



# **obs Cornelis Jetses**

## **Uitvoeringsplan 2018-2019**

## Inleiding

Wij willen een school zijn waar kinderen graag zijn, waar zij zich veilig en gewaardeerd voelen en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Om nu in het klein en straks groot een actieve en positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze multiculturele samenleving, leren we de kinderen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in kleur, ras, religie, opvattingen, sekse en competenties.

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Daar willen we op onze school zoveel mogelijk rekening mee houden. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met de onderlinge verschillen. Klassikale onderwijsactiviteiten worden afgewisseld met groeps- en individuele instructie. Wij streven ernaar om onderwijs op maat te leveren.

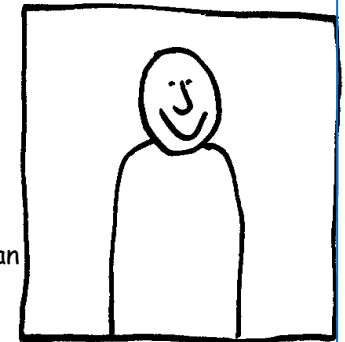
**Hoge onderwijsopbrengsten** vinden we belangrijk. Wij streven bij alle cognitieve vakken naar resultaten die op het landelijk gemiddelde liggen. Daarmee wordt een stevige basis gelegd voor een succesvolle toekomst van onze leerlingen.

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen is het ook van belang dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en zich competent voelen. In onze onderwijspraktijk is daarom ook veel aandacht voor het samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Samenwerking vindt plaats binnen de eigen jaargroep, de combinatieklas maar ook door de hele school. Kinderen tussen groep 1 en 8 ontmoeten elkaar en werken samen aan een eindproduct.

Een belangrijk uitgangspunt is dat wij samen doen wat samen kan en dat de kinderen **op eigen niveau werken**, in een groepje of individueel - waar dat nodig is.

### Een leerling vertrekt eind groep 8 van de CJ en denkt en weet

- **VEILIGHEID**  
Ik herinner me de Cornelis Jetses als een veilig tweede thuis  
Ik heb aandacht voor de ander en het andere
- **PARTNERS**  
Mijn leerkrachten en ouders zijn partners
- **ZELFVERTROUWEN/EMOTIONEEL VRIJ ZIJN**  
Ik mag mezelf zijn  
Ik durf vragen te stellen  
Ik durf mijn gevoelens te uiten  
Ik durf initiatief te nemen
- **TALENT**  
- 'Dit kan ik al...' en 'dit wil ik ...'  
Ik heb veel verschillende ervaringen opgedaan  
Ik heb veel succeservaringen opgedaan
- **KENNIS EN VAARDIGHEDEN**  
Ik heb het maximale uit mezelf gehaald  
(op het gebied van rekenen, taal en zaakvakken)



## DOELSTELLING EN OPZET

In dit uitvoeringsplan beschrijven we de planning van doelen en activiteiten over het schooljaar 2018-2019. Deze doelstellingen worden herleid uit het Meerjaren Ontwikkel Plan 2017-2021.

Dit uitvoeringsplan biedt ons als school de mogelijkheid ontwikkeling door te maken en vooral inzichtelijk te houden in concrete ontwikkelstappen. Door het perspectief en de ambities over deze periode concreet te maken, wordt de doelgerichtheid van de ontwikkeling versterkt.

Tegen het einde van het schooljaar beschouwt het team de gestelde doelen en behaalde resultaten via een kritische zelfreflectie. De resultaten daarvan - aangevuld met andere onderwerpen - vormen de basis voor de verslaglegging in het jaarverslag. Met behulp van deze bevindingen wordt het daaropvolgende uitvoeringsplan samengesteld.

Aan het begin van het schooljaar presenteert de directie van de school het uitvoeringsplan. Dit altijd vanuit een groot gevoel van saamhorigheid en optimisme. Op deze manier ontstaat er een uitdagende leer/werkomgeving voor het personeel, dat zeker bijdraagt aan het werkplezier om met de doelstellingen aan de gang te gaan. Uiteindelijk leidt dit tot betere resultaten op alle onderwijsvlakken.

Bovenstaand proces wordt nauw gevolgd door de leden van de MR. Alle documenten die gehanteerd worden, zullen naar de Inspectie van Onderwijs worden verstuurd, na ondertekening van de MR.



## **INSTEMMING UITVOERINGS PLAN**

***De Medezeggenschapsraad van Obs Cornelis Jetses heeft kennis genomen van het uitvoeringsplan 201-20198 en kan U meedelen dat zij instemt met het voorgestelde.***

***Namens de Medezeggenschapsraad,***

*Mw. Salina Kuiper  
Secretaris*

*Mw. Saskia Dalman  
Voorzitter*

-----

***Namens de Schoolleiding***

*Mw. Monique van Vuure  
Directeur*

-----

## 1. STRATEGIE EN BELEID

### Doelstelling

De Cornelis Jetses valt met 109 leerlingen onder de noemer 'kleine scholen'. Dit brengt risico met zich mee. Hierdoor blijft het motto "Samen naar school in Driemond" actueel. Wij verrichten inspanningen om de samenwerking tussen beide scholen voor kinderen in Driemond in stand te houden.

De onderlinge relatie tussen kinderen en leerkrachten van beide scholen blijft goed. Er is samen met ouders (2015) een gezamenlijke visie vastgelegd over de mate van samenwerking en instandhouding van beide scholen in Driemond. Beide scholen hebben een missie/visie traject gevolgd onder begeleiding van een externe gevolgd in 2016. Wij volgen de ontwikkelingen in de politiek en houden het dialoog betreffende samenwerking met de Jan Woudsmaschool levendig.

Op de werkvloer blijven wij investeren in de samenwerking. Voor leerkrachten betekent dit: gezamenlijke scholing daar waar mogelijk is. Voor de leerlingen betekent dit ontmoetingsmomenten blijven creëren in de vorm van gezamenlijke activiteiten.

Dit draagt namelijk bij aan de gezamenlijke zorg voor een hoge onderwijskwaliteit in Driemond

Ten aanzien van de groei is een visie omschreven.

### Aanleiding

De Cornelis Jetses is een kleine school. Dit houdt in dat er sprake is van een kwetsbaarheid binnen de formatie en dat de beschikbare middelen structureel ontoereikend zijn. Stichting Sirius heeft in samenspraak met het Stadsdeel ZO de Cornelis Jetses altijd in stand gehouden. Deze instandhouding wordt ieder jaar door het Stadsdeel, de centrale stad en de landelijke politiek onder de loep genomen. Voorjaar 2018 werd bekend gemaakt dat de kleine scholentoeslag voorlopig nog gehandhaafd wordt/ blijft.

De Cornelis Jetses is de afgelopen jaren gegroeid. In schooljaar 2017-2018 werd het leerlingaantal van bereikt van 109 leerlingen. De directie

van de school bewaakt de instroom van de populatie kinderen die uit andere delen van Zuidoost komen, zoals de Bijlmer en Gaasperdam. De balans ligt nu voor alle groepen op 50% Driemond en 50% Zuidoost. Het is het doel van de school om deze verhouding te behouden. Sinds 1 augustus 2014 heeft de school te maken met het stedelijk toelatingsbeleid, opgesteld door het BreedBestuurlijkOverleg van de stad Amsterdam.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

#### Cornelis Jetses en Jan Woudsma school:

- Beide schoolleiders hebben wekelijks overleg met elkaar.
- Beide scholen hebben gezamenlijk verschillende activiteiten op het gebied van vieringen en koningsspelen/sportdag.
- We hebben een gezamenlijk beleid op het gebied van BHV.
- We blijven het dialoog voeren over de mogelijke samenwerking.
- We hebben afspraken over het gebruik van gezamenlijke ruimtes.
- We streven naar zoveel mogelijk naar gezamenlijk activiteiten en een eenheid in de jaarplanning

#### Een gedeelde pedagogische visie

- Beide teams en TSO's houden zich aan de afspraken die september 2013 zijn vastgelegd over het samen buiten spelen en samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen van de Bredeschool Driemond.
- Klassen spelen nog altijd tegelijkertijd samen buiten in de ochtendpauze. Leerkrachten stimuleren positief contact tussen de kinderen.
- Er wordt op deze pedagogische visie gestuurd en er wordt waar nodig met teamleden gereflecteerd.

#### Hoe meet je dit resultaat?

- Overleg tussen directie en besturen.
- Overleg met MR
- wekelijks overleg directies scholen.
- Structureel overleg TSO, evaluatiepunten vastleggen.



### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- De GMR van Stichting Sirius agendeert de samenwerkingscholen. Scholen onder de norm van 190 lln vormen een risico.
- Gezamenlijk teamuitje
- Brede school activiteiten, kinderboekenmarkt, gezamenlijke Sintviering, sportdag, buitenspelen, BSO's en LLR vergaderingen
- Middelen die ingezet worden komen uit het scholingsbudget van beide scholen en TSO's.
- Lunchen gezamenlijk JWS/CJ

### Globaal tijdpad

September 2018	Start gezamenlijk met de TSO
November 2018	Evaluatie TSO I
December 2018	Gezamenlijke Sinterklaasviering
Juni 2019	Evaluatie TSO II
Juni 2019	Teamuitje beide scholen
Juli 2019	Gezamenlijk eindfeest kinderen/ laatste schooldag

## 1.1 Leiderschap

### Doelstelling

Door de leerlingen, ouders en de school samen te betrekken bij het onderwijs op de Cornelis Jetses en dus een gedeelde verantwoordelijkheid te dragen, worden de leeropbrengsten van de kinderen vergroot.

Om tot deze gedeelde verantwoordelijkheid te komen is gedeeld leiderschap nodig op alle lagen.

### Aanleiding

Anno 2018 is er behoefte een leiderschap waarbij de expertise van de leerkracht centraal staat en waarbij er geen sprake is van hiërarchische aansturing. Hierbij is er sprake van horizontaal organiseren gedeeld leiderschap. Op de Cornelis Jetses is er sprake van optimale samenwerking en men voelt zich betrokken bij het geheel.

De leraren van de CJ zijn de professionals mét de kennis en mede verantwoordelijk. Het team maakt gebruik van elkaars expertise en bundelt dit voor gemeenschappelijk doelen.

Vanuit deze verantwoordelijkheid wordt het leerproces en de resultaten nauwkeurig gevolgd.

De directeur is vier/vijf dagen per week aanwezig. Op de dagen dat zij afwezig is, is de Intern Begeleider het vaste aanspreekpunt. De onderlinge relatie en samenwerking is goed. Men deelt veel informatie, zodat een ieder goed weet wat er op die dagen verwacht kan worden. Eén van de voordelen van een kleine organisatie is dat de lijnen kort zijn.

Wij zijn ons aan het ontwikkelen tot een Professionele leergemeenschap (PLG). Binnen deze PLG zijn er meerdere werkgroepen, waar ieder zijn bijdrage levert en waarbij er sprake is van gedeeld leiderschap.

### Eigenaarschap bij kinderen:

Op verschillende wijzen en momenten worden leerlingen aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid, stem/mening en leiderschapskwaliteiten. Dit heeft zich tot nog toe geuit in: kiezen van de juiste taal/spellingsmethode, workshops gegeven door leerlingen en inplannen van eigen weektaak.

Sterke lezers uit groep 5/6/7/8 zijn tutoren van de groep 2/3/4/5 leerlingen.

Alle leerlingen voeren rapportgesprekken met hun ouders en de leerkrachten. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal en worden de doelen geformuleerd.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- Het eigenaarschap van de leerlingen is vergroot. (door o.a. Da Vinci & kind gesprekken.)
- We werken met kind- en leerkrachtrapporten voor de leerlingen.
- Leerkrachten vullen hun eigen bekwaamheidsdossier aan en volgen de ontwikkelingen.
- Leerlingen worden regelmatig uitgedaagd een workshops te geven (expertrol aan te nemen). Zowel op groeps- als schoolniveau.

- Jetses got Talent heeft als doel: te delen wat kinderen geleerd hebben en ontwikkeling van presenterend vermogen.
- Tutorlezen heeft als doel: tutorvaardigheden ontwikkelen bij oudere kinderen en onderhouden leesniveau startende en gevorderde lezers.

#### Hoe meet je dit resultaat?

- Terugkoppeling van PLG tijdens teamvergaderingen.
- Evaluatiegesprekken PLG
- Tevredenheid enquête ouders, leerlingen en leerkrachten.

#### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Verder vormgeven aan PLG's.
- Faciliteren PLG's iedere week 1 a 2 uur voor onderzoek
- Faciliteren terugkoppeling PLG voor team
- 14 x per jaar vinden er workshops plaats welke aansluiten bij de 21e eeuwse vaardigheden.
- Jetses got Talent- vijf keer per jaar.
- De leerlingenraad blijft actief meedenken, 2x keer per maand komt de leerlingenraad bij elkaar.

#### Globaal tijdpad

Augustus	gesprek vormgeven PLG's in combinatie normjaartaak/ taakbeleid
September 2018	Informatieavond
November 2018	kindrapport
Februari 2019	Voortgangsgesprek en digitale rapport
Maart 2019	Informatieavond
Juni/Juli 2019	kindrapport en digitale rapport
September –juli 2019	Jetses got Talent voor elke vakantie
September- mei2019	Workshops
September –juli 2019	PLG's.

## 2. MANAGEMENT VAN PROCESSEN

### 2.1 Kwaliteitszorg

#### Doelstelling

Voor de Kwaliteitszorg wordt gebruik gemaakt van het onderstaande INK model. Dit model dekt alle beleidsgebieden van de organisatie en is gericht op (meetbare) verbetering. Vanuit deze analyse wordt één verbeterpunt uitgewerkt aan de hand van de stappen van de PDCA Cyclus. De school maakt hierbij gebruik van zelf evaluaties (ZE), Monitor, kijkwijzers, verbeteronderwerpen en externe audits waarbij de gehele cyclus doorlopen wordt.



Figuur 1: INK model (Tillema & Markerink, 2011)

#### Aanleiding

De afgelopen jaren heeft de Cornelis Jetses hard aan de kwaliteit van onderwijs gewerkt. Verbeteringen zijn zichtbaar geworden, door het kijken naar data en het schrijven van een zelfevaluatie. Hoge opbrengsten zijn het uitgangspunt. De cyclus tussen uitvoeringsplan, een specifiek plan van aanpak, monitoring, bijsturing en de zelfevaluatie bewaakt de kwaliteitszorg van de school.

Uitvoeringsplan 2018-2019

De inspectie beoordeeld tijdens het bezoek van 2018 alle drie de standaarden als voldoende.

Uit het rapport komt naar voren dat de school midden in een proces zit waarbij zij a.d.h.v. de analyse van de schoolpopulatie de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog beter in kaart kan brengen. Er zal doelgerichter gewerkt moeten worden m.b.t. het thematisch gericht onderwijs en de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren. Ook het kleuteronderwijs kan op deze wijze verbeterd worden.

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- De kwaliteit van het onderwijs op de Jetses is stabiel met name op het gebied van zwakke lezers en zwakke rekenaars.
- DA Vinci is voor het tweede leerjaar geïmplementeerd en aangevuld met techniek en de cultuurlijn.
- Leerlijnen/leerdoelen groep 1/2/3 zichtbaar in de groep en het beleid/afspraken.
- We borgen de kwaliteit van leergericht observeren waarbij in het logboek de criteria zijn toegevoegd aan de leerdoelen.
- De leerling-opbrengsten voldoen aan de streefdoelen passend bij de individuele leerling.
- Iedere leerling blijft voldoende (normen cito) groeien in vaardigheidsscore- ten opzichte van zichzelf.
- Alle leerlingen met een OPP krijgen half jaarlijks een bijgesteld plan van aanpak.
- Leerkrachten werken handelingsgericht.
- Het uitvoeringsplan en het jaarverslag zijn uniform aan de plannen van Sirius.
- De zelfevaluatie over OOL is voltooid.
- Zorgmatrix werkbaar

#### Hoe meet je dit resultaat?

- Externe audit (middels visitatiecommissie of KPO)
- Monitor resultaten school
- De zelfevaluatie
- KPO Kijkwijzers
- Trend en toets analyse schoolresultaten

#### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Management contract Bestuur Sirius.
- Visitatiecommissie Sirius met verslag



- Tussen en eindopbrengsten, trendanalyse, toetsbespreking
- Borgingsgelden Sirius worden ingezet voor: extra leerkracht, om de vaste leerkrachten te faciliteren om de kwaliteit van feedback te continueren.
- Monitor resultaten, trendanalyse en KPO kijkwijzer.

### **Globaal tijdpad**

Juli 2018	Implementeren nieuwe methode DaVinci deel 2
September 2018	Opstellen management contract met Bestuursmanager van Sirius
Februari 2019	Visitatie
Maart en Juni 2019	Toets en trendanalyse

## 2.2 VVE

### Doelstelling

De groepsleerkrachten bieden een beredeneerd en explorerend aanbod aan dat passend is voor alle leerlingen uit groep 1/2. Naar aanleiding van de zelfevaluatie wordt het aanbod en de verantwoording daarvan in dit schooljaar geborgd en verduurzaamd.

De relatie tussen de VVE-leidsters, leerkrachten en directies is voldoende waardoor er sprake is van afstemming en dus is er een doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool. Er is duidelijkheid over de inhoud en frequentie van het VVE overleg tussen beide scholen en het Ukkeltje. De ouderbetrokkenheid blijft groot en wordt gefaciliteerd door de oudercontactfunctionaris.

### Aanleiding

De leerlingpopulatie van de school is nogal wisselend. Daar waar enkele jaren geleden veel kleuters instroomden die Nederlands als tweede taal hadden, ligt nu het taalniveau van de kinderen behoorlijk hoog. Ondanks dat de instroom vanuit vve-aanbieders relatief hoog is (ongeveer 1/3), hebben we weinig vve-doelgroep kinderen. Het volgen van kleuters in hun eigen ontwikkeling en het analyseren van kleutertoetsen bevestigt deze diversiteit. Het beredeneerd aanbod voor deze leerlingen zal goed door de leerkracht moeten worden voorbereid. Naar aanleiding van de externe audit in juni 2017, is er in het schooljaar 17-18 een zelfevaluatie uitgevoerd om het beredeneerd aanbod in de kleutergroepen te bestuderen en waar nodig aan te passen. In het komend schooljaar wordt een PLG "Jonge Kind" gestart met alle betrokkenen om gezamenlijk de verduurzaming en borging van het aanbod en de visie vorm te geven.

Naar aanleiding van de toets en trendanalyse juni 2015 van de kleuters hebben we besloten om de leerlingen in groep 1 niet meer te toetsen. De regering heeft besloten de toetsen voor groep 1 en 2 volledig uit het LOVS te schrappen. Naar aanleiding van de invoering van Kijk! evalueren wij of we de toets voor groep 2 zullen blijven afnemen.

De kleuterinstroom blijft neemt toe. Schooljaar 2018/2019 zullen er naar verwachting 19 nieuwe leerlingen instromen. Rond de kerstvakantie van dit schooljaar zal de school ongeveer 40 kleuters tellen. Om het herziene beredeneerd aanbod vorm te geven is kwalitatief

goed materiaal nodig. Het huidige materiaal wordt geïnventariseerd en waar nodig aangevuld.

Gezien het lerarentekort en de wens om meer groepsdoorbroken te werken, zal dit schooljaar bekeken worden op welke manier wij de samenwerking tussen de groepen 1 en 2/3 kunnen intensiveren, om op te werken naar een Unit 1/2/3, teneinde de doorgaande lijn naar groep 3 zo goed mogelijk vorm te geven.

De CJ is in 2007 gestart met VVE. De samenwerking met het Ukkeltje is de afgelopen jaren gegroeid. Het Ukkeltje is niet in de school gevestigd, waardoor het contact minder laagdrempelig is dan op andere scholen. Zowel beide directies als leidsters VVE erkennen dat de communicatie de afgelopen jaren sterk verbeterd is, ondanks de verandering in tijden door de harmonisatie.

Beide scholen hebben zich ingezet voor dit goede contact. Er heeft 1 formeel vve-overleg plaatsgevonden, naast meerdere informele overleggen en de overdracht. Drie keer per jaar komen de leidsters van de voorschool en de leerkrachten van CJ en JWS bij elkaar.

Per 1 augustus 2014 wordt er wijkgericht gewerkt in Zuidoost. Er is een Ouder-Kind-Adviseur (OKA) in Driemond. Deze ondersteunt ouders van kinderen tussen 0 en 21 jaar. Ouders kunnen bij het OKA terecht op maandag en dinsdag maar nog niet terecht in de ouderkamer. De bouwvraag voor de ouderkamer is nog steeds lopend.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- In groep 1 en groep 2/3 is sprake van een goed en explorerend beredeneerd kleuteraanbod.
- Er is een vernieuwd borgingsdocument onderbouw.
- Het aanbod wordt volledig vormgegeven door middel van Kijk! Beredeneerd aanbod, met Da Vinci, Rekenrijk, Alles Telt en Fonemisch bewustzijn.
- Het observeren en registreren van de kleuters door middel van Kijk! is verder ingebed in de organisatie.
- De inventaris van speelleermaterialen en prentenboeken is compleet en up-to-date.
- De leerkrachten van groep 1/2 werken Kijk! Beredeneerd aanbod (groepsaanbod, groepsoverzicht, themaplan).
- Er is regelmatig een PLG Jonge Kind, maandelijks of per thema.

- Het kindgesprek voor de kleuters is herzien en passend bij de ontwikkeling van het jonge kind.
- Er is onderzocht en getest hoe we kunnen werken in de richting van een Unit 1/2/3.
- Er worden 3 ouder-kind activiteiten georganiseerd voor de kinderen en ouders van alle partijen in de vve-voorziening.
- Leerkrachten schuiven aan bij het inhoudelijke VVE overleg.
- De communicatie tussen Voor- en Vroegschool verloopt soepel.
- Er vindt terugkoppeling plaats bij zorgleerlingen die vanuit de voorschool doorstromen.
- Ouders kunnen terecht met opvoedvragen.
- Ouders leren elkaar beter kennen en vergroten hiermee hun eigen (thuis)netwerk.

#### Hoe meet je dit resultaat?

- Klassenbezoeken groep 1 en 2/3.
- Analyse kleuteropbrengsten en observaties
- Evaluatie jaarwerkplan VVE
- Evaluatie ouderkind adviseur Swazoom

#### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Eventuele scholing kleuterleerkrachten i.h.k.v. spelbegeleiding (naar aanleiding van scholingsbehoeftepeiling in de PLG).
- Er zijn middelen nodig om de inventaris speelleermateriaal waar nodig uit te breiden.
- De VVE-coördinator en nauw overleg met de schoolleiding, het onderbouwteam.
- Het beleid van de onderbouw wordt gevormd ten behoeve van het beredeneerd aanbod. Hierin wordt ook de registratie/observaties/ groepsplannen meegenomen. Alle VVE betrokkenen maken voldoende tijd voor overleg. De inhoud van het overleg is afgestemd met de wijkmanager en schoolleiding van beide scholen.
- De diensten van Swazoom (o.a. ouder/kind/adviseur) worden ingezet voor ouders.

#### Globaal tijdspad

September 2018	KIJK training
Oktober 2018	VVE overleg I
Januari 2019	VVE overleg II
April 2019	VVE overleg III

Uitvoeringsplan 2018-2019

Juni 2019

Evaluatie VVE jaarwerkplan met wijkmanager, Ouder/kind/adviseur, leidsters, leerkrachten en directie.

## 2.3 Bredeschool Driemond en cultuur

#### Doelstelling

Alle leerlingen van beide scholen in Driemond vergroten hun ontwikkelingskansen en zijn beter in staat te benoemen waar hun talenten liggen. Het competentiegevoel wordt vergroot en is sprake van een bijdrage aan de naschoolse ontspanning. Deze zaken zullen naar verwachting bijdragen aan de leerontwikkeling van kinderen in algemene zin. Ouders worden hier actief bij betrokken zodat zij een beter beeld hebben beeld bij de inhoud van het aanbod in relatie tot de vaardigheden en talenten van hun eigen kind. Er is tijdens en na schooltijd specifiek veel aandacht voor cultuur; muziek en drama/dans. (convenant Cultuuronderwijs Amsterdam)

#### Aanleiding

De Bredeschool Driemond neemt het Driemondse plusmodel af, voor naschoolse activiteiten. Dat betekent dat minimaal 60% van alle leerlingen deel hebben genomen aan NSA. Het visieplan Bredeschool Driemond wordt door beide directies opgesteld en is leidend voor het organiseren van Naschoolse Activiteiten. Er worden 3 blokken van respectievelijk 10 lessen gedurende het schooljaar aangeboden. De Bredeschool activiteiten vinden op de volgende locaties plaats gevonden:  
Speellokaal JWS / Klaslokalen JWS en CJ / Aula JWS / MatchZO.

Het cultuuronderwijs op de Cornelis Jetses wordt beschreven in een cultuurbeleidsplan. De uitvoering hiervan is gekoppeld aan de methode Da Vinci, welke thematisch uitvoering geeft aan de zaakvakken en welke vak overstijgend ook onze cultuurlijn is.

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- Minimaal 60% van de leerlingen heeft deelgenomen aan brede schoolactiviteiten.
- Er worden naschoolse activiteiten op alle talentgebieden, gedurende maximaal vier dagen per week aangeboden vanuit de domeinen: sport/lijf/gezondheid, natuur/ techniek of

media/participatie. Deze zijn gericht op ontdekken/ verkennen/ ontwikkelen.

- Wij integreren de cultuurlijn in Da Vinici, waarbij er direct sprake is van een tweede leerlijn.
- Ieder kind krijgt een uitdraai van het portfolio van de NSA mee naar huis.
- Tijdens edities van Jetses Got Talent krijgen leerlingen de mogelijkheid, op het open podium zich te laten zien aan de rest van de school.
- De doelstelling om 2 uur per week cultuur onderwijs aan te bieden is voor 80% gehaald.
- 2x per week kleutergym door een bewegingsonderwijs leerkracht.

#### Hoe meet je dit resultaat?

- Evaluatie Bredeschoolschoolplan en aanbod 2018-2019
- Uitvoering en monitoring cultuur beleidsplan 2017-2021 en jaarplan 2018-2019.

#### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Het participantenoverleg tussen beide directies en het projectenbureau Zuidoost.
- Er is 1 gezamenlijke coördinator aangesteld. Zij is in dienst van Stichting Spirit en werkt als onderwijs ondersteunend personeel op de Jan Woudsmaschool.
- Breed inhoudelijk overleg tussen de Bredeschool coördinator, schoolleiding, gymdocent en cultuur coördinator.
- Tevredenheidmeting ouders en leerlingen.
- De Bredeschool middelen van het Stadsdeel worden aangewend om de Bredeschool coördinator te bekostigen. In dit geval worden de gemaakte kosten voor de medewerker van de Jan Woudsmaschool bij de Cornelis Jetses gedeclareerd.
- Uren en middelen die beschikbaar zijn gesteld vanuit het convenant Cultuuronderwijs Amsterdam
- Beschikbare Bredeschoolruimtes zoals; het speellokaal JWS, de MatchZO in Driemond, lokalen van beide scholen en de keuken van de Jan Woudsmaschool.
- Subsidie bewegingsonderwijs kleuters (VLOA)
- Afstemming NSA over aanbod tijdens vrije dagen
- Afstemming NSA activiteiten en BSO

#### Globaal tijdpad

Augustus-juli	2x per week kleuter bewegingslessen
September	Implementeren Cultuurlijn Da Vinci
Oktober 2018	Start Blok 1 Brede school Activiteiten
	Eerste Bredeschooloverleg met icc-er en bewo l.k.
Januari 2019	Start Blok 2 Brede school Activiteiten
April 2019	Start Blok 3 Brede school Activiteiten
	Tweede Bredeschooloverleg met iccer en bewo leerkracht
Juni 2019	Evaluatie en bijstelling Bredeschoolplan/ visiestuk
	Evaluatie cultuurplan 18/19

## 2.4 Passend onderwijs en zorgstructuur

#### Doelstelling

Leerlingen die specifieke zorg nodig hebben, kunnen tot eind groep 8 deelnemen aan het onderwijs op de CJ. Het verwijzingspercentage naar het S(B)O zal niet meer dan 2% zijn. De gelden voor arrangementen die beschikbaar worden gesteld door het SWV benutten we optimaal. Het ontwikkelingsperspectief en het plan van aanpak, zijn van voldoende kwaliteit, zodat het de leerkracht in de klas richting geeft. Het ondersteuningsprofiel is leidend bij de aanname van zij-instromers en wordt waar nodig bijgesteld.

#### Aanleiding

1 Augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. De school is verplicht een passende plek voor leerlingen te vinden die voor het eerst aangemeld worden of reeds ingeschreven staan. Grenzen in mogelijkheden om leerlingen binnen de eigen muren te kunnen bedienen staan geschreven in het ondersteuningsplan van november 2014. Expertise, middelen en ondersteuning kan de school krijgen vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Indien nodig zal een individuele leerling onderzocht worden door onderwijsbegeleidingsdiensten of andere externe instanties. Het doel van deze onderzoeken is het vast stellen van de leermogelijkheden van het kind en het bieden van advies aan de leerkracht in de klas. Sommige leerlingen stromen uit naar groep 8 met een eigen

ontwikkelingsperspectief, die afwijkt van het gemiddelde groep 8 niveau. Dat kan op het gebied van 1 vak zijn, maar ook over de hele linie. Het beschrijven van een ontwikkeling perspectief en plan van aanpak vinden leerkrachten lastig

Indien nodig kan de zorg opgeschaald worden tot een Multi Displinair Overleg (MDO), hierbij zijn ouders ook altijd vertegenwoordigt.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

Het schoolondersteuningsprofiel van 2017-2018 blijft vanaf de start van dit schooljaar leidend. Enkele beleidspunten zullen hieronder nogmaals worden benadrukt.

- Parnassys is zo ingericht dat alle methode gebonden toetsten en niet methode gebonden toetsen inzichtelijk zijn.
- De CJ doet mee met de Pilot groeidocument in ParnasSys. Hiertoe zal ParnasSys zo ingericht worden dat alle handelingsplannen hierin zijn opgenomen. Dit verlaagt de werkdruk en maakt de zorgstructuur overzichtelijker.
- De leerkracht werkt met een groepsoverzichten via parnassys op de gebieden: rekenen, spelling en lezen voor iedere combinatiegroep.
- Er wordt gewerkt met het dyslexie protocol en het dyscalculie protocol.
- Als er sprake is van structurele leer en/of ontwikkelingsproblemen dat sterk afwijkt van het gemiddelde van de groep, wordt er een OPP geschreven.
- Indien nodig wordt er een MDO georganiseerd.
- De zorgstructuur vindt plaats volgens een vooraf gestelde cyclus; zorgcyclus, waarbij groepsbespreking, leerlingbespreking en toets bespreking elkaar opvolgen.
- Inhoudelijk overleg staat hoog op de agenda. Praktische zaken worden met de groene klaver naar het team verstuurd.
- Er is een vast format aanwezig dat door de ib-er gebruikt wordt voor de kind- en groepsbesprekingen.

### Hoe meet je dit resultaat?

- Meting verwijspercentage.
- Uitstroomgegevens groep 8
- Analyse tussen- en eindopbrengsten
- Inzage leerlingendossiers
- Inzage groepsmapper/ Parnassys
- Checklist minimum standaard zorg

- Kwaliteitsmeting groeidocument
- Effect zorgleerling in de klas
- Uitkomst Z.E zwakke rekenaars

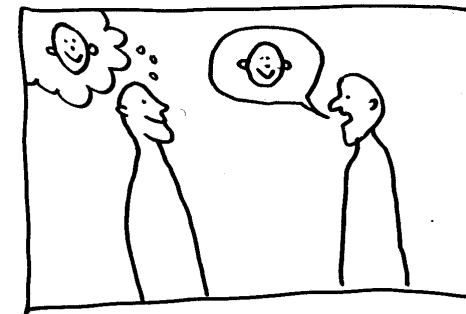
### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Parnassys cursus Pilot groeidocument
- Minimaal 2 maal per maand vindt op teamniveau inhoudelijk overleg plaats. (zie jaarplanning 4 seizoenen op de Jetses)
- De gesprekkencyclus op kind- en groepsniveau wordt ingezet en bewaakt door de ib-er.
- Bij de MDO/ZBO's zijn aanwezig: directie, ib-er, leerkracht, ouder/kind/adviseur, schoolarts en eventueel onderzoekspsycholoog leerlingenonderzoek
- School werkt met Hart en Ziel
- De leerling-onderzoeken worden uitgevoerd door ortho/pedagogen vanuit PPOZO.
- We werken met een zorgmatrix.
- Aanvraag arrangementen.

### Globaal tijdpad

Zie schoolondersteuningsprofiel 2017-2018 met bijbehorende zorgkalender 18-19

Augustus 2018	Team training Pilot groeidocument in ParnasSys
Augustus 2018	Herhalen afspraken protocollen.
September 2018	Start Zelf Evaluatie
Juni 2019	Einde Z.E.





## 2.5 Instructietijd en inzet personeel

### Doelstelling

Er is voldoende ondersteuning in de groepen 1, 2/3, 4, 5/6 en 7/8 hierbij krijgen de leerlingen krijgen voldoende en kwalitatief goede instructies van verschillende leerkrachten. Het gebruik van het ADI-model blijft een doorgaande lijn in de school. Op de Cornelis Jetses hebben wij een breed inzetbaar team die de leerlingen kunnen voorzien in wetenschap, techniek, cultuur, burgerschap en internationalisering.

### Aanleiding

De CJ heeft dit schooljaar voldoende middelen om de instructietijd voor alle kinderen te verzorgen. In de formatiegelden zijn de extra voorzieningen van het werkdrukakkoord opgenomen daarnaast hebben we financiële middelen uit de VLOA voorzieningen Internationalisering, OOP, BEWO en Cultuur en burgerschap waardoor wij in de mogelijkheid zijn om ook op die gebieden lessen te voorzien.

Eerder is gebleken dat de resultaten instructieafhankelijk zijn. Met name tijdens de technisch lees- en rekenuren is gebleken dat het verhogen van de instructiecapaciteit tot betere resultaten leidt. Op het gebied van rekenen en technisch lezen worden leerlingen naar instructie en leerbehoeften ingedeeld. Iedereen uit het team voorziet leerlingen van technisch leesinstructies.

De focus van dit schooljaar gaat liggen op het aanbod van W&T en cultuur/burgerschap geïmplementeerd in de methode DA Vinci.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- Iedere bevoegde leerkracht begeleidt een stagiaire (UPVA, LIO, Onderwijsassistent, BBL)
- Stagiaires worden ingezet als ondersteuning voor de leerlingen.
- Het leesonderwijs blijft groepsdoorbroken.
- Leerkrachten borgen het gebruik van het ADI-model (actieve directe instructie)
- Begrijpend lezen wordt op niveau aangeboden.
- Ook zwakke lezers profiteren van deze aanpak.
- Er vinden ongeveer 15 dinsdagen workshops van en voor kinderen plaats.

Uitvoeringsplan 2018-2019

### Hoe meet je dit resultaat?

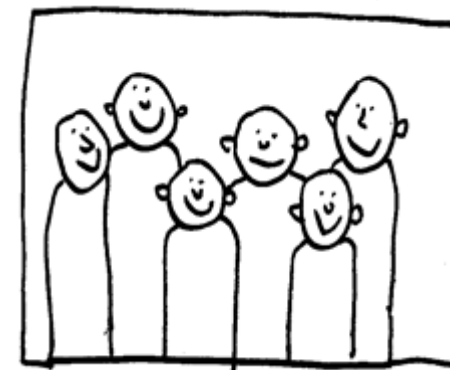
- Inzichtelijke jaarroosters.
- Verhoogde opbrengsten van zorgleerlingen.
- Zichtbare rijke leeromgeving.
- Klassenconsultaties in alle groepen.
- Trend analyse van de tussen- en eindopbrengsten

### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Er zijn 3 UPVa Studenten, 2 onderwijsassistent stagiaires, 1 stagiaire huishoudelijke medewerking. Hiertoe heeft iedere groep minimaal 2 dagen per week extra handen in de klas die voor ondersteunende taken en lessen voor o.a. zorgleerlingen.
- Vrijwilligers met een onderwijsbevoegdheid worden ingezet voor ondersteunende taken en lessen.
- Het jaarrooster voor leerkrachten faciliteert voldoende vrije tijd om structureel te kunnen overleggen. Daarnaast zal het aanbod van scholing door externen opgenomen in het jaarrooster en gericht zijn om de kwaliteit en borging van de actuele ontwikkelingen te vergroten.

### Globaal tijdspad

September-juli	Scholing Da Vinci.
September-juli	Beoordelingsgesprekken
September 2018	Start Stageperiode/ start Estafettelezen
Februari 2019	Herindeling estafette groepen
Februari 2019	Trendanalyse
Maart 2019	Functioneringsgesprekken
Juni 2019	Toets- en Trendanalyse



## 2.6 Ouderbetrokkenheid

### Doelstelling

Leerkrachten streven naar een goede relatie met ouders die bijdraagt aan het educatief en opvoedkundig partnerschap rondom het kind. Daarbij is de CJ een ontmoetingsschool waar ouders met diverse achtergronden elkaar ontmoeten en van gedachten kunnen wisselen over de inhoud van het onderwijs op de CJ. Deze ontmoetingen stimuleren wij door de ouderbetrokkenheid te optimaliseren en door verplichte deelname aan de werkgroepen.

Als school zien wij het onze taak om nieuwsgierig te blijven naar het verhaal en de ervaring van de ouder en kinderen. Tijdens de ouder- en kringgesprekken zijn ouders evenveel aan het woord als de leerkracht en kinderen.

Wij informeren ouders over de schoolontwikkeling als lerende organisatie/ actualiteiten / nieuwtjes over de voortgang in het schooljaar en resultaten.

Ouders worden uitgenodigd om mee te denken d.m.v. deelname aan de (G)MR en ruimte om mee te denken over o.a. de groepsformatie.

### Aanleiding

Uit onderzoek is gebleken dat een grote ouderbetrokkenheid bij het onderwijs van het kind, tot betere resultaten leidt. De ouderbetrokkenheid is groot op de CJ. Ouders willen betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, staan open voor begeleiding of expertise van buitenaf en hebben over het algemeen een goede relatie met de leerkracht.

Ouderparticipatie wordt als meerwaarde gezien. De schoolleider stuurt samen met de coordinator van de ouderwerkgroepen de ouderwerkgroepen (per activiteit) aan. Zij coördineren samen met de penningmeester alle activiteiten per jaar.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- Er wordt minimaal 1 informatie avond georganiseerd.
- Er wordt minimaal 1 onderwijs inhoudelijke thema avond georganiseerd
- Er vinden kijkochtenden plaats in alle groepen.

- De school is transparant in haar opbrengsten, jaarverslagen, en kwaliteitsmonitor.
- De MR is op de hoogte van de onderwijsontwikkelingen en het uitvoeringsplan van de school.
- Ouders hebben minimaal 2 keer per jaar informeel contact met elkaar middels een borrel.
- Alle ouderwerkgroepen zijn bezet, waarbij alle ouders zich hebben opgegeven voor minimaal 1 activiteit per jaar.
- De coördinatie tussen school en de ouderwerkgroepen verloopt succesvol.

### Hoe meet je dit resultaat?

- De ouderhulplijst monitor
- Bewaking activiteiten kalender

### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- De evaluatie van dit plan vindt plaats tijdens een teamvergadering.
- Ouders die moeilijk Nederlands spreken worden een aantal keer per jaar door de directeur uitgenodigd voor een gesprek met de nodige vertaalde info.
- Tijdens de MR vergadering wordt structureel de communicatie naar ouders geagendeerd.
- Werving ouder werkgroepen, door de directeur en coördinator ouderwerkgroepen.
- Activiteitengids op de website plaatsen

### Globaal tijdspad

Augustus 2018	Sluiting inschrijving ouderwerkgroepen.
	Informatie avond
September	Informatie avond
November 2018	Kijkochtenden
December 2018	Winterborrel voor ouders
Juli 2019	Eindfeest, evaluatie ouderwerkgroepen.
Juni 2019	Inschrijving ouderhulplijst schooljaar 19-20.

## 2.7 BSO en TSO

### Doelstelling

De Cornelis Jetses werkt zo optimaal mogelijk samen met leidsters van zowel de BSO als de TSO. Met name het pedagogisch beleid van het gezamenlijk buitenspelen met de kinderen van de JWS moet op deze wijze een logische doorgaande lijn vormen. Leerlingen van beide scholen spelen waar mogelijk zoveel mogelijk samen buiten.

### Aanleiding

Kind & Co is de samenwerking met de scholen aangegaan en huren 2 lokalen en een deel van de aula van de CJ. Ook leerlingen van de Jan Woudsmaschool maken hier gebruik van.

Beide TSO's spelen samen buiten op het plein. Dit betekent dat er gelijke buitenspeelregels zijn en overleg plaatsvindt tussen de leidsters en coördinatoren van de TSO's. Bij mooi weer spelen de kinderen van de CJ bij Disneyland. Wanneer het slecht weer is, spelen de leerlingen in shifts buiten op het speelplein van 12.00-12.30 groepen 5 t/m8, 12.30-13.00 groep 1 t/m4.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- De samenwerking met beide BSO's verloopt voorspoedig.
- Met Kind en Co wordt er afgesproken m.b.t. gebruik van de ruimtes.
- De huidige kwaliteit en geschoolde leidsters van de TSO zijn geborgd.
- Jaarlijks vindt er een EHBO cursus plaats voor de TSO medewerkers.
- Naast de afspraken voor het samen buiten spelen is ook de pedagogische visie helder voor leidsters en leerkrachten van beide scholen. Deze visie is te vinden op de websites.
- Er is minimaal sprake van conflicten tussen kinderen van beide scholen.
- Er is duidelijkheid over de mate van aansprakelijkheid op het moment dat beide TSO's samenvoegen en samen buitenspelen.
- Wij stimuleren de zelfstandigheid van bovenbouwleerlingen rondom het thuis kunnen lunchen.
- Leerlingen spelen graag met elkaar samen buiten.
- Leidsters spreken elkaar aan bij ongenoegen.
- Leerkrachten en TSO medewerkers hebben 5 minuten overdracht 2x per dag.

- Het logboek van de TSO blijft up to date in geval van incidenten.
- Ouders worden geïnformeerd over incidenten tijdens de TSO door de TSO coördinator.

### Hoe meet je dit resultaat?

- Tevredenheidsonderzoek ouders en leerlingen
- Evaluatie TSO leidsters en evaluatie BSO

### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Verantwoordelijkheden en aansprakelijkheden TSO's zijn helder.
- Buitenspeelregels voor kinderen.
- Twee maandelijks overleg tussen directie en coördinatoren TSO en BSO.
- Scholing m.b.t. eerste hulp voor TSO moet worden gewaarborgd.

### Globaal tijdpad

Oktober 2018	Voortgangsgesprek TSO I
November 2018	Voortgangsgesprek BSO I
December 2018	Voortgangsgesprek TSO II
April 2019	Voortgangsgesprek BSO II
Juni 2019	Jaarevaluatie BSO en TSO

## 2.8 Onderwijskundige processen

### Doelstelling

Leerlingen halen voldoende resultaten door het aanbod (actuele methodes) en de instructiekwaliteit van de leerkracht. Leerkrachten zetten in het onderwijsaanbod en tijdens instructies meer materialen in om de strategie en aanpak van een som of spellingsprobleem duidelijk te maken. Het borgen van het protocol voor de zwakke lezers is van belang. Schooljaar 2018-2019 zal het tweede implementatiejaar zijn van de nieuwe methode DA Vinci. Tevens zal de kunst en cultuurlijn worden geïmplementeerd en de Computational Thinking worden geïmplementeerd.

### Aanleiding

Kwaliteitsmeting staat onlosmakelijk verbonden met de focus op het onderwijskundige proces. Instructies worden door leerkrachten aangeboden vanuit verschillende methodes

Het percentage risicolezers is de afgelopen 3 jaar gedaald van 20% naar 6%. En de spellingsresultaten zijn gestegen. Beide successen vallen te wijten aan verhoging instructiecapaciteit, vernieuwing aanbod en invoering van interactieve instructies.

**Welk resultaat is bereikt in juli 2019?**

- Leerkrachten bieden Spelling aan middels het ADI-model.
- Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in binnen alle vakken.
- Bij de resultaten op het gebied van rekenen en lezen is minimaal de streefgroei in vaardigheidsscore gehaald.
- Er komen middelen voor zwakke rekenaars/sterke rekenaars.
- De leerling-opbrengsten op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen en begrijpend lezen blijven op niveau.
- Leerkrachten ondersteunen instructies en nieuw aangeboden woorden met graphic organizers.
- Leerkrachten zetten OOL in als didactiek.

**Hoe meet je dit resultaat?**

- Analyse tussen en eindopbrengsten leerlingen
- Analyse methode gebonden toetsen.
- Evaluatie gebruik Da Vinci methode.
- De zelf-evaluatie 2018-2019

**Welk acties, middelen en personen zijn nodig?**

- Budget Passend onderwijs wordt ingezet t.b.v de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeftes.

**Globaal tijdpad**

Augustus-juni 2018	Scholing Da vinci
September 2018	Start uitvoering ZE
Februari 2019	Visitaties
Februari 2019	Analyse tussenopbrengsten
Juni 2019	Analyse eindopbrengsten

## 3. MANAGEMENT VAN MEDEWERKERS

### 3.1 Kwaliteit van personeel

**Doelstelling**

De medewerkers van de Cornelis Jetses zijn volop in ontwikkeling. Deze ontwikkeling willen wij verder faciliteren d.m.v. teamscholing. Deze teamscholing draagt bij tot het versterken van het teamgevoel. Hierbij zetten wij in op het vergroten van de kennis, ervaringen en vaardigheden van het team. Waarbij de medewerkers zo hun eigen competentie versterken. Dit draagt bij tot verbetering en innovaties van ons onderwijs.

De directeur grijpt tijdig in als de kwaliteit van personeel en de borging van de nieuwe ontwikkelingen, door welke reden dan, dreigen te stagneren.

**Aanleiding**

De kwaliteit van de leerkrachten is een bepalende factor voor de kwaliteit van het onderwijs. Leerkrachten werken handelingsgericht en bieden instructies aan middels het ADI-model.

Uit de audits van de onderwijsinspectie en directie is voldoende vooruitgang geconstateerd bij alle leerkrachten. Wel vinden er nuances plaats in het vasthouden van de indicatoren die voldoende zijn.

Onze focus moet liggen op indicatoren 4.8 en 4.9 m.b.t. feedback en evalueren lesdoelen, indicator 7; afstemming instructie en verwerking en indicator 9.7 en 9.8; feedback geven aan leerlingen op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit van samenwerking. Wij willen dit bereiken d.m.v. teamscholing "Een klas vol Willie Wortels" van Da Vinci, waarbij ingezet gaat worden op leergesprekken tot het stimuleren van hogere orde denken, en aanpassen van leerstof en samenwerkingsbevorderde werkvormen.

Daarnaast heeft indicator 6.4 en 6.5; analyseren van uitval leerlingen en reflectie op eigen handelen, interventies plannen en registreren t.b.v. uitval aandacht nodig. D.m.v. deelname aan de Pilot Groeidocument in ParnasSys willen wij een slag slaan ten aanzien van onze systematisch volgen van vorderingen.

**Welk resultaat is bereikt in juli 2019?**

Leerkracht doelstellingen:

- De indicatoren 4.8/4.9 6.4/6.5 7.2 en 7.3 en 9.7 en 9.8 waren afgelopen jaar voor 50% of minder % te zien waren. Het minimale streefdoel is 80% voor deze indicatoren.
- Leerkrachten kunnen de koppeling maken tussen de aangeboden lesstof en de betekenisvolle context van de leerlingen.
- Leerkrachten stimuleren het hogere orde denken bij de leerlingen.
- ParnasSys wordt zo ingericht dat systematisch volgen van vorderingen bevordert.
- Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid d.m.v. PLG's, wat kwaliteitsbevorderend werkt.

Leerling doelstellingen:

- De leerlingen zijn in staat om hardop te denken.
- De leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Feedback wordt geborgd als vast onderdeel van de les.
- Met alle leerkrachten is minimaal eens per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd.
- De gesprekkencyclus maakt gebruik van de kijkwijzer van het KPO
- Het aanbod en de instructie van leerlingen zijn nog altijd ingedeeld op leer- en instructiebehoeften middels het groepsoverzicht.
- Leerkrachten zijn voldoende vaardig om leerlingvolgsystemen van ParnasSys zelfstandig optimaal te gebruiken.
- Het kwaliteitsinstrument van het KPO wordt gebruikt om te sturen op kwaliteit van medewerkers.

**Hoe meet je dit resultaat?**

- De audit intern en extern (visitatiecommissie Sirius)
- Klassenbezoeken gedurende het hele jaar
- Gesprekkencyclus leerkrachten en stagiaires middels de beroopenstandaard Amsterdam

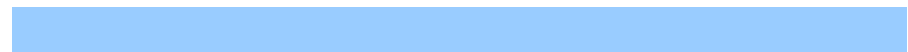
Uitvoeringsplan 2018-2019

**Welk acties, middelen en personen zijn nodig?**

- Het borgingsbudget van Sirius wordt ingezet om een coach in te zetten om startende leerkrachten te begeleiding.
- KPO kijkwijzer.
- Het jaarrooster voor leerkrachten faciliteert voldoende tijd voor professionele ruimte.
- Gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossiers.

**Globaal tijdpad**

Augustus 2018	starten Parnassys scholing
September 2018	Scholing Da Vinci. Klassenbezoek I, voortgangsgesprekke
Januari/Februari 2019	interne audit
April 2019	Klassenbezoek II, functioneringsgesprekken
Juni 2019	Evaluatie coaching





## 4. MANAGEMENT VAN MIDDELEN

### Doelstelling

De directeur heeft voldoende grip op de financiële positie van de school en weet welke middelen structureel te kort komen en hoe deze worden opgevangen. Om de formatiegelden zo effectief in te zetten blijven wij inzetten op het aantrekken van nieuwe leerkrachten en het actief werven van 'bevoegde' vrijwilligers.

ParnasSys wordt zo optimaal mogelijk gebruikt als administratiesysteem en LVS.

Het huidige netwerkbeheer van Unilogic werkt naar behoren onder Windows7. Leerlingen en leerkrachten zijn voldoende vaardig om Ipads in het onderwijs in te zetten.

Dit jaar wordt de onderwijsruimte op de kleine zolder gerealiseerd. Deze kan dienst doen als; W&T ruimte, ouderkamer, personeelsruimte, atelier, projectruimte, leerlab, en extra lokaal.

Gezien onze huidige methodes en inrichting van het onderwijs is het onderwijs steeds digitaal aan het worden. Hiertoe heeft iedere leerling dagelijks behoefte aan het werken op een Ipad/computer. Gezien huidige groei is aanschaf van meerdere nieuwe ipads noodzakelijk.

Daarnaast zullen de digiborden ook aan vervanging toe zijn. Deze zullen vervangen worden.

### Aanleiding

De digitalisering van de onderwijsmethodes en de groei dragen bij aan de behoefte voor meer Ipad's en computers.

### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- De zolder is verbouwd en ingericht.
- Alle groepen zijn ingericht met voldoende digitale middelen.
- Leerkrachten kennen de onderwijskundige mogelijkheden van Ipads en de computerprogramma's.
- Alle leerkrachten en ouders maken gebruik van ParnasSys.

- Gezond binnenklimaat
- Zonnepanelen en energiezuinig gebouw
- Vervanging digiborden

### Hoe meet je dit resultaat?

- De directie voert een gesprek met en legt verantwoording af aan de financieel controller van het Bestuur.
- Voortgangsgesprekken team rondom Ipads en inzet ICT.
- Resultaten en evaluatie management contract.

### Welk acties, middelen en personen zijn nodig?

- Ronald Heida, Hubert de Waard en de directeur hebben regelmatig contact over de voortgang van het onderhoud van het gebouw (inclusief schoonmaak, energie, beveiliging)
- Het meerjarig investeringsplan en jaar begroting van de financieel controller van Sirius.

### Globaal tijdpad

September 2018  
Oktober/ November 2018

Zolder gerealiseerd en ingericht.  
Overleg met de controller:  
Nieuw begroting 2019

Sept Juni 2018  
Februari 2019

Overleg met huisvesting;  
Afsluiting boekjaar 2018  
Tussentijds overleg controller en huisvesting

## Bijlage 1: Onderwijs inhoudelijke ontwikkelingen

### Rekenen

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- Het groepsdoorbrekend rekenen op de Cornelis Jetses blijft zijn voortgang hebben. Kinderen worden naar instructie en leerbehoeften in gedeeld.
- Groep 1/2 heeft een beredeneerd rekenaanbod wat aansluit op de leerlijnen/ SLO doelen.
- De reken-specialist blijft actief.
- De resultaten blijven bovengemiddeld en scoren dus minimaal 15% hoger dan de inspectienormen.
- De groep 2 resultaten blijven 99% ABC scoren waarbij iedere leerling voldoende vooruitgang boekt t.o.v. een half jaar ervoor.
- Het dyscalculie protocol wordt gevolgd m.b.t. zwakke en sterke rekenaars.
- Extra rekenmiddelen zijn aangeschaft.

### Technisch lezen / Begrijpend lezen

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- De leesspecialist en ib-er bewaakt de voortgang van VLL en EL.
- De stijgende leeropbrengsten TL heeft de school vast kunnen houden. Dit is onder andere gerealiseerd doordat leerkrachten meer instructie geven op het gebied van EL.
- Deze liggen op het gebied van DMT in de groepen 6,7,8 is dit 20% hoger dan de inspectienormen.
- Er wordt groepsdoorbrekend gelezen. Leerlingen die boven gemiddeld scoren in de 7/8 groep krijgen leesactiviteiten die meer gericht zijn op verhaalbeleving, boekbespreking en presentatie.
- Deze leerlingen zijn per Februari 2019 tutoren van de startende lezers in de middenbouw.
- Zwakke lezers worden nauw gevolgd en krijgen gericht aanbod volgens ons dyslexie protocol
- Er is expertise in huis t.b.v. kinderen met leesproblemen.
- Begrijpend Lezen wordt ondersteund door organizers.
- De resultaten op het gebied van Begrijpend Lezen liggen in alle groepen minimaal op inspectieniveau.

### Taalonderwijs

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- De resultaten op het gebied van spelling liggen bij de tussenopbrengsten in alle groepen 10% boven de landelijke normen.
- Spellingslessen worden interactief en zorgen ervoor dat leerlingen de juiste strategieën aanleren.
- In alle groepen wordt structureel gewerkt aan de Engelse taal wordt aangeboden middels de nieuwe methode Take it easy. Deze bovenbouw leerkracht wordt ondersteund in het aanbod Engels onderwijs door de vrijwilligster (gepensioneerd docent Engels VO)

### W.O Aardrijkskunde geschiedenis en natuuronderwijs

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- Da Vinci is geïmplementeerd.
- Da Vinci Thema's worden meer zichtbaar gemaakt binnen het onderwijs, ouders worden intensiever betrokken.
- Aanbod schooltuinen/ NME wordt gevolgd

### Thematisch/ vraaggestuurd aanbod

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- Expressie op het gebied van drama/cultuur/onderwijs en beeldende vorming worden binnen Da Vinci geïntegreerd.
- Er vinden workshops plaats waarin leerlingen elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken. Meer leren vanuit het doen, staat hierbij centraal gekoppeld aan kerndoelen.

### Cultuuronderwijs

#### Welk resultaat is bereikt in juli 2019?

- We geven ICC vorm aan de hand van ons Cultuurplan.
- Activiteiten vanuit het domein muziek" en beeldende vorming vinden in groep 1 t/m 8 plaats gekoppeld aan Da Vinci.
- Beide scholen in Driemond geven vorm aan het Convenant Cultuuronderwijs Amsterdam. Beleidsvoering sluit zo veel mogelijk aan, zodat ook hier het collectief leren (coaching leerkrachten) staat centraal.
- Leerkrachten vergroten stapsgewijs hun kennis en vaardigheden op het gebied van muziek, middels coaching van een muziekdocent van het concertgebouw.
- Leerlingen bezoeken minimaal eens per jaar een culture voorstelling/ tentoonstelling.
- Er vindt een doorgaande lijn cultuur plaats tussen school en Bredeschool.