerten, museumbezoek, geletterdheid o.a. dichtkunst, (cultureel) erfgoed (omgevingsonderwijs), theater en dans.

Ons Kunst Cultuur en burgerschapseducatie sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen en draagt bij aan relevante kennis en vaardigheden van kinderen. Het cultuuronderwijs van de Cornelis Jetses wordt beschreven in een cultuurbeleidsplan. De uitvoering hiervan is gekoppeld aan de methode Da Vinci, welke thematisch uitvoering geeft aan de zaakvakken en welke vakoverstijgend ook onze cultuurlijn is.

Structurele aandacht voor cultuureducatie op school maakt de leerlingen bewust van hun mogelijkheden en laat talenten ontwikkelen en groeien. De activiteiten zorgen ervoor dat de leerlingen, hun gevoelens en ervaringen leren uiten, leren communiceren met anderen, leren om creatief te denken, leren te reflecteren en leren om hun motorische vaardigheden te verbeteren door zelf dingen te creëren.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Al onze leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en bewegingen te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren middels de wekelijkse Da Vinci lessen.
- Onze leerlingen leren te reflecteren op eigen werk en dat van anderen middels thema werkstukken.
- Onze leerlingen verwerven kennis over en krijgen waardering voor ons cultureel erfgoed middels ons aanbod.
- De discipline Beeldend: alle leerkrachten hebben passend bij het da Vinci thema een plan, waarin dit aanbod beschreven wordt.
- De discipline Mediawijsheid wordt behandeld tijdens o.a. de lessen van Humanistisch Vormgeving Onderwijs (HVO) en tijdens de Leefstijl lessen. In deze lessen worden de kinderen meegenomen in het leren keuzes maken en deze keuzes te verantwoorden. Op het gebied van media maar ook op het gebied van normen en waarden.
- De discipline Letteren wordt behandeld middels de methode Staal aangevuld met de methode van Estafettelezen.
- Discipline Erfgoed wordt gekoppeld aan de methode Da Vinci, waarbij er voor iedere klas jaarlijks uitstapjes gemaakt worden naar culturele plekken welke bijdragen aan de burgerschapsvorming en historisch besef.
- Er worden naschoolse activiteiten aangeboden op alle talentgebieden, gedurende maximaal vier dagen per week vanuit de domeinen: sport/lijf/gezondheid, natuur/ techniek of media/participatie. Deze zijn gericht op ontdekken/ verkennen/ ontwikkelen.
- Er heeft een scan op bestuurlijk niveau plaatsgevonden op het gebied van Kunst, cultuur en burgerschapsvorming.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Het kunst-, cultuur- en burgerschapsbeleidsplan is een levend document. Naast culturele uitstapjes besteden wij ook aandacht aan de competentie presenteren, d.m.v. het organiseren "Jetses Got Talent". Deze heeft vanwege covid niet regelmatig plaatsgevonden.
- Minimaal 75% van de leerlingen heeft deelgenomen aan Bredeschool activiteiten.
- Ieder kind krijgt een uitdraai van het portfolio van de NSA mee naar huis.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Participanten overleg Bredeschool Driemond	Projectenbureau Zuidoost en directie	Projectenbureau Zuidoost en directie		September 2021	ism PPOZO	De brede school activiteiten hebben dit schooljaar maar 1 blok plaatsgevonden.

Overleg Bredeschool coördinator omtrent aanbod	Bredeschool coördinator	Bredeschool coördinator en directie	Vaststellen aanbod, coördineren aanbod, uitzetten van het aanbod	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden. Waarbij de focus was; kijken wat wél mogelijk is in dit bijzondere jaar.
Breed inhoudelijk overleg	Bredeschool coördinator,	Schoolleiding, cultuur coördinator.	gesprek omtrent kunst Cultuur en burgerschap aanbod voor CJ en mogelijk gecombineerd met JWS	schooljaar 2021-2022	n.v.t	Heeft plaatsgevonden. Waarbij de focus was; kijken wat wél mogelijk is in dit bijzondere jaar.
t.a.v. Jetses got talent in combinatie met de corona maatregelen ontwikkeling volgen	Directie	Volledig team Jetses	Middels het volgen van de ontwikkelingen rondom Covid, goed 'polsen' of het houden van Jetses got talent verantwoord is.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t	Jetses got talent heeft niet plaatsgevonden i.v.m. corona maatregelen.
Organiseren uitstapjes	Icc-coördinator Volledig team	Volledig team	thema afhankelijke uitstapjes organiseren, coördineren en evalueren	schooljaar 2021-2022	budget: vouchergeldeen	Daar waar het mogelijk was zijn er culturele uitstapjes geweest.
Beheer vouchergelden	ICC-coördinator directie	Icc Coördinator Directie	volledige verantwoordelijkheid omtrent het beheer van de vouchergelden	schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.
Beheer cultuur bussen	ICC-coördinator Directie	ICC coördinator Directie	volledige verantwoordelijkheid omtrent het beheer van de cultuur bussen	schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.
Herdenking 4&5 mei	Directie	Directie comité 4&5 mei dorpsraad leraren groep 6 t/m8	Jaarlijks coördineren van de herdenking rondom 4&5 mei i.s.m. het comité 4 &5 mei en de dorpsraad.	jan '21- mei 21	kostendrager is 4&5 mei comité	Heeft niet plaatsgevonden. Dit komt mede door de nieuwe bestuurlijke inrichting van gemeente Weesp, en ziekte bij het comité van 4 en 5 mei.
Coördinatie HVO	Coördinator HVO directie	Leerkrachten 6 t/m8 HVO docente Directie	bespreken, inplannen van de HVO lessen. Uitvoeren van de lessen	schooljaar 2020-2021	kostendrager HVO	Heeft plaatsgevonden. HVO is echter dit schooljaar wel voortijdig gestopt doordat HVO docent ontslag nam.

2.3 WETENSCHAP EN TECHNIEK

Ambitie

Wetenschap en Techniek is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Verwondering en nieuwsgierigheid zijn daarbij het startpunt van het W&T-onderwijs, waarbij veel ruimte is voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. De doelstelling van W&T-onderwijs is de leerlingen vertrouwd laten raken met de werkelijkheid om hen heen. Hiervoor is het nodig dat leerlingen een bepaalde onderzoekende en ontdekkende houding aannemen, kennis opdoen en vaardigheden aanleren. Op de Jetses integreren wij het ontdekkend en onderzoekend leren in al onze vakgebieden. Daarnaast hebben wij W&T hoog in het vaandel staan. Zo zal op 'Wetenschap Woensdag' de woensdag speciaal in het teken staan van W&T. Wij streven hierbij ernaar dat al onze leerlingen in aanraking komen met een stevig aanbod W&T, hiervoor hebben wij dan ook een doorgaande leerlijn opgesteld.

Onze ambities zijn:

- Onderzoekend en Ontdekkend leren integreren in al onze vakgebieden.
- Er is een W&T-coördinator op school aanwezig.
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn m.b.t. W&T.
- Op 'Wetenschap Woensdag' staat de woensdag speciaal in het teken van Wetenschap en Techniek.
- Het W&T-aanbod is gekoppeld aan de thema's van Da Vinci.
- We werken aan de hand van de onderzoekend en ontwerpend-leren cyclus.
- Er is een centrale opbergplek voor het benodigde lesmateriaal.

Uitgangssituatie

De afgelopen jaren is er door het team hard gewerkt aan het uitbreiden en verstevigen van het aanbod in het W&T onderwijs. Vanaf 2020 moet in iedere basisschool wetenschap en techniek (W&T) geïntegreerd zijn in het lesprogramma. Dit betekent dat het vakoverstijgend gecombineerd dient te worden met bijvoorbeeld vakken zoals taal, rekenen en wereldverkenning. Hierdoor worden kinderen nieuwsgierige en ontdekkende leerlingen, die buiten vakkaders kunnen en durven te denken. Er wordt gewerkt aan het behalen van het doel door te werken met Da Vinci als vakoverstijgende methode en door gebruik te maken van de expertise van Bert Nagel, die ons ondersteunt met de Wetenschap Woensdagen.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

Beoogd resultaat voor schooljaar 2021-2022

- Elk Da Vinci thema stelt de leerkracht minstens 1 Denkstimulerende vraag, waarbij de leerlingen zelf iets kunnen ontwerpen. In de bovenbouw leidt dit tot het themawerkstuk. In de onderbouw leidt dit tot een ontwerpproces of onderzoekend leren.
- De Da Vinci lessen (inclusief verwerking) worden vier uur per week gegeven door de groepsleerkracht in de groep.
- Door met Da Vinci te werken voldoen we aan de kerndoelen 40 t/m 46.
- Door de expertise van Bert Nagel te benutten, is het team in staat zelf laagdrempelige W&T lessen te geven.

- Elke twee weken vindt er een wetenschapswoensdag plaats, waarbij Bert Nagel het team ondersteunt
- Er wordt een centrale opbergplek gecreëerd voor het benodigde lesmateriaal, dit is overzichtelijk en met voldoende voorraad.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Doorgaande leerlijn	W&T-coördinator	groepsleerkrachten en W&T-coördinator	De doorgaande leerlijn W&T die de school eerder heeft opgesteld dient gekoppeld te worden aan de bestaande DaVinci thema's.	schooljaar 21-22	n.v.t	Kan nog beter geborgd worden.
Voor- en nabespreking Wetenschap Woensdag	Bert Nagel en W&T-coördinator	groepsleerkrachten, Bert Nagel en W&T-coördinator	Aan de hand van de DaVinci lessen, de doorgaande lijn en de expertise van Bert zullen de W&T-lessen op de Wetenschap Woensdag worden ontworpen.	eens in de 2 weken (schooljaar 20122)	n.v.t	Heeft niet iedere 2 weken plaatsgevonden door de covid maatregelen.
Thema-afsluitingen	Groepsleerkracht	Ouders en Team	Als afsluiting van een DaVinci thema worden de thema werkstukken gepresenteerd	bij de afsluiting van elk thema	n.v.t	In het tweede deel van het schooljaar hebben de thema afsluitingen weer plaatsgevonden.
DaVinci lessen geven	Groepsleerkracht	Team	Per week wordt er 4 uur gewerkt aan DaVinci.	schooljaar 21-22	n.v.t	Is uitgevoerd.
Wetenschap Woensdag	W&T-coördinator en team	Team en Bert Nagel	Eens in de 2 weken is er een Wetenschap Woensdag waarop elke groep tenminste 1 uur actief bezig is met Wetenschap en Techniek.	eens in de 2 weken	n.v.t	Is uitgevoerd
Opberg ruimte	Directie en Bert Nagel	W&T-coördinator, Directie en Bert Nagel	Er komt een kast waarin het W&T lesmateriaal efficiënt en overzichtelijk is opgeborgen. Ook is er voldoende reserve materiaal aanwezig.	schooljaar 21-22	n.v.t	Is gerealiseerd.

Ambitie

Ouders kunnen de school versterken met hun talenten, kennis, middelen, ideeën en expertise.

Wij zijn van mening dat betrokkenheid van ouders, op wat voor manier dan ook, een grote rol speelt bij het verbeteren van de school- en onderwijsresultaten van kinderen. Ouders die goed op de hoogte zijn van het onderwijs en vorderingen van het kind zorgen voor de logische doorgaande lijn naar thuis. Grotere betrokkenheid van ouders leidt tot betere prestaties op school. Daarom willen we de komende jaren inzetten op een nog grotere ouderbetrokkenheid. Dit willen wij bereiken door meer ouders te betrekken bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.

Ook hechten wij zeer veel waarde aan de stem van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat ook zij betrokken zijn bij het onderwijs. Hiervoor betrekken wij hen zo optimaal mogelijk, zo kunnen leerlingen middels de Leerlingenraad mee participeren over oa. het schoolse beleid. Daarnaast betrekken wij iedere leerling bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling.

Onze ambities zijn:

- De school heeft een actieve en zichtbare leerlingenraad
- de school heeft een actieve en zichtbare Medezeggenschapsraad
- Ouders, leerlingen en andere betrokkenen voelen zich welkom en vertrouwd binnen de school
- ouders en (oud)leerlingen zijn ambassadeurs van onze school en spreken trots over de Jetses en elkaar
- alle ouders participeren in werkgroepen
- de school biedt een programma voor ouders aan op het gebied van opvoeding en educatie.
- de school biedt ruimte aan ouders om eigen initiatieven te ontplooiën op het gebied van ouderbetrokkenheid en betrokkenheid tussen ouders onderling en of geïnteresseerden elders uit het dorp
- de school heeft vrijwillige ouders die de TSO verzorgen
- ouders pakken hun rol bij de stimulering van de ontwikkeling van hun kind.

Uitgangspositie:

Wij zien ouders en leerlingen als stakeholders van de school. De ouderbetrokkenheid is groot op de Cornelis Jetses. Ouders willen graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en staan open voor begeleiding of expertise van buitenaf. Wij werken hard aan een goede relatie tussen ouders en leerkrachten; we zijn elkaar partners. Als school zien wij het als onze taak om nieuwsgierig te blijven naar het verhaal en de ervaringen van de ouders en kinderen. Wij willen zowel de leerlingen als hun ouders betrekken bij het onderwijsproces van de leerlingen. Daarom werken wij met een kindrapport en een leerkrachtrapport, waarbij de leerlingen samen met hun ouders de rapportgesprekken voeren. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal en worden de doelen van dat schooljaar geformuleerd en of geëvalueerd.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en zich competent voelen. In onze onderwijspraktijk is daarom veel aandacht voor samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Samenwerking vindt plaats binnen de eigen jaargroep, de combinatieklas maar ook door de hele school. Kinderen tussen groep 1 en 8 ontmoeten elkaar zo.

Wij spreken ook van 'eigenaarschap van de leerlingen'. Door de leerlingen inzicht te geven over de doelen van de lesstof, hun leervorderingen en verantwoordelijkheid in deze te benadrukken worden *leerlingen mede eigenaar gemaakt van hun persoonlijke leerontwikkeling waarbij zij ook worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid, stem/mening en leiderschapskwaliteiten*.

Daarnaast kennen we voor de leerlingen ook een vorm van inspraak middels de door de leerlingen gekozen leerlingenraad, maar ook doordat we daarnaast actief vragen naar de mening van de leerlingen; zo worden de leerlingen bijvoorbeeld betrokken bij het aanschaffen van nieuwe methodes, de aanschaf van nieuwe boeken voor de bieb. Ook hebben kinderen het proces van het werken aan hun weektaak volledig in eigen hand.

Naast de onderwijsontwikkeling van de leerling proberen wij ouders ook zo optimaal mogelijk te betrekken bij de schoolontwikkeling. Hiervoor zijn de volgende vormen van ouderparticipatie mogelijk:

- **MR:** De Medezeggenschapsraad; In de medezeggenschapsraad vindt vooral het dialoog plaats over de kwaliteitsverbetering van de school (het invoeren van nieuwe methodes, scholing personeel en beleidskeuzes ten aanzien van onderwijsresultaten en kwaliteitszorg).
- **Ouderwerkgroepen:** Ouderwerkgroepen denken vooral mee over activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Hiervoor vragen we alle ouders deel te nemen aan 1 schoolbrede activiteit. Dit zijn activiteiten die jaarlijks terugkomen en niet gebonden zijn aan één specifiek leerjaar, maar alle leerlingen treffen zoals: het luizenteam, Sinterklaasfeest, Kerstborrel, Klusteam, Sportdag etc. Hiervoor hebben wij de ouderactiviteiten kalender ontwikkeld. Jaarlijks schrijven alle ouders hiervoor in. Het motto hiervan is: "vele handen maken licht werk!". Zonder deze ouderparticipatie kunnen veel activiteiten geen doorgang vinden.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

Beoogd resultaat voor schooljaar 2021-2022

- De samenwerking met de MR geborgd;
- De MR is op de hoogte van de onderwijsontwikkelingen, het NPO plan en het uitvoeringsplan van de school.
- De school is transparant in haar opbrengsten, jaarverslagen, en kwaliteitsmonitor.
- Begin van het schooljaar wordt een inhoudelijke informatiebijeenkomst georganiseerd waar 80% van de ouders bij aanwezig zijn.
- Alle ouders zijn aanwezig bij de ouder en kind gesprekken.
- Dit schooljaar hebben er startgesprekken plaatsgevonden.
- Onze gesprekkencyclus is onder de loep genomen, maar zal in ontwikkeling blijven.
- Het eindfeest is georganiseerd waarbij ouders informeel contact met elkaar kunnen hebben.
- Alle ouderwerkgroepen waren bezet, waarbij alle ouders zich hebben opgegeven voor minimaal 1 activiteit per jaar; echter niet alle activiteiten hebben kunnen doorgaan.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Er vinden kijkochtenden plaats in alle groepen.(mits dit mogelijk is i.v.m. de corona maatregelen)
- De coördinatie tussen school en de ouderwerkgroepen verloopt succesvol
- De MR van de Cornelis Jetses heeft de MR van de Jan Woudsmaschool ontmoet i.v.m. verkenning samenvoegen scholen.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
start informatieavond	directie leerkrachten	volledig team	organiseren informatieavond corona-proof	sept '21	n.v.t.	Iedere klas heeft fysiek in het begin van het schooljaar een informatie avond gehad.
kiezen nieuwe leerlingenraad	leerkrachten groep 5 t/m8	volledig team	leerlingenraad onder aandacht brengen, leerlingen stimuleren tot deelname, houden van verkiezingen. Kiezen van leerlingenraad	sept '21	n.v.t	Leerlingenraad is verkozen, bijeen geweest. Echter sinds de lockdown niet meer.
vergaderingen leerlingenraad	directie	directie, leerlingen uit leerlingenraad	gedurende het schooljaar om de woensdag leerlingenraad vergadering	schooljaar 2021-2022	n.v.t	Door de geldende coronamaatregelen en personeelstekorten is de leerlingenraad niet veel bijeen gekomen.
Start MR vergaderingen	MR en directie	MR en directie	opstarten van het schooljaar, bespreken van Jaarverslag, uitvoeringsplan, schoolgids, e.o. beleidsstukken en schoolontwikkeling	schooljaar 2021-2022	n.v.t.	MR is zeer regelmatig bijeenkomen.
bewaking activiteitenkalender	directie en coördinator ouderwerkgroepen	team en alle ouders	Werving van ouder werkgroepen, door de directeur en coördinator ouderwerkgroepen met als doel organiseren van schoolbrede activiteiten.	schooljaar 2021-2022	n.v.t	Door covid maatregelen heeft school alles zelf geregeld.
kijkochtenden	team	volledig team	bekijken of het mogelijk is middels alle coronamaatregelen om de kijkochtenden mogelijk zijn in huidige vorm of een alternatief organiseren	november '21	n.v.t.	Heeft geen doorgang gevonden.
rapport-gesprekken	team	volledig team en ouders	organiseren van ouder en kind gesprekken	december '21 feb '22 juni/juli '22	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.

winterborrel ouders	coördinator werkgroepen/ directie	alle ouders, coördinator werkgroepen	het organiseren van de kerstborrel van de ouders	december '21	n.v.t	Heeft niet plaatsgevonden.
cursus positief opvoeden	IB	OKA en IB	organiseren van training Positief opvoeden voor ouders	sept '21	n.v.t	Heeft niet plaatsgevonden.
eindfeest	coördinator werkgroepen/ directie	alle ouders, coördinator werkgroepen volledig team	het jaar positief met alle ouders en leerlingen afsluiten middels een eindfeest welke bestaat uit: eten/drinken en gezellig samenzijn.	juli '21	n.v.t	Heeft plaatsgevonden.

2.5 BSO EN TSO

Ambitie

De Cornelis Jetses werkt zo optimaal mogelijk samen met leiders van de BSO.

Onze ambities zijn:

- Wij willen kinderopvang aanbieden zowel voor schooltijd als na schooltijd. Hiervoor bieden wij onze leerlingen gebruik te maken van de BSO.
- Een goede samenwerking met onze BSO partner Kind en Co.

Uitgangspositie

Kind & Co is de samenwerking met de scholen aangegaan. Zij huren voor en na de schooltijd de aula en maken gebruik van de twee kleuterlokalen. De BSO vangt zowel leerlingen van de JWS als van de Cornelis Jetses op. Er is sprake van gedeelde ruimtes; tijdens schooltijden maakt de Cornelis Jetses gebruik van het gebouw, voor en na schooltijd Kind en Co. Vanzelfsprekend is er sprake van nauwe samenwerking tussen de collega's van Kind en Co en de Cornelis Jetses.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- De samenwerking met beide BSO's verloopt voorspoedig.
- Met Kind en Co worden afspraken gemaakt m.b.t. gebruik van de ruimtes.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
overleg BSO	directie en BSO	BSO medewerkers, Directie en BSO leidinggevende	afspraken bespreken omtrent BSO, gebruiksruimtes etc.	Schooljaar 2021-2022	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden. Blijft actueel.

ONDERWIJS INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN

Rekenen

Welk resultaat is bereikt in juli 2022?

- De nieuwe rekenmethode Getal en ruimte is geïmplementeerd voor de groepen 1 t/m 7. Groep 8 is uitgestroomd met de Pluspunt methode
- Groep 1/2 heeft een beredeneerd rekenaanbod wat aansluit op de leerlijnen/ SLO doelen.
- Groep 3 en groep 4 scoren net boven het landelijke gemiddelde op de E toetsen. Groep 5 scoort 5 punten hoger dan het landelijke gemiddelde op de E toetsen, groep 6 scoort 1,5 punt lager dan het landelijk gemiddelde, groep 7 scoorde 7 punten lager dan het landelijk gemiddelde.
- De meeste leerlingen hebben voldoende vooruitgang t.o.v. een half jaar daarvoor.
- Het dyscalculie protocol wordt gevolgd m.b.t. zwakke en sterke rekenaars.
- Extra rekenmiddelen zijn aangeschaft en we maken gebruik van de digitale leermiddelen van de methode

Technisch lezen / Begrijpend lezen

Welk resultaat is bereikt in juli 2022

- De lees specialist en IB'er bewaakt de voortgang van het technisch lezen en begrijpend lezen.
- De opbrengsten van groep 3 van TL is ver boven het landelijk gemiddelde, groep 4 zitten we onder het landelijk gemiddelde, groep 5 zitten we 6 punten hoger het landelijke gemiddelde, groep 6 zitten we 9 punten hoger dan het landelijke gemiddelde en groep 7 zitten we 10 punten boven het landelijk gemiddelde.
- De stijgende leeropbrengsten TL heeft de school vast kunnen houden. Dit is onder andere gerealiseerd doordat leerkrachten meer instructie geven op het gebied van Estafette Lezen.
- Zwakke lezers worden nauw gevolgd en krijgen gericht aanbod volgens ons dyslexie protocol
- Begrijpend Lezen wordt ondersteund door het gebruik van de nieuwe Estafette methode
- Er is een keuze gemaakt m.b.t. het gebruik van Nieuwsbegrip
- Er heeft een ZE plaats gevonden op het gebied van begrijpend lezen.
- De resultaten op het gebied van Begrijpend Lezen zijn als volgt: groep 4 heeft de groep de groei behaald, groep 5 zitten we ver boven het landelijk gemiddelde (23punten), groep 6 zitten we ook ver boven het landelijk gemiddelde (20 punten). Groep 7 presteert op het landelijk gemiddelde en heeft een grote groei laten zien.

Taalonderwijs

Welk resultaat is bereikt in juli 2022?

- De resultaten op het gebied van spelling zijn als volgt: groep 3 ver boven het landelijk gemiddelde (20 punten), groep 4 presteert boven het landelijk gemiddelde (7 punten), groep 5 presteert ook boven het landelijk gemiddelde (17 punten), groep 6 zit 2 punten onder het landelijk gemiddelde, groep 7 heeft groei behaald.
- Spellingslessen middels Staal zijn interactief en zorgen ervoor dat leerlingen de juiste strategieën aanleren.
- In alle groepen wordt structureel gewerkt aan de Engelse taal. Dit wordt aangeboden middels de methode Take it easy en Da Vinci. De groepen 6/7/ 8 worden ondersteund in het aanbod Engels onderwijs door de vrijwilligster (gepensioneerd docent Engels VO)
- De groepen 1 t/m 4 maken gebruik van het Engels aanbod middels de methode Groove-Me

Wo aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en W&T

Welk resultaat is bereikt in juli 2022

- Da Vinci thema's worden meer zichtbaar gemaakt binnen het onderwijs, ouders worden intensiever betrokken.
- Ieder groep volgt aanbod via de NME
- Om de twee weken staat de woensdag in het teken van Wetenschap en Techniek.
- Aanbod schooltuinen/ NME wordt gevolgd.

Burgerschap en Cultuur onderwijs

Welk resultaat is bereikt in juli 2022

- We geven ICC vorm aan de hand van ons Cultuurplan volgens de Kunst en Cultuurlijn van Da Vinci
- Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de activiteit die burgerschap bevordert.
- We geven vorm aan het Convenant Cultuur onderwijs Amsterdam
- Leerlingen bezoeken minimaal eens per jaar een culturele voorstelling/tentoonstelling