



Waar kinderen zichzelf mogen zijn



Jaarverslag 2020-2021

INHOUD

Inhoud.....	2
Voorwoord.....	4
Korte typering van de Cornelis Jetses	6
Missie en kernwaarden.....	6
Het bestuur	6
Leerling gegevens	7
Leerlingaantal	7
In- en uitstroom- gegevens.....	9
Verantwoording Eindtoets 2021 Obs Cornelis Jetses	10
Overzichten behaalde onderwijsresultaten.....	10
Eindadviezen1 Leiderschap	12
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	13
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	14
1.1 Strategie en Beleid.....	15
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	15
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan.....	16
1.2 management van medewerkers	17
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	17
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan.....	18
Kengetallen	19
Ziekteverzuim	21
1.3 management van middelen & Huisvesting.....	22

Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	22
2. Management van Processen- (Passend) Onderwijs.....	24
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	25
2.1 VVE.....	27
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	28
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan.....	28
2.2 Kunst, Cultuur en Burgerschapsvorming	30
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	31
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan.....	31
2.3 Wetenschap en Techniek.....	33
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	33
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan.....	34
2.4 Ouderbetrokkenheid & participatie ouders & leerlingen	35
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	36
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan.....	36
2.5 BSO en TSO	39
Doelstellingen behaalt uit het uitvoeringsplan.....	39
Doelstellingen die niet zijn behaald uit het uitvoeringsplan.....	39
3 Onderwijs inhoudelijke ontwikkelingen.....	41

VOORWOORD

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2020-2021; wederom een bijzonder jaar

In dit jaarverslag evalueren wij ons opgestelde uitvoeringsplan van schooljaar 2020-2021. Dit document zal de basis vormen van het uitvoeringsplan van schooljaar 2021-2022. Op deze wijze krijgen ouders inzicht in de werkwijze van de school, de ontwikkelingen die gestart zijn of verder gestalte hebben gekregen en de activiteiten die de revue passeerden. Tevens wordt dit document gebruikt naast het Meerjaren Ontwikkel Plan van de school. Middels deze beleidsstukken kan een uitvoeringsplan per schooljaar tot stand komen.

Samen met de nieuwsbrieven, de kalender, de schoolgids en de informatie op de website bent u uitgebreid geïnformeerd.

Wij zijn trots op onze school. Wij zijn trots op onze kinderen en op de ouders, die met zoveel belangstelling de gang van zaken volgen. Wij zijn trots op ons team dat iedere dag weer met heel veel inzet en enthousiasme de school tot een plaats maakt waar kinderen zich prettig voelen en waar ze zichzelf mogen zijn. Waar "jezelf mogen zijn" en reflectie op eigen prestaties er voor zorgen dat de kinderen hun basisschoolperiode beleven als veilig en stimulerend.

Wij willen een school zijn waar kinderen graag zijn, waar zij zich veilig en gewaardeerd voelen en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Om nu in het klein en straks in het groot een actieve en positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze multiculturele samenleving leren we de kinderen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in kleur, ras, religie, opvattingen, sekse en competenties.

Wij zijn van mening dat elk kind uniek is en zich ontwikkelt op eigen wijze. Om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, streven wij naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken we met een onderwijsstructuur die rekening houdt met de onderlinge verschillen. Klassikale onderwijsactiviteiten worden afgewisseld met groeps- en individuele instructie. Wij streven ernaar om onderwijs op maat te leveren.

Schooljaar 2020-2021 is een buitengewoon bijzonder jaar geweest waarin de coronamaatregelen ons onderwijs sterk heeft beïnvloed.

Totaal onverwachts kondigde de regering bovendien 15 december een lockdown aan. Hierop hebben wij direct geanticipeerd en op basis van onze ervaringen onze online lessen direct hervat. Wij hebben wederom voor gekozen om ons onderwijs programma zoveel mogelijk te continueren. Groep 8 hebben we in z'n geheel als kwetsbare groep gezien, waardoor fysiek onderwijs geven mogelijk was.

In deze periode waren de leerkrachten wel dagelijks op school. Ons onderwijs werd voortgezet op afstand, uitgevoerd door dagelijkse 'live' contactmomenten via Zoom. Daarnaast waren er instructies vooraf opgenomen en beschikbaar gesteld via YouTube, welke beschikbaar waren via: mijnweektaak.com. Er was dagelijks contact met alle leerlingen/ouders.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kregen onderwijs op maat via digitale Zoom-momenten met de RT'er. Op deze wijze is zelfs onze speciale zorg doorgegaan.

Naast digitale instructies waren er ook klassikale zoom-momenten, zodat de kinderen elkaar ook 'sociaal' konden treffen. Daarnaast werden er veel stimulerende opdrachten gegeven, anders dan Rekenen, Taal en Lezen. Om ouders extra te ondersteunen bij het thuisonderwijs konden ook ouders dagelijks via Zoom contact maken met de leerkrachten. Anders dan vorig jaar waren nu veel leerlingen met speciale onderwijsbehoeften fysiek op school aanwezig. Zodat we nog meer hun ontwikkeling in de gaten konden houden.

Vanaf 8 februari mochten we weer open. Wederom hebben we toen alles op alles gezet om het schooljaar zo 'normaal' mogelijk voor de leerlingen te laten verlopen

Echter hebben de maatregelen tegen de verspreiding van Corona hebben een enorme impact gehad op onze organisatie. Onze belangrijke pijler: daar waar we het samen kunnen doen, doen we het samen was niet meer mogelijk. Tijdens de lockdown zaten onze leerlingen geïsoleerd thuis. Het hele schooljaar hebben we te maken met de regels rondom cohorten; wat wij het meest belangrijk vinden: elkaar ontmoeten en samenwerken kon daardoor nog steeds niet.

Het moge duidelijk zijn dat doordat het onderwijs anders georganiseerd moest worden, een deel van onze plannen uit het uitvoeringsplan van 2020-2021 niet volledig zijn uitgevoerd of afgerond. Wel hebben wij geprobeerd om ons te blijven ontwikkelen; zo hebben wij toch de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en de nieuw methode van technisch lezen.

Deze periode heeft ons wederom mooie nieuwe inzichten gegeven. Samen met de ouders hebben we ervoor gezorgd dat het leerproces doorging. We hebben laten zien dat wij als school ook een 'lerende' organisatie zijn. 'Lerend' impliceert 'in beweging zijn' en dat willen we graag. Steeds opnieuw willen we proberen ons onderwijs nieuwe impulsen te geven en op zoek te gaan naar die condities die leiden tot de beste resultaten; zij het door inspiratie van anderen, zij het noodgedwongen in dit geval door de corona crisis.

We hebben laten zien dat wij –ondanks alles- in staat zijn om onze kwaliteit te waarborgen. Het team heeft zich bewezen in professionaliteit, betrokkenheid en gedrevenheid. Samen hebben wij deze moeilijke klus gerealiseerd en het verschil gemaakt in een periode waarin dit het aller moeilijkst was. Onze resultaten zijn dan ook naar verwachting. Groep 8 heeft een prachtige Cito toets gemiddelde van 853. De overige groepen laten eenzelfde beeld zien.

Wij zijn geen perfecte school: het blijft mensenwerk. Maar met lef, bevlogenheid, hoge verwachtingen, scholing, idealisme en realiteitszin proberen wij samen een organisatie neer te zetten, die voor de kinderen een 'basis voor ontwikkeling' zal zijn en blijven. Ook komend schooljaar willen wij in deze zin blijven werken aan het onderwijs op onze school. Uw hulp en steun is daarbij onontbeerlijk!

Wij hopen dat u met interesse kennis zult nemen van de inhoud van dit verslag.

Monique van Vuure
Directeur Cornelis Jetses

KORTE TYPERING VAN DE CORNELIS JETSES

De Cornelis Jetses is een kleine openbare basisschool, wij spreken ook wel van een ontmoetingsschool. De school telt inmiddels aan het einde van dit schooljaar 140 leerlingen.

De school wil graag een afspiegeling zijn van de samenleving en kinderen kennis laten nemen van en respect bijbrengen voor anderen. Leerlingen komen uit het dorp Driemond en uit de nabij gelegen buurten als Gaasperdam en de Bijlmermeer

MISSIE EN KERNWAARDEN

Ontdekken en Onderzoeken

Omdat onderwijs de kinderen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen.

Hoge onderwijsopbrengsten en verwachtingen

Wij streven bij alle cognitieve vakken naar resultaten die op het landelijk gemiddelde liggen. Daarmee wordt een stevige basis gelegd voor een succesvolle toekomst van onze leerlingen.

Werken op eigen niveau

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, is het ook van belang dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen en dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en zich competent voelen. In onze onderwijspraktijk is daarom ook veel aandacht voor het samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Een belangrijk uitgangspunt is dat wij samen doen wat samen kan en dat de kinderen op hun eigen niveau werken, in een groepje of individueel - waar dat nodig is.

HET BESTUUR

Onze school behoort tot Stichting Zonova; een nieuwe stichting welke is opgericht in januari 2020 en voortvloeit uit de Stichting Sirius en Bijzonderwijs. Dit waren beide schoolbesturen in het Stadsdeel Zuidoost. Zonova bestaat uit 20 diverse scholen met elk hun eigen signatuur. Van Dalton tot Steve Jobs-school, van kunstmagneet- tot sportieve school, van vreedzame school tot een school voor speciaal onderwijs. Wat ons bindt, is de overtuiging dat een school niet alleen excellent onderwijs moet geven maar ook bijdraagt aan de samenleving en de directe omgeving waarin we zijn gevestigd.

Het bestuur bepaalt in overleg met de scholen het beleid dat gevoerd wordt. Het Stadsdeel Zuidoost houdt zich alleen bezig met algemene taken, die voor alle scholen in Zuidoost uitgevoerd worden.

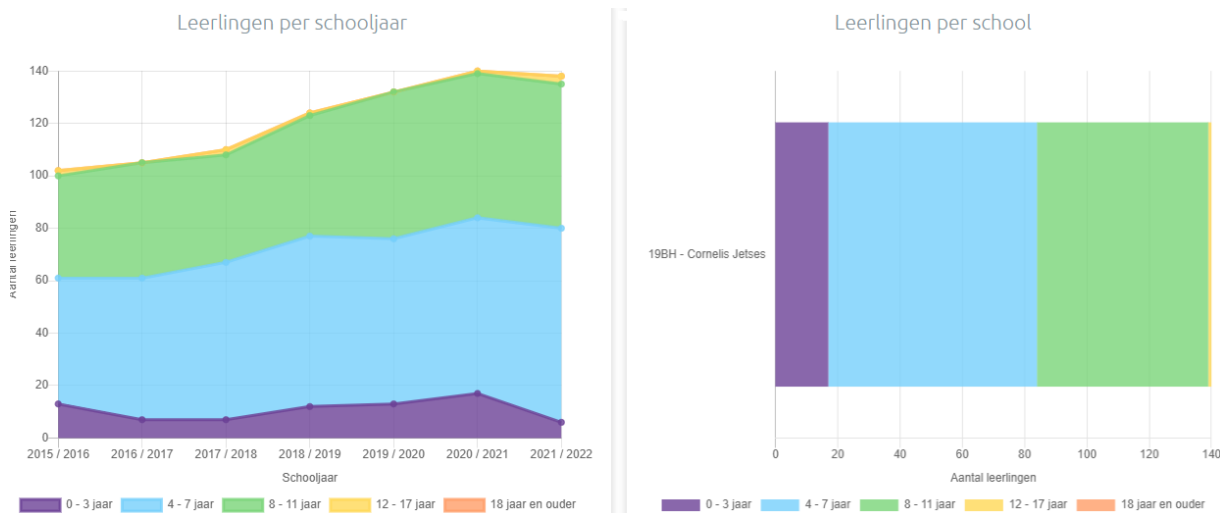
LEERLING GEGEVENS

LEERLINGAANTAL

Het leerlingaantal van de Cornelis Jetses is groeiend en telt zo tussen de 130 en de 140 leerlingen. Met dit aantal is het één van de kleinste openbare basisscholen van Amsterdam. Op 1 oktober 2020 telde de Cornelis Jetses 125 leerlingen verdeeld over 5 groepen met de gemiddelde groeps grootte van 22.7 leerlingen. Hiervan was gemiddelde groeps grootte in de onderbouw is 28.3 en de bovenbouw is 19.0.

Op 3 juli 2020 telde de Cornelis Jetses 123 leerlingen verdeeld over 5 groepen met de gemiddelde groeps grootte van 28.0 leerlingen. Hiervan was gemiddelde groeps grootte in de onderbouw is 28.3 en de bovenbouw is 18.3.

Alle financiële middelen worden vanuit de overheid beschikbaar gesteld, gebaseerd op leerlingaantal op pijldatum 1 oktober van ieder schooljaar. Deze middelen zijn o.a. bedoeld om de personele bezetting (formatie) te bekostigen.



Groepen

Op de Cornelis Jetses wordt gewerkt met heterogene samengestelde groepen (combinatieklassen). De groepen zijn als volgt ingedeeld: Unit 1/2/3 (bestaat uit 2 groepen 1/2/3), groep 4/5, groep 6 en groep 7/8.

Echter door de inzet van een zij-instromer is het mogelijk geweest om groep 3 als een aparte groep te laten functioneren. Hierdoor hebben we als het ware 6 groepen gedraaid en geeft bovenstaande groeps grootte een vertekend beeld.

Verhouding leerlingen 3 juli Driemond/ Leerlingen uit Zuidoost en overige woonplaatsen

De verhouding leerlingen uit Driemond versus leerlingen uit Amsterdam Zuid-Oost en omgeving was dit schooljaar als volgt:

Groep	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Totaal	9	22	19	20	15	9	21	13	12
Driemond	7	13	12	15	8	5	15	9	8
Zuidoost e.o	2	9	6	4	6	4	5	2	4
Weesp	0	0	1	1	1	0	1	2	0

1 juli telde de school 140 leerlingen in totaal, waarvan 92 (66%) leerlingen afkomstig uit Driemond en 42 (30%) leerlingen uit Amsterdam Zuid-Oost of omgeving en 6 (4%) leerlingen uit Weesp

IN- EN UITSTROOM- GEGEVENS

1 oktober 2020 telde wij 125 leerlingen; 1 oktober 2019 telde we 123 leerlingen op de 1 oktober telling.

Ten opzichte van schooljaar 2019-2020 is de school op de 1 oktobertelling gegroeid met slechts 2 leerlingen. Echter aan het eind van het schooljaar op 1 juli 2021 telt de school 140 leerlingen t.o.v. 132 van vorig schooljaar

De instroom van 2020-2021 (24 leerlingen) is minder dan de instroom van schooljaar 2019-2020 (27 leerlingen).

Schooljaar	School	Instroom	Uitstroom	Zij-instroom	Zij-uitstroom	Netto instroom
2020 / 2021	19BH - Cornelis Jetses	24	-12	9	-9	12
		24	-12	9	-9	12

Instroom

Er zijn gedurende het schooljaar 24 kleuters ingestroomd.

Zij-instroom

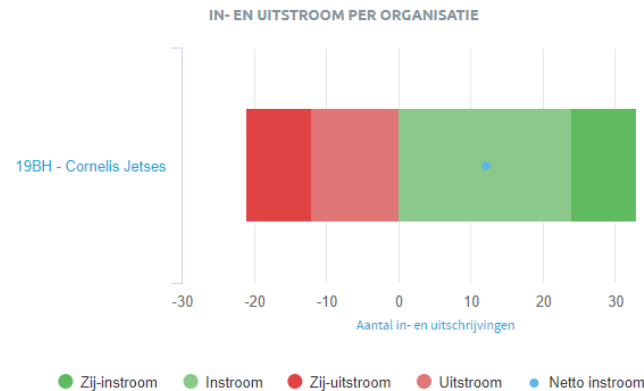
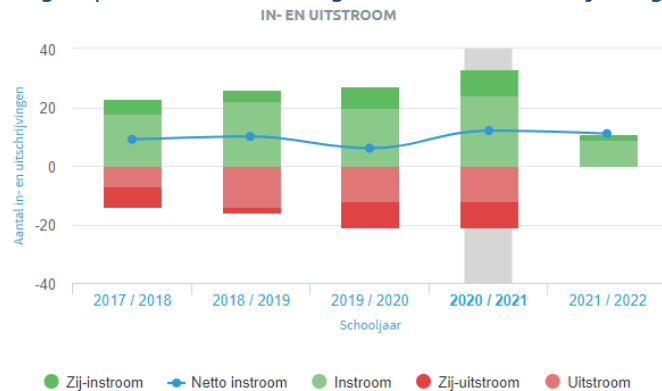
Dit betreffen leerlingen die naar Driemond zijn verhuist.

Zij- uitstroom

Dit jaar zijn er gedurende het schooljaar 9 leerlingen uitgestroomd. Dit betreffen leerlingen allen leerlingen die zijn verhuisd

Uitstroom

In groep 8 zitten 12 leerlingen welke naar VO zijn uitgestroomd.



VERANTWOORDING EINDTOETS 2021 OBS CORNELIS JETSES

Aantal leerlingen: 12

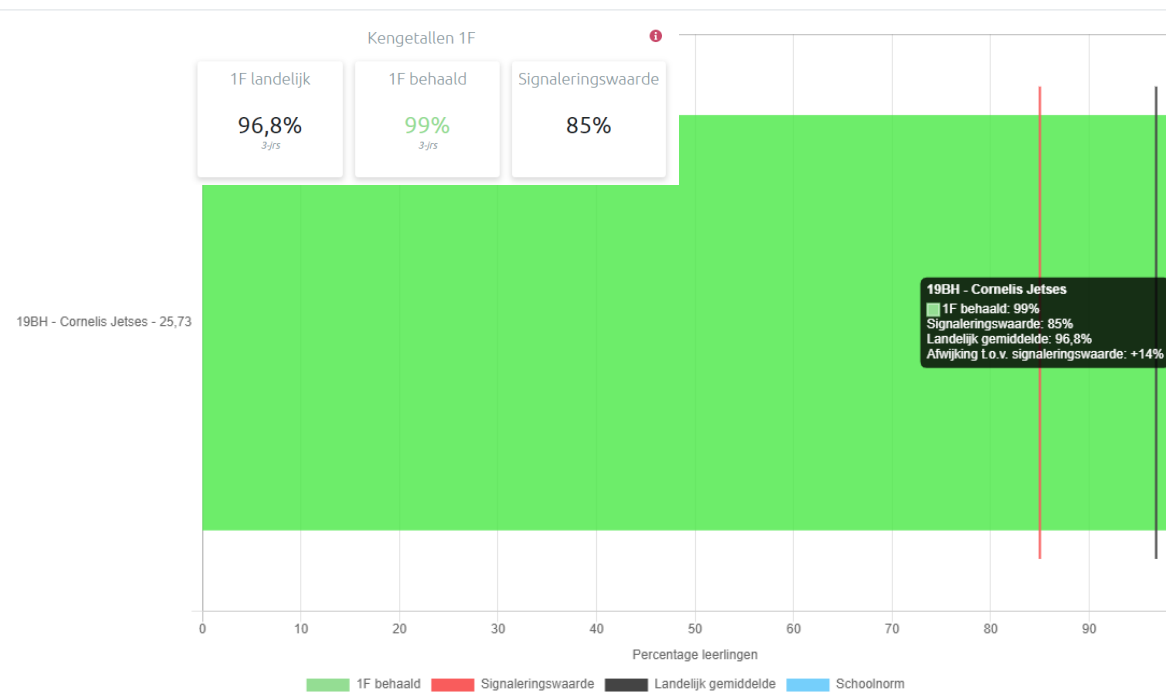
Type centrale eindtoets: Cito

Schoolweging: 25.73

Overzichten behaalde onderwijsresultaten

Overzicht behaalde percentages 1 F en 1S over afgelopen 3 jaar gemiddeld tegen schoolnorm alle vakgebieden samen

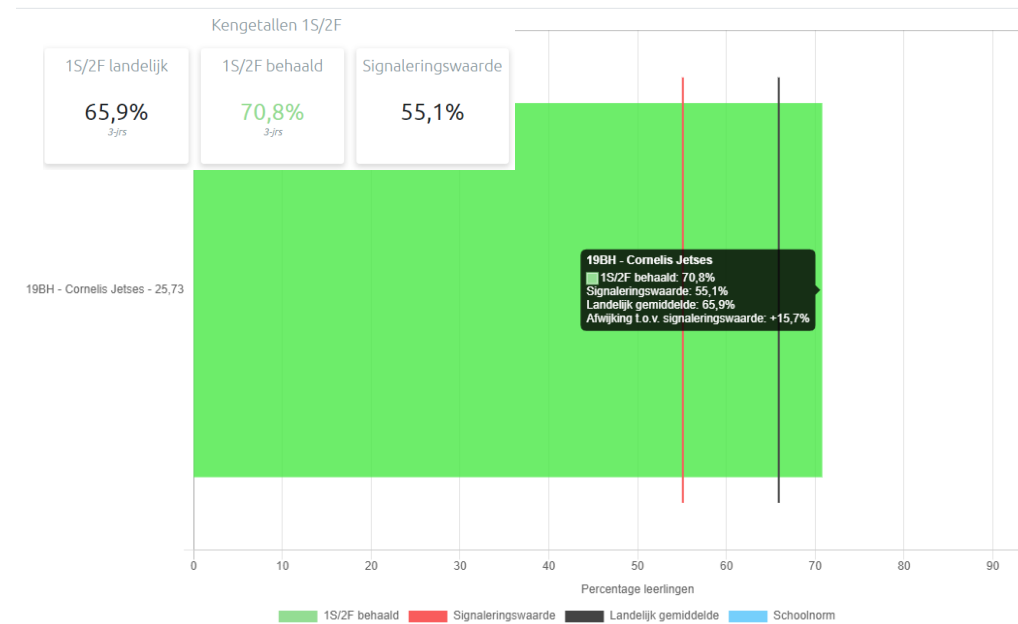
Percentage minstens 1F afgelopen 3 jaar



Overzicht behaalde percentages 1S over afgelopen

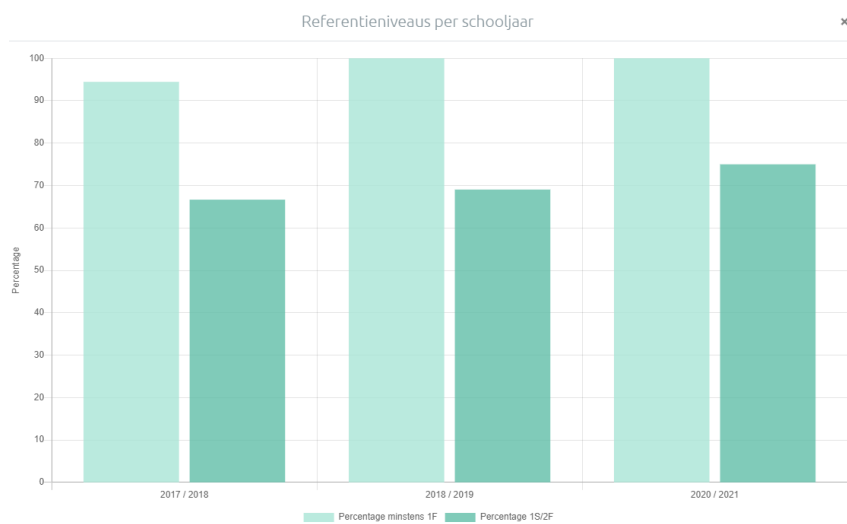
3 jaar gemiddeld afgezet tegen schoolnorm alle vakgebieden samen

Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar

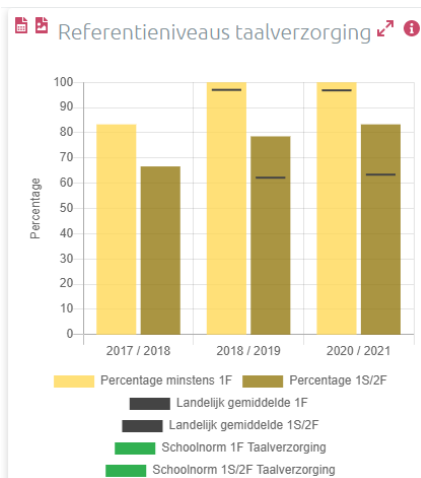
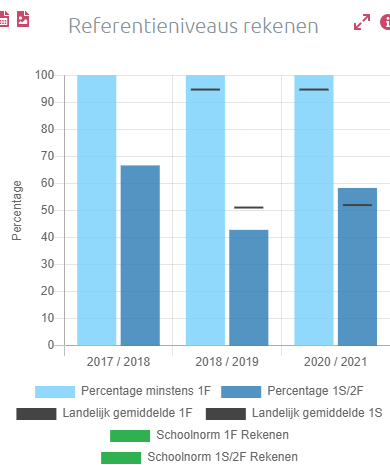
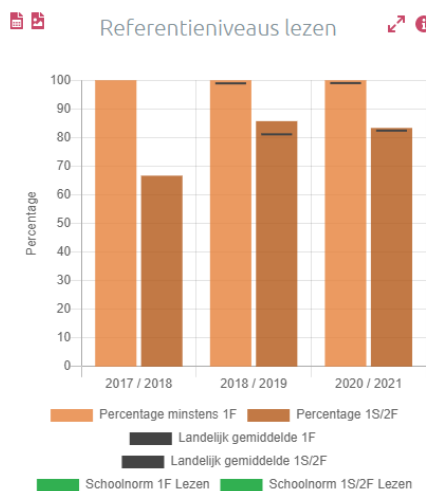


Overzicht behaalde referentieniveau percentages per jaar van de afgelopen 3 jaren alle vakgebieden

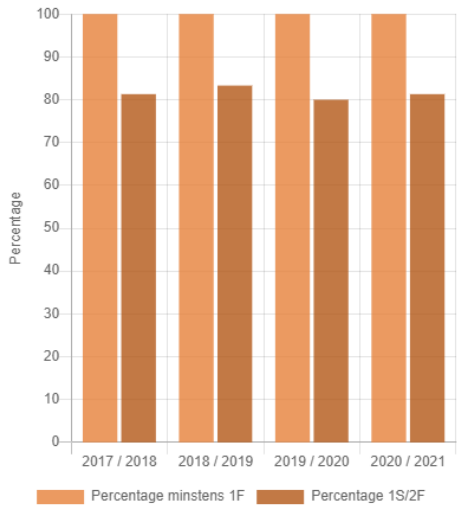
Overzicht behaalde referentieniveaus per vakgebied over afgelopen 3 jaar



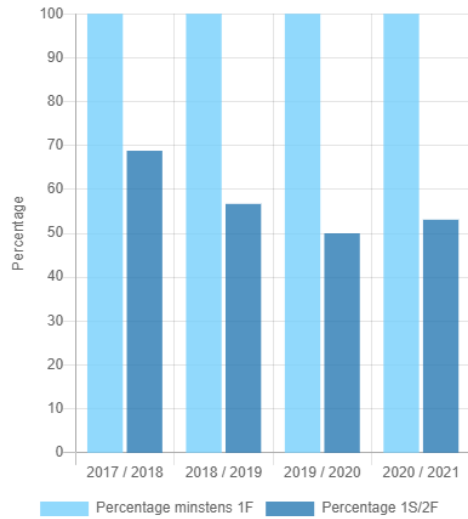
Overzicht behaalde referentieniveaus per vakgebied per jaar over 3 jaar gemiddeld



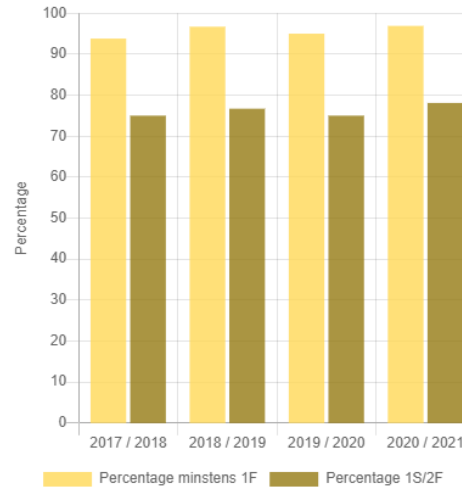
Referentieniveaus lezen 3-jrs



Referentieniveaus rekenen 3-jrs

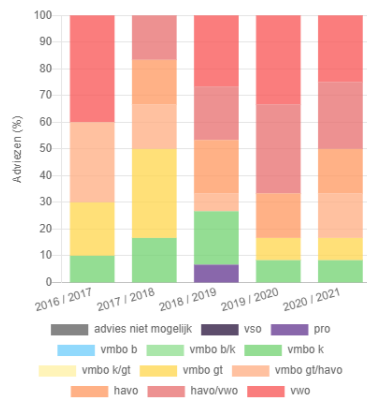


Referentieniveaus taalverzorging 3-jrs

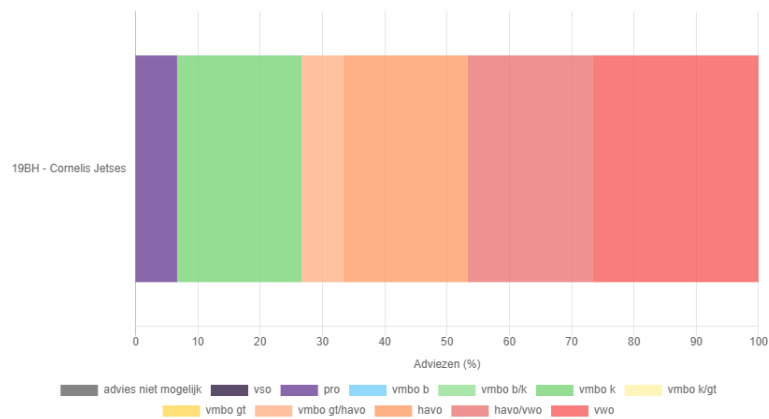


EINDADVIEZEN

Schooladviezen per jaar



Schooladviezen per school



1 LEIDERSCHAP

Ambitie

De 21^{ste} eeuw vraagt om een andere manier van samenwerken; hoe wij het werk organiseren, leren en het onderwijs vormgeven. Het onderwijs wordt steeds complexer, dynamischer en organischer. Om een innovatieve organisatie te kunnen zijn, is er behoefte aan leiderschap waarbij de expertise van de leerkracht centraal staat en waarbij er geen sprake is van hiërarchische aansturing. Hierbij is er sprake van horizontaal organiseren en gedeeld leiderschap, waarin medewerkers meer verantwoordelijkheid krijgen en ingezet worden naar hun specifieke kennis en vaardigheden, kwaliteiten en talenten. Het team maakt gebruik van elkaars expertise en bundelt dit voor gemeenschappelijk doelen. Op de Cornelis Jetses is er dan ook sprake van optimale samenwerking en men voelt zich betrokken bij het geheel. De leraren van de Cornelis Jetses zijn de professionals mét de kennis en medeverantwoordelijkheid. Van de directeur vraagt dit om te kunnen schakelen in de mate van leiden, vertrouwen te hebben in het kunnen en willen van de medewerkers, en ruimte te laten voor processen, zonder de focus te verliezen op de kernactiviteiten. Vanuit deze verantwoordelijkheid wordt het leerproces en de resultaten nauwkeurig gevolgd.

Onze ambities zijn:

- De directeur heeft een duidelijke professionele identiteit, heeft visie en kan koers houden
- De teamleden ervaren gedeeld leiderschap, zij nemen verantwoordelijkheid en voelen zich eigenaar van de schoolontwikkelingen
- Er is sprake van dialoog over verbetering en vernieuwing tussen alle teamleden
- Er is een koppeling tussen het INK management model en onze zorgcyclus

Uitgangspositie:

Wij zijn ons aan het ontwikkelen tot een Professionele leergemeenschap (PLG). Binnen deze PLG zijn er meerdere werkgroepen, waar ieder zijn bijdrage levert en waarbij er sprake is van gedeeld leiderschap. De directeur is vier/vijf dagen per week aanwezig. Op de dagen dat zij afwezig is, is de Intern Begeleider het vaste aanspreekpunt. De onderlinge relatie en samenwerking is goed. Men deelt veel informatie, zodat een ieder goed weet wat er op die dagen verwacht kan worden. Eén van de voordelen van een kleine organisatie is dat de lijnen kort zijn.

Naast groepsgebonden taken, zijn er ook schoolbrede taken, vastgelegd in de normjaartaak. Zo kent de Cornelis Jetses een VVE-coördinator, ICT-coördinator, W&T-coördinator, ICC-coördinator, Taalcoördinator, Rekenspecialist en zorgcoördinator (IB). Ons team bestaat uit zeer ervaren leerkrachten maar ook starters en stagiaires. Ons huidige team is dus zeer divers. Verschillende kwaliteiten versterken elkaar. Door de kleinschaligheid van het team is een PLG snel gevormd en vindt kennisdeling snel plaats.

Naast onze teamontwikkeling, zijn we volop in ontwikkeling om de leerlingen en hun ouders te betrekken bij het onderwijs en hierin ook gedeelde verantwoordelijkheid te laten dragen.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Het eigenaarschap van de leerlingen is vergroot. (door o.a. Da Vinci en de kindgesprekken.)
- De leerlingenraad is met regelmaat bijeengekomen en heeft een bijdrage kunnen leveren aan alle processen.

- Het personeel is tevreden; ervaart autonomie, verantwoordelijkheid, dialoog, samenwerking en de inzet van kwaliteiten, deelt informatie, ontwikkelt zich optimaal verder en leert samen.
- Er vinden terugkoppelingen plaats van diverse PLG's of coördinatoren tijdens teamvergaderingen, zodat er sprake is van informatie delen.
- Ouders worden meegenomen in de schoolontwikkeling en worden regelmatig op de hoogte gehouden.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Wegens de corona maatregelen is de leerlingenraad na de lockdown niet meer bijeengekomen.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering
Vaststellen normjaartaak	Directeur	Team	Bespreken wie welke verantwoordelijkheden heeft	Sept '20	n.v.t.
Verkiezing nieuwe leerlingenraad	Team	Team en Directeur	Verkiezing van de nieuwe leerlingenraad, installeren en vergaderen	Sept '20 Schooljaar 2020-2021	n.v.t.
Jaarplanning teamvergaderingen	directeur	Team	a.d.h.v. een jaarplanning stellen vast wanneer we vergaderen en wanneer er sprake is van kennisdeling/ scholing	Sept '20	n.v.t.
Jaarplanning MR vergaderingen	MR	MR en directie	a.d.h.v. een jaarplanning stellen vast wanneer de MR vergadert	Sept '20	n.v.t.
Continueren Leerlingenraad en opstellen planning	Directie	Leerlingenraad en Directie	Vanwege verloop van leerlingen, zal dit schooljaar een nieuwe leerlingenraad gekozen moeten worden. a.d.h.v. een planning zullen deze regelmatig vergaderen	sept '20	n.v.t.

1.1 STRATEGIE EN BELEID

Ambitie

De Cornelis Jetses valt met 126 leerlingen onder de noemer 'kleine scholen'. Dit brengt risico's met zich mee. Voor de Driemondse kinderen zou het goed zijn als de jarenlange concurrentiestrijd tussen de scholen binnen het dorp voorgoed verdwijnt. Het zou voor de kinderen mooi zijn als er geen onderscheid meer gemaakt wordt, en dat het niet uitmaakt op welke school je zit. Om dit te bereiken willen wij starten met het kijken of het mogelijk is om de samenwerking met de Jan Woudsmaschool verder te verkennen. Hiervoor verrichten wij inspanningen om de samenwerking tussen de twee Driemondse scholen voor kinderen in Driemond in stand te houden. Om onze positie te verstevigen is onze school in positieve manier onderwerp van gesprek, zowel op school als in de wijk. Wij proberen het onderwijs aantrekkelijk te maken, maar ook de schoolomgeving zodat onze partners in bijvoorbeeld de voorschool, kinderopvang en ouders onze school aanbevelen. Wij krijgen positieve feedback van onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners; met name over de sfeer, de onderwijskwaliteit en de mate van innovatie. Daarnaast zetten wij ons in voor het grote dorpsbelang. Zo blijft de onderlinge relatie tussen kinderen en leerkrachten van beide scholen blijft goed.

Onze ambities zijn:

- Een verkenning voor samenwerking tussen de bestuurders van beide scholen, directie en MR'en.
- Daarnaast houden we het dialoog en de samenwerking met de Jan Woudsmaschool levendig.
- Investeren in ontmoetingsmomenten tussen beide teams en het ondernemen van gezamenlijke activiteiten.
- Wij blijven investeren in samenwerking in de wijk, onderhouden van contact met de dorpsraad
- Wij blijven onderscheidend in de kwaliteit van ons onderwijs en blijven ons innoveren o.a. met nieuwe methodes.
- Het onderwijs en schoolomgeving aantrekkelijk maken.

Uitgangspositie

De Cornelis Jetses is een kleine school, maar is al jaren groeiende. De kleinschaligheid betekent dat er sprake is van kwetsbaarheid binnen de formatie. Vanwege de kleinschaligheid is het dan ook van belang om de samenwerking tussen de twee scholen te behouden en mogelijk te intensiveren. Sinds 1 augustus 2014 heeft de school te maken met het stedelijk toelatingsbeleid, opgesteld door het BreedBestuurlijkOverleg van de stad Amsterdam; waarmee de Driemondse kinderen een voorrangpositie hebben behouden. Er is een stijgende vraag van leerlingen uit andere delen van het stadsdeel dan Driemond, hier kan de school gezien de ruimte niet aan voldoen. De directie van de school bewaakt de instroom van de populatie kinderen die uit andere delen van Zuidoost komen, zoals de Bijlmer en Gaasperdam. Door de groei van het aantal jonge gezinnen in Driemond is de balans van het aantal leerlingen afkomstig uit Driemond 65% tegenover 35% afkomstig uit andere delen van Amsterdam-Zuidoost.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Beide bestuurders van zowel Zonova als Florente hebben elkaar ontmoet; er zijn gesprekken over een mogelijke fusie gaande;
- De scholen hebben een gezamenlijk beleid op het gebied van BHV; zij hebben gezamenlijke scholing gevolgd.
- De scholen hebben afspraken over het gebruik van gezamenlijke ruimtes.
- We streven naar zoveel mogelijk overeenkomst in de jaarplanningen op beide scholen.
- We realiseren een mooi nieuw gezamenlijk schoolplein.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Beide schoolleiders hebben wekelijks overleg met elkaar.
- Beide scholen hebben gezamenlijk verschillende activiteiten op het gebied van vieringen en koningsspelen/sportdag. (Indien mogelijk i.v.m. coronamaatregelen)
- Beide teams en TSO's houden zich aan de afspraken die september 2013 zijn vastgelegd over het samen buiten spelen en samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen van de Bredeschool Driemond.
- Klassen spelen nog altijd tegelijkertijd samen buiten in de ochtendpauze. Leerkrachten stimuleren positief contact tussen de kinderen.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Samenwerking JWS	Bestuurders	Bestuurders	Afspraken m.b.t. mogelijk fusie tot 'Brede school Driemond'.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Uit de verkenning is geen noodzakelijke urgentie tot fusie gekomen.
Samenwerking directie CJ/JWS	Beide directies	Directie CJ Directie JWS	Wekelijks directie gesprekken	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Wegens covid maatregelen en doordat directeur JWS slechts beperkt op deze locatie aanwezig is, is dit er niet van gekomen.
Samenwerking teams CJ/JWS	Beide directies	Teams	Gezamenlijke lunch, activiteiten (Brede school activiteiten, kinderboekenmarkt, gezamenlijke Sintviering, sportdag, buitenspelen, BSO's en LLR vergaderingen)	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Wegens covid maatregelen is dit niet mogelijk geweest.
Realisatie van het nieuwe schoolplein	Beide directies	Aannemers, hovenier, huisvesting; Ouders	Klusweekenden organiseren, onderhouden van contacten tussen uitvoerende partijen.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Is voltooid.
TSO	Beide directies	TSO coördinatoren en directie	Om de zes weken evaluatie omtrent de TSO-organisatie en financiële verantwoording.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Wegens covid maatregelen sinds lockdown niet meer van toepassing.

1.2 MANAGEMENT VAN MEDEWERKERS

Ambitie

Het werken op een kleine stedelijke dorpsschool vraagt nét even iets anders van de medewerkers; je bent echt onderdeel van de gemeenschap. Ouders zijn veeleisend en weten je snel te vinden. De Cornelis Jetses is een ambitieuze school, welke volop in ontwikkeling is. Dit vraagt van de medewerkers een flexibele, onderzoekende en innoverende houding. Wij zijn volop in ontwikkeling met een klein team. Dit betekent dat iedereen zijn steentje moet bijdragen.

Er is voldoende ondersteuning in de groepen 1/2/3, 4/5, 6 en 7/8. Hierbij krijgen de leerlingen voldoende en kwalitatief goede instructies van verschillende leerkrachten. Het gebruik van het ADI-model blijft een doorgaande lijn in de school. Op de Cornelis Jetses hebben wij breed inzetbare teamleden die de leerlingen kunnen voorzien in wetenschap, techniek, cultuur, burgerschap en internationalisering.

Onze ambities zijn:

- Blijven innoveren in nieuwe lesmethodes en werkvormen
- Een goede opleidingsschool voor nieuwe leerkrachten, starters, zij-instromers en overige stagiaires
- Kwalitatief goede leerkrachten met stevige inhoudelijke kennis en vaardigheden
- Een goede, ambitieuze en professionele samenwerking
- Deel uitmaken van een lerend netwerk
- Een organisatie zijn die met een onderzoekende en kritische houding gericht is op verbetering
- Een team waar medewerkers zich voortdurend willen ontwikkelen en verder willen professionaliseren

Uitgangspositie

Ondanks de kleine school is het team van de Jetses groot; er werken zo'n 19 medewerkers, waarvan er 14 in dienst zijn van Stichting Zonova.

Het team is tevens aan het verjongen en dit schooljaar zullen er 2 medewerkers met pensioen gaan. Dit schooljaar zijn er 2 zij-instromers, 1 Lio stagiaire en 3 starters werkzaam. Rekening houdende met de uitstroom van deze medewerkers is er al jaren een koers ingezet om een opleidingsschool te zijn. Daartoe zijn er altijd veel stagiaires werkzaam op de Jetses. Om ervoor te zorgen dat kennis blijft en wordt vergroot, zetten we dit jaar stevig in op teamscholing. We implementeren dit schooljaar twee nieuwe methodes: Estafettelezen en Getal en Ruimte. Deze teamscholing draagt ook bij tot het versterken van het teamgevoel. Hierbij zetten wij in op het vergroten van de kennis, ervaringen en vaardigheden van het team. En het versterken de medewerkers zo hun eigen competentie. Dit draagt bij tot verbetering en innovaties van ons onderwijs.

De Cornelis Jetses heeft dit schooljaar voldoende middelen om de instructietijd voor alle kinderen te verzorgen. In de formatiegelden zijn de extra voorzieningen van het werkdrukakkoord opgenomen daarnaast hebben we financiële middelen uit de VLOA voorzieningen OOP, BEWO en Cultuur en burgerschap waardoor wij in de mogelijkheid zijn om ook op die gebieden lessen te voorzien.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Het personeel is tevreden over de werkcultuur en sfeer; er is sprake van een professionele lerende organisatie.
- Nieuw personeel wordt op een gepersonaliseerde manier ingewerkt en is hier tevreden over.

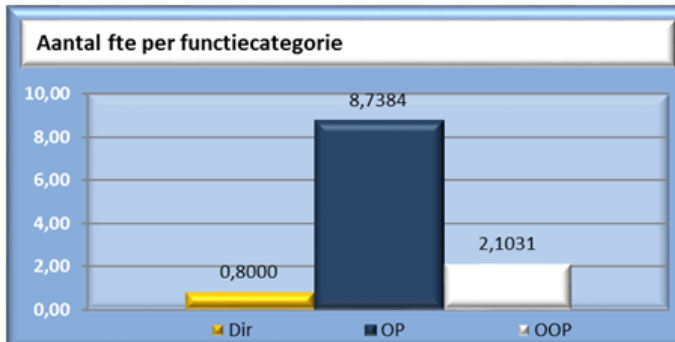
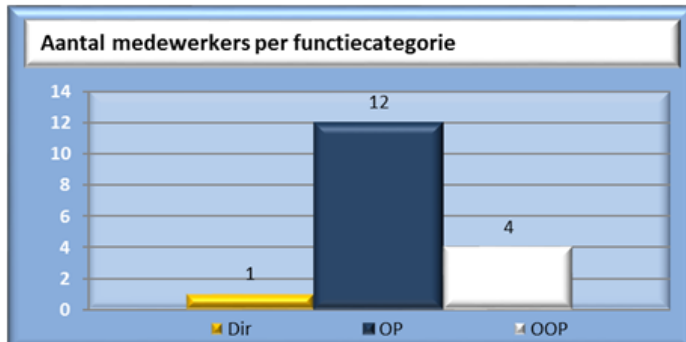
- Er is nog steeds sprake van het 'Jettes gevoel' waarbij iedereen voor elkaar klaar staat.
- Er is sprake van teamgevoel, iedereen voelt zich competent en staat achter de teamscholing.
- Stagiaires worden ingezet als ondersteuning voor de leerlingen.
- Iedere bevoegde leerkracht begeleidt een stagiaire (UPvA, LIO, Onderwijsassistent, BBL)

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Er is een Zelf Evaluatie afgenomen; met als doel om ons onderwijs te verbeteren.
- Medewerkers maken gebruik van collegiale consultatie voor het verbeteren van hun onderwijs

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Teamscholing	Directie	Team	Scholing Estafettelezen Scholing Getal en Ruimte Scholing W&T	Schooljaar 2020-2021	middelen uit Vloa Teamscholing	Naast Scholing Estafettelezen, getal en Ruimte, W&T heeft directie en IB Parnassys training gehad; De onderbouw leerkrachten: Omgaan met verschillen jongens versus meisjes BHV training. Tevens cursus Leren Leren.
Flitsbezoeken/ klassenbezoeken	IB/Directie	Directie CJ IB	Regelmatige basis minimaal 2x per maand flits en klassenbezoeken	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Alleen beperkt tijdens de Lockdown
afnemen Quickscan RI&E	Directie	Team	Klaarzetten vragenlijst Quickscan, uitzetten en evalueren	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Is niet gebeurd.
Voortgangs- gesprekken	Directie	Team	1x per 3 maanden voortgangsgesprek	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Cyclus heeft plaatsgevonden.
Afnemen ZE	Directie	Team	Zelf Evaluatie afnemen.	Sept '20 -okt '20	n.v.t.	Is niet gebeurd, mede door de corona maatregelen.
Collegiale consultatie	Team	Team	Inplannen van bezoekmomenten	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Is niet gebeurd, mede door de corona maatregelen.
Begeleiding	Directie	Team	De aanwezige starters, studenten moeten adequaat worden begeleid.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Is gebeurd.

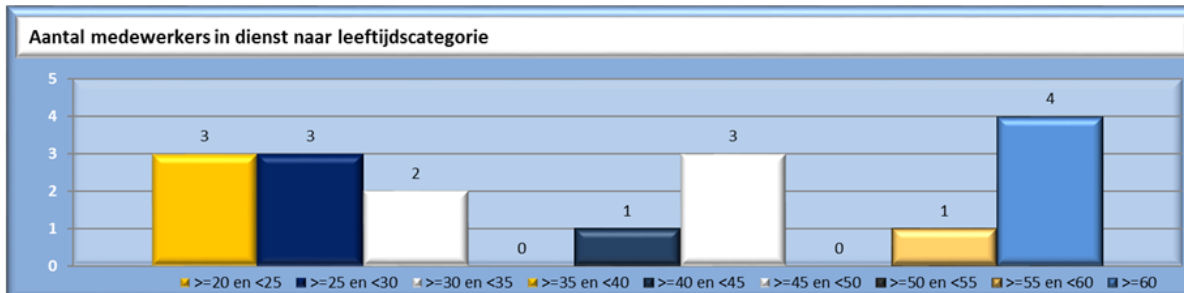
KENGETALLEN



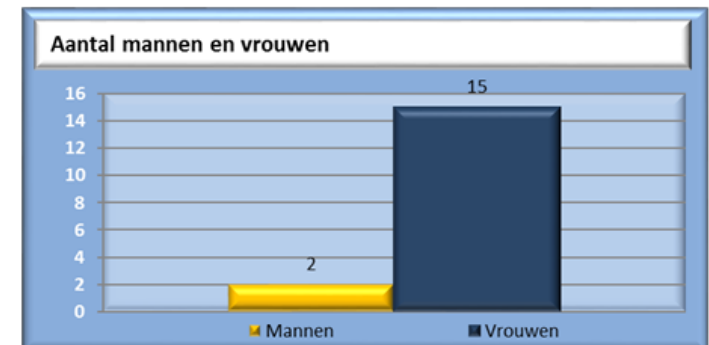
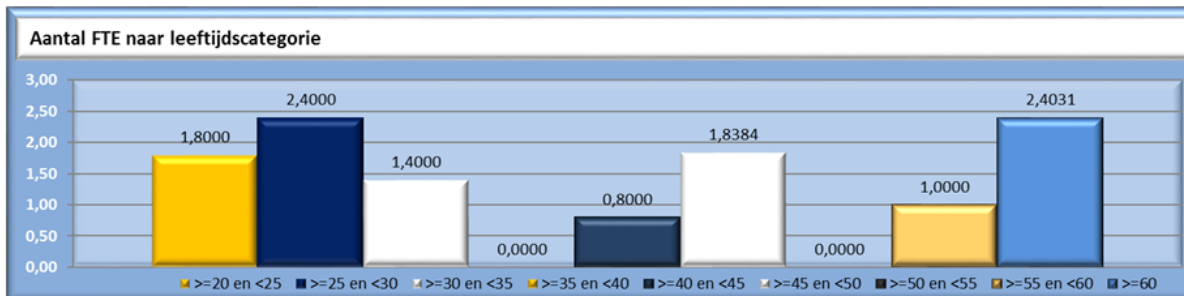
Het volledige team van de Cornelis Jetses bestond dit schooljaar uit 21 medewerkers waarvan 17 medewerkers in dienst van Zonova:

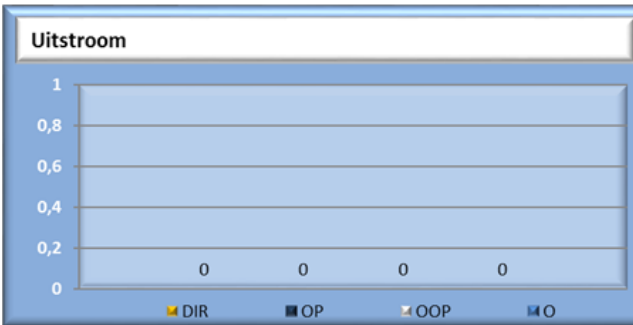
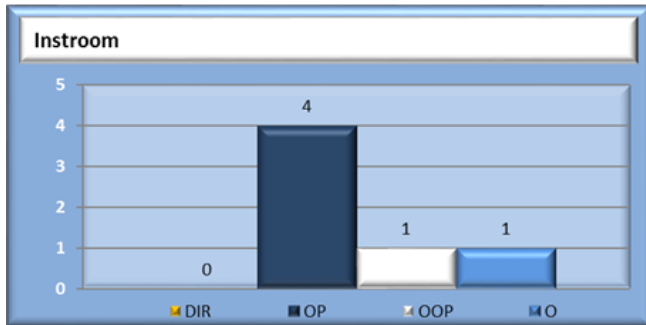
2 zij-instromers, 1 Lio stagiaire, 1 stagiaire pedagogiek, 1 huishoudelijk medewerker (welke in december met pensioen is gegaan.) en 1 vaste vrijwilliger Engelse les.

Leeftijdsopbouw

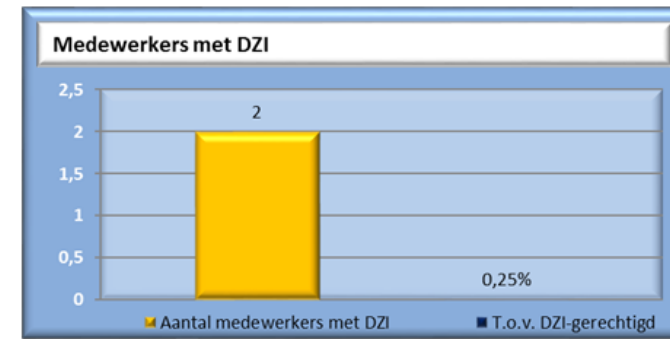
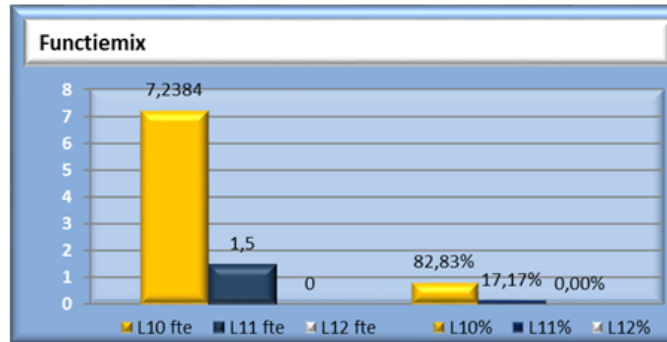
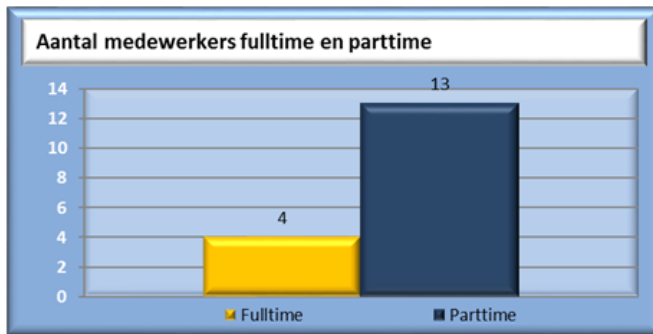


Het team van de Jetses is aan het verjongen en laat een evenredig beeld zien van de diverse leeftijdscategorieën. We houden rekening met de toekomstige uitstroom van 4 collega's uit de hoogste leeftijdscategorieën.



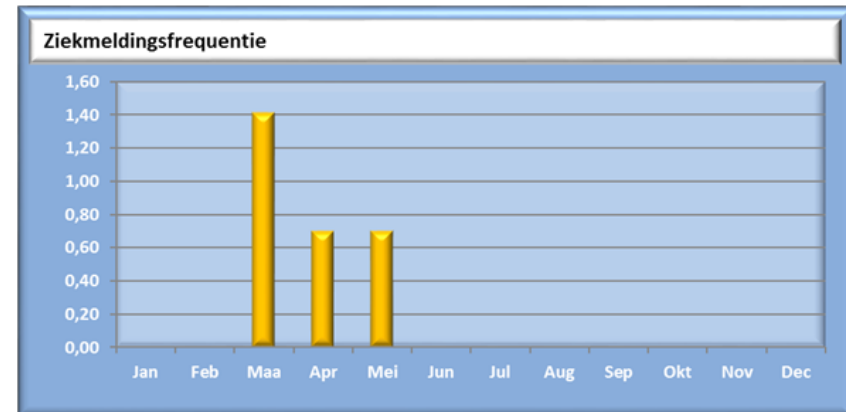
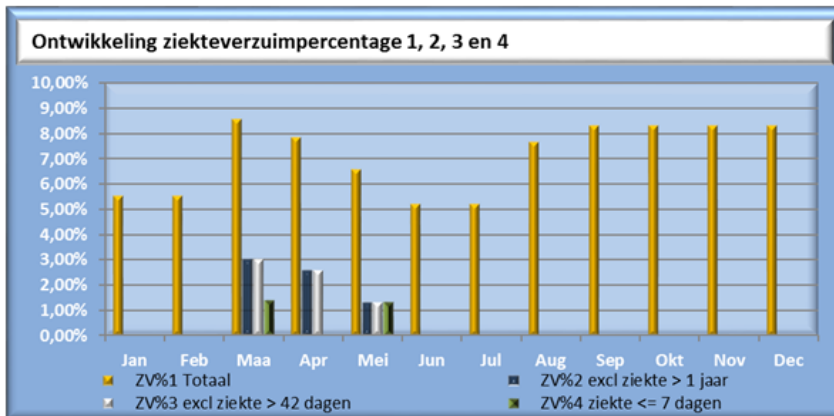


Dit schooljaar hebben we het team versterkt met Sjoukje Biere (OOP) en met Sophie, Lianne (Lio'er), Rachelle (zij-instroom) en ook Geertje telt in deze telling mee.
O= Juf Merlijne die regelmatig heeft ingevallen.



Het merendeel van de medewerkers op de Cornelis Jetses werkt parttime en is ingedeeld in L10. Er maken 2 collega's gebruik van DZI

ZIEKTEVERZUIM



Één collega is langdurig ziek. Daarnaast is terug te zien dat we vanwege de covid maatregelen sprake is van meer ziekteverzuim. Hierdoor is er sprake van een relatief hoog ziekteverzuim.

Ziekteverzuimpercentages												
	Jan	Feb	Maa	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
ZV%1 Totaal	5,56%	5,56%	8,59%	7,87%	6,61%	5,26%	5,26%	7,69%	8,33%	8,33%	8,33%	8,33%
ZV%2 excl ziekte > 1 jaar	0,00%	0,00%	3,04%	2,62%	1,36%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ZV%3 excl ziekte > 42 dagen	0,00%	0,00%	3,04%	2,62%	1,36%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ZV%4 ziekte <= 7 dagen	0,00%	0,00%	1,43%	0,00%	1,36%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Voortschrijdend												
ZV%1 Totaal	5,56%	5,56%	6,57%	6,89%	6,84%	6,57%	6,39%	6,55%	6,75%	6,91%	7,04%	7,14%
ZV%2 excl ziekte > 1 jaar	0,00%	0,00%	1,01%	1,42%	1,40%	1,17%	1,00%	0,88%	0,78%	0,70%	0,64%	0,58%
ZV%3 excl ziekte > 42 dagen	0,00%	0,00%	1,01%	1,42%	1,40%	1,17%	1,00%	0,88%	0,78%	0,70%	0,64%	0,58%
ZV%4 ziekte <= 7 dagen	0,00%	0,00%	0,48%	0,36%	0,56%	0,46%	0,40%	0,35%	0,31%	0,28%	0,25%	0,23%

1.3 MANAGEMENT VAN MIDDELEN & HUISVESTING

Ambitie

Alle middelen van de Cornelis Jetses worden zo optimaal mogelijk ingezet. Hierbij kan naast de financiële middelen ook gedacht worden aan; huisvesting, onderwijsmateriaal (nieuwe methodes), ICT (nieuwe devices: laptops, Ipad's en chromebooks) en computersystemen. Het gebruik van digitale leermiddelen voor leerlingen werkt ondersteunend, verdiepend en verrijkend. Formatie gelden worden zo effectief mogelijk ingezet en wij blijven ons inzetten op het aantrekken van nieuwe leerkrachten en het actief werven van 'bevoegde' vrijwilligers.

Onze ambities zijn:

- Leerlingen met zoveel mogelijk verschillende soorten moderne devices in aanraking laten komen.
- Een optimale werk- en leeromgeving creëren om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van ons gebouw, digitale infrastructuur en devices.
- Ons gebouw heeft een uitnodigende, verzorgende uitstraling zodat leerlingen zich 'thuis' voelen.
- Het schoolplein is vernieuwd en past bij onze onderzoekende en ontdekkende houding.
- De apps/software die wij inzetten binnen ons onderwijsaanbod sluiten aan bij het curriculum.
- De apps/software stimuleren de 21e eeuwse vaardigheden van onze leerlingen.
- Er zijn voldoende devices beschikbaar die voldoen aan de kwaliteitseisen van ons onderwijs.

Uitgangspositie

Het schoolgebouw is in dec 2011 in gebruik genomen voor ongeveer 75 leerlingen. Inmiddels tellen we 126 leerlingen. We 'groeien' uit ons jasje. Door dit ruimtetekort kunnen wij steeds moeilijker ons onderwijs vormgeven zoals we het graag zouden willen; ruimtes waar leerlingen -met elkaar- samen vormgeven aan ontdekkend en onderzoekend leren. Dit schooljaar zullen de gesprekken opgestart moeten worden wat er qua huisvesting mogelijk is om vorm te geven aan ons onderwijs nu, maar ook voor komende jaren.

Op stichtingsniveau vindt een transitie plaats naar werken 'in the cloud'. Dit zal gevolgen hebben voor onze digitale inrichting.

Gezien onze huidige methodes en inrichting van het onderwijs, is het onderwijs steeds digitaler aan het worden. Hiertoe heeft iedere leerling dagelijks behoefte aan het werken op een iPad/computer met adequate methodegebonden software, wij zullen dit up-to-date houden.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Leerkrachten kennen de didactische mogelijkheden van de iPads en de computerprogramma's.
- Alle leerkrachten en ouders maken gebruik van het ParnasSys ouderportaal en de Parro App.
- Er vinden gesprekken plaats over onze huisvesting en mogelijk uitbreiding.
- Realisatie van nieuw schoolplein.
- Financiële middelen worden zo optimaal mogelijk ingezet.
- De infrastructuur is op orde en voldoende kwaliteit t.b.v. de continuïteit van het onderwijs.
- Er zijn voldoende devices beschikbaar voor leerlingen en personeel (ook om eventueel over te schakelen op thuisonderwijs).

- Alle medewerkers zijn ict-vaardig om eventueel over te schakelen op lesgeven op afstand (thuisonderwijs).

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	Evaluatie
Alle klassen zijn voorzien van moderne devices	Directie	ICT coördinator	verdeling van de devices over de verschillende klassen.	Schooljaar 2020-2021		Er zijn extra devices aangeschaft. Blijft wel aandachtspunt voor komende jaren.
Parro App werkt optimaal	Team	Team en ouders	Leerkrachten gebruiken voor hun dagelijkse communicatie naar ouders toe de Parro App	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Gaat goed.
Gesprekken omtrent huisvesting	Directie Bestuur	Directie medewerker huisvesting	Er moeten gesprekken gevoerd worden over onze huidige en toekomstig leerlingaantallen m.b.t. huisvesting, voor de leerlingen maar ook voor het personeel. Mede gelet op de huidige corona maatregelen.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Hebben plaatsgevonden. Volgend schooljaar mogen we een ruimte in gebouw JWS huren.
Realisatie nieuwe schoolplein	directie	Huisvesting, directie JWS, Kind en Co, hovenier, ouders	in de herfstvakantie zullen de nieuwe speeltoestellen geplaatst worden, in de weekenden daarvoor zullen er klusweekenden georganiseerd worden om het zoveel mogelijk voorbereidingen te treffen voor het nieuwe schoolplein. Eind van het schooljaar moet het nieuwe plein gerealiseerd zijn.	schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden. Weliswaar met minder ouderparticipatie vanwege de covid maatregelen.
Voortgangs-gesprekken financiën	Directie	Directie, MR, en bestuur	Jaarbegroting vaststellen en deze regelmatig volgen, verantwoording afleggen aan bestuur	schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.
ICT-vaardigheid van team vergroten	ICT coördinator	directie, team en ICT coördinator	Indien nodig is de ICT-coördinator beschikbaar rondom alle ICT-gebonden vraagstukken.	schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Team heeft scholing gebruik Office 365 gehad.

Ambitie

Op de Cornelis Jetses wordt onderwijs gegeven dat kinderen uitdaagt, stimuleert en uitnodigt tot ontdekkend en onderzoekend leren. Daarbij houden wij rekening met het feit dat iedereen anders is. Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun vervolgonderwijs en op een plek in de samenleving. Wij volgen de ontwikkeling van het kind en passen indien nodig ons onderwijs aan.

Wij willen een school zijn waar een doorgaande lijn is en waar iedereen vanuit dezelfde pedagogische visie handelt.

Wij willen een positieve leer- en leefomgeving zijn, waar veiligheid is, vertrouwen heerst, ontwikkelkansen geboden worden en talent gezien en benut wordt, waarbij we kinderen stimuleren om op ontdekkingstocht te gaan en alles verder te onderzoeken. Met als doel dat leerlingen met plezier naar school gaan, vertrouwen hebben in zichzelf en in anderen, en dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en het maximale kunnen behalen in hun persoonlijke groei.

Onze ambities zijn:

- Elk kind krijgt onderwijs passend bij zijn/haar talenten en ontwikkelmogelijkheden.
- Wij brengen de vorderingen van onze leerlingen goed in beeld en volgen de ontwikkeling t.o.v. persoonlijke groei.
- Wij handelen op basis van de analyse van de verzamelde data over de ontwikkeling van de leerling; wij volgen hierin de PDCA cyclus.
- Wij bieden uitdagend, onderzoekend en ontdekkend leren aan, welke geïntegreerd is in alle vakgebieden.
- Wij leren 21^e-eeuwse vaardigheden aan.
- De school is een positieve leer- en leefomgeving dat gericht is op positieve bekrachtiging en het actief aanleren van sociaal gedrag.
- Wij bieden extra ondersteuning aan, in de basisondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met leren.
- Wij bieden extra ondersteuning aan, in de basisondersteuning voor leerlingen die meer-/hoogbegaafd zijn.
- Ons aanbod voorziet in de afstemming van de leerdoelen op de verschillende leerroutes.
- Leerlingen die niet voldoende profiteren van ons geboden onderwijs en extra ondersteuning, bieden wij in overleg met ouders een passend alternatief.

Uitgangspositie

De afgelopen jaren heeft de Cornelis Jetses hard aan de kwaliteit van onderwijs gewerkt. Verbeteringen zijn zichtbaar geworden, door het kijken naar data en het schrijven van een zelfevaluatie. Hoge opbrengsten zijn het uitgangspunt. De cyclus tussen uitvoeringsplan, monitoring, bijsturing en de zelfevaluatie bewaakt de kwaliteitszorg van de school. De inspectie beoordeelde tijdens het bezoek in 2018 alle drie de standaarden als voldoende. Mede uit onze ZE's is gebleken dat ons taal- en rekenonderwijs een boost kon krijgen. Daarom implementeren we dit schooljaar 2 nieuwe methodes, Getal en Ruimte en Estafettelezen. Wij zetten in om Leren Zichtbaar te Maken en middels ons geïntegreerd W&T onderwijs en Da Vinci Onderwijs besteden wij expliciet aandacht aan de 21^e-eeuwse vaardigheden en het stimuleren van executieve functies bij onze leerlingen.

Leerlingen die specifieke zorgbehoeften hebben, krijgen extra zorg en onderwijs op maat. Indien mogelijk kunnen zij tot eind groep 8 deelnemen aan het onderwijs op de Cornelis Jetses. De gelden voor arrangementen die beschikbaar worden gesteld door het SWV benutten we optimaal.

Het ontwikkelingsperspectief en het plan van aanpak, zijn van voldoende kwaliteit, zodat het de leerkracht in de klas richting geeft.

Het ondersteuningsprofiel is leidend bij de aanname van zij-instromers en wordt waar nodig bijgesteld.

Op 1 Augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. De school is verplicht een passende plek voor leerlingen te vinden die voor het eerst aangemeld worden of reeds ingeschreven staan. Grenzen in mogelijkheden om leerlingen binnen de eigen muren te kunnen bedienen staan geschreven in het ondersteuningsplan van 2019-2021.

Expertise, middelen en ondersteuning kan de school krijgen vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen en PPOZO.

Indien nodig zal een individuele leerling onderzocht worden door onderwijsbegeleidingsdiensten of andere externe instanties. Het doel van deze onderzoeken is het vaststellen van onderwijsbehoeften van het kind en het bieden van advies aan de leerkracht in de klas. Sommige leerlingen stromen uit na groep 8 met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP), dat afwijkt van het gemiddelde groep 8-niveau. Dat kan op het gebied van 1 vak zijn, maar ook over de hele linie. Een OPP wordt opgesteld door de IB'er in overleg met de leerkrachten en ouders.

Indien nodig kan de zorg opgeschaald worden tot een Multi Disciplinair Overleg (MDO), hierbij zijn ouders ook altijd vertegenwoordigd.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

Beoogd resultaat voor schooljaar 2020-2021

- De zorgstructuur vindt plaats volgens een vooraf gestelde zorgcyclus, waarbij groepsbespreking, leerlingbespreking en toetsbespreking elkaar opvolgen; hierbij wordt de ontwikkeling systematisch gevolgd, geanalyseerd en het aanbod wordt hier passend op afgestemd.
- De kwaliteit van het onderwijs op de Jetses is vastgehouden, waarbij iedere leerling voldoende (normen cito) blijft groeien in streefgroei van de vaardigheidsscoreten opzichte van zichzelf.
- Als er sprake is van structurele leer- en/of ontwikkelingsproblemen die sterk afwijken van het gemiddelde van de groep, wordt er een OPP geschreven; deze wordt ieder half jaar bijgesteld in een plan van aanpak.
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen voldoende RT, welke 2 dagen aanwezig is.
- Er wordt gewerkt met het dyslexieprotocol en het dyscalculieprotocol.
- Leerkrachten zetten OOL in als didactiek en maken gebruik van Da Vinci welke volledig geïmplementeerd en aangevuld is met techniek en de kunst- en cultuurlijn.
- We nemen een zelfevaluatie af
- Leerlijnen/leerdoelen groep 1/2/3 zijn zichtbaar in de groep.
- De leerkrachten werken vanuit de groepskaart en het groepsplan in ParnasSys.
- Indien nodig wordt er een MDO georganiseerd met diverse disciplines.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Start zelf Evaluatie	Directie/IB	Team	a.d.h.v. trend en toets wordt onderwerp ZE gekozen en besproken	oktober - februari	n.v.t.	Dit jaar heeft er geen ZE plaatsgevonden.
Inhoudelijk overleg	Directie	Team	Minimaal 2 maal per maand vindt op teamniveau inhoudelijk overleg plaats	schooljaar '20-'21	n.v.t	Heeft plaatsgevonden.

Zorgstructuur	IB/directie	IB, Directie, Team	De gesprekkencyclus op kind- en groepsniveau wordt ingezet en bewaakt door de ib-er.	schooljaar '20-'21	n.v.t	Heeft plaatsgevonden.
MDO/ZBO	IB	IB, directie, tem	Bij de MDO/ZBO's zijn aanwezig: directie, ib-er, leerkracht, ouder/kind/adviseur, schoolarts en eventueel onderzoekspsycholoog leerlingenonderzoek	op oproep	n.v.t	Er heeft 1 groot ZBO plaatsgevonden. Diverse leerling onderzoeken. Er is goed contact tussen OKT, schoolarts, jeugdpsycholoog. Diverse malen advies gevraagd aan het Adviesloket. Er lopen 2 verwijzingen voor een TLV.
Aanvraag arrangementen	IB/Directie	IB,directie, adviesloket, SWVB	jaarlijks budget Passend Onderwijs en arrangementen vaststellen, op basis hiervan aanvragen.	schooljaar '20-'21	n.v.t	Is aangevraagd en benut.
Trend en toetsanalyse	IB	IB/Directie en team	Trend- en toetsanalyse van de tussenopbrengsten en eindopbrengsten afnemen en analyseren, bespreken en evalueren	schooljaar '20-'21	n.v.t	Heeft plaatsgevonden.

Ambitie

Wij willen dat elk kind een succesvolle schoolloopbaan kan doorlopen, passend bij zijn/haar capaciteiten. Voor-en vroegschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en wanneer nodig te bestrijden. De Cornelis Jetses heeft geen inpanidige VVE, maar werkt nauw samen 't Ukkeltje om hier samen vorm en inhoud aan te geven.

Onze ambities zijn:

- Een doorlopende lijn tussen 't Ukkeltje en de Cornelis Jetses
- Een gezamenlijke visie op VVE en pedagogisch klimaat
- Een goede en warme overdracht van kind gegevens van de voorschool naar de vroegschool
- Structureel gezamenlijk overleg
- De nieuwe VVE coördinator is duidelijk en zichtbaar aanwezig



Aanleiding

De Cornelis Jetses is in 2007 gestart met VVE middels 't Ukkeltje van onze samenwerkingspartner Swazoom. 't Ukkeltje is niet in de school gevestigd, waardoor het contact minder laagdrempelig is dan op andere scholen.

Sinds 2018 heeft onze VVE partner Swazoom een transitie doorgemaakt naar kinderopvang met VVE in het programma. Deze transitie heeft veel voeten in aarde. Niet alle kinderen van 't Ukkeltje hebben hiermee een VVE-indicatie. Dit jaar zijn slechts 5 leerlingen ingestroomd vanuit 't Ukkeltje. Door deze transitie is er minder intensief contact geweest tussen de leidsters en leerkrachten. Daar de focus van Swazoom verschoven is naar een winstgevende kinderopvangorganisatie te worden. Desondanks is er sprake van warm contact tussen de leidsters en de leerkrachten.

Onze focus heeft gelegen op het vormgeven van de unit 1/2/3 waarmee er op de Jetses de doorgaande lijn van het jonge kind gewaarborgd wordt. Dit in combinatie met het berekend aanbod van Da Vinci.

Niet al onze leerlingen die instromen hebben gebruik gemaakt van de voorschool, in schooljaar 2019-2020 was dat 26.3%, in totaal waren er 5 leerlingen afkomstig van 't Ukkeltje. De relatie tussen de VVE leidsters van het Ukkeltje, leerkrachten en directie is goed, waardoor er sprake is van regelmatig contact. Bij de instroom van een nieuwe leerling vindt er een warme overdracht plaats. Er is duidelijkheid over de inhoud en frequentie van het VVE overleg tussen beide scholen en 't Ukkeltje. Daarnaast hebben wij steeds minder doelgroep leerlingen. Daarmee is ons onderwijsaanbod ook aan veranderen; wij bieden een berekend en explorerend aanbod aan dat passend is voor alle leerlingen uit groep 1/2 middels het uitdagende Da Vinci onderwijs. De regering heeft besloten de toetsen voor groep 1 en 2 volledig uit het LOVS te schrappen. Naar aanleiding van de invoering van Kijk!, hebben wij na de zelf-evaluatie besloten om sinds schooljaar 2019-2020 geen cito toetsen meer af te nemen van de kleuters.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- In groep 1/2/3 is sprake van een goed en explorerend beredeneerd kleuteraanbod o.a. met Da Vinci.
- Het aanbod wordt volledig vormgegeven door middel van Kijk! Beredeneerd aanbod, met Da Vinci, Rekenrijk, Alles Telt en Fonemisch bewustzijn.
- Da Vinci Thema's worden vormgegeven middels thema plannen en deze worden duurzaam bewaard.
- De nieuwe kleuterleerkracht is ingewerkt; er is goed overleg in de onderbouw met alle collega's.
- Het observeren en registreren van de kleuters door middel van Kijk! is verder ingebed in de organisatie.
- De materialen in de hoeken, het speel- en leermateriaal en prentenboeken zijn compleet en up-to-date.
- De leerkrachten van groep 1/2/3 werken Kijk! Beredeneerd aanbod (groepsaanbod, groepsoverzicht, themaplan).
- Er is regelmatig een PLG Jonge Kind, maandelijks of per thema.
- Het kringgesprek voor de kleuters is herzien en passend bij de ontwikkeling van het jonge kind.
- We evalueren de resultaten met het werken van de Unit 1/2/3.
- Leerkrachten schuiven aan bij het inhoudelijke VVE overleg.
- De communicatie tussen Voor- en Vroegschool verloopt soepel.
- Er vindt terugkoppeling plaats bij zorgleerlingen die vanuit de voorschool doorstromen.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Er worden 3 ouder-kind activiteiten georganiseerd voor de kinderen en ouders van alle partijen in de VVE-voorziening.
- Ouders kunnen terecht met opvoedvragen bij de OKA; deze is zichtbaar geweest in school; OKA'er is nauwelijks zichtbaar geweest door covid maatregelen.
- Ouders leren elkaar beter kennen en vergroten hiermee hun eigen (thuis)netwerk; wegens covid maatregelen is dit stukken minder.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	Evaluatie
Inwerken nieuwe collega	Directie en Unit collega's	Nieuwe collega en Unit collega's	In schooljaar 2020-2021 start er een nieuwe medewerker in groep 1/2 van onze Unit. Wij zullen ervoor zorgen dat zij goed zal worden ingewerkt.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t	Nieuwe collega heeft terugkoppeling gegeven dat inwerken goed is gelukt.
VVE overleg	VVE coördinator	Wijkmanager, VVE Coördinatoren, VVE medewerkers	Op regelmatige basis bijwonen van VVE overleggen door VVE coördinator en waar mogelijk de VVE leerkrachten	Oktober '20 januari' 21	n.v.t	Deze hebben digitaal plaatsgevonden.
communicatie naar ouders	Unit collega's	unit collega's en ouders	Er is sprake van voldoende adequate communicatie tussen de leerkrachten	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Het gebruik van de Parro App is volledig ingebed.

			en ouders gezien de coronamaatregelen nemen zij de ouders mee in de ontwikkeling van hun kind. beginnend bij een start informatieavond, gevolgd door wekelijkse updates via de Parro-app.			
Evaluatie VVE Jaarwerkplan	VVE coördinator	VVE Coördinator	VVE jaarwerkplan zal opgesteld worden en geëvalueerd worden.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t	Is opgesteld.
Evaluatie unit 1/2/3	Directie	Medewerkers UNIT 1/2/3	Om de 4 weken zal het aanbod geëvalueerd worden, zodat er sprake is van explorerend beredeneerd aanbod.	Schooljaar 2020-2021		Is gebeurd.

Ambitie

Wij willen dat kinderen zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij, afhankelijk van hun mogelijkheden, klaar zijn voor deelname aan de maatschappij van de toekomst.

Omdat onderwijs de kinderen moet voorbereiden op die deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen. Wij werken op onze school met de methode DA Vinci en daar hangen wij onze thema's aan. Via Da Vinci werken de kinderen aan burgerschap en de 21^e-eeuwse vaardigheden. Deze vaardigheden bereiden onze leerlingen voor op een manier van denken en leren die nodig is in deze tijd.

Wij bieden een omgeving waar een goede balans is tussen cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele componenten. Een omgeving waarin het kind de gelegenheid krijgt te ontdekken welke sterke kanten het heeft.

Burgerschap en cultuureducatie sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen en draagt bij aan relevante kennis en vaardigheden van kinderen. Structurele aandacht voor cultuureducatie op onze school maakt de leerlingen bewust van hun mogelijkheden en laat talenten ontwikkelen en groeien. De activiteiten zorgen ervoor dat de leerlingen, hun gevoelens en ervaringen leren uiten, leren communiceren met anderen, leren om creatief te denken, leren te reflecteren en leren om hun motorische vaardigheden te verbeteren door zelf dingen te creëren.

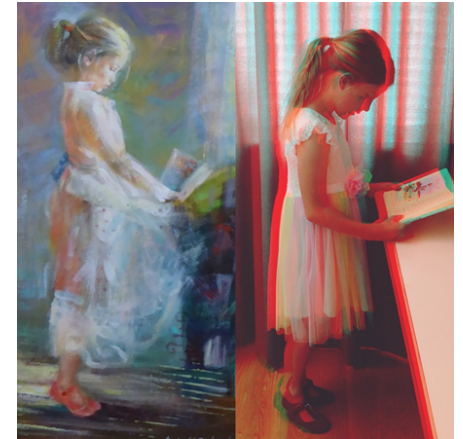
Naast ons dagelijks aanbod hebben wij een verrijkend aanbod in de vorm van de Bredeschool Driemond, waarvan zowel de leerlingen van de Jetses als de leerlingen van de Jan Woudsmaschool deel uit maken. De Bredeschool Driemond neemt het Driemondse plusmodel af voor naschoolse activiteiten. Dat betekent dat minimaal 75% van alle leerlingen deel hebben genomen aan Naschoolse Activiteiten. Het visieplan Bredeschool Driemond wordt door beide directies opgesteld en is leidend voor het organiseren van Naschoolse Activiteiten. Er worden 3 blokken van 10 lessen gedurende het schooljaar aangeboden. De Bredeschool activiteiten vinden op de volgende locaties plaats: speellokaal JWS / Klaslokalen JWS en CJ / Aula JWS / MatchZO. De leerlingen vergroten hiermee hun ontwikkelingskansen en zijn hierdoor beter in staat te benoemen waar hun talenten liggen. Door deelname aan het brede schoolaanbod wordt het competentiegevoel vergroot.

Onze ambities zijn:

- De school heeft een kunst- en cultuurbeleidsplan waarin de visie op burgerschapsvorming Kunst en Cultuur ligt vastgelegd.
- Er is tijdens en na schooltijd specifiek veel aandacht voor cultuur; muziek en drama/dans. (Convenant Cultuuronderwijs Amsterdam)
- De school heeft een ICC'er.
- Er is sprake van een structureel passend en breed aanbod aan kunst/cultuur/burgerschapslessen door vakspecialisten.
- De leerlingen zijn zichtbaar maatschappelijk betrokken.
- Er is sprake van een goede samenwerking tussen beide scholen omtrent het brede schoolaanbod.

Uitgangssituatie

Aandacht voor kunst, cultuur en burgerschap vinden wij op de Jetses belangrijk, zo niet vanzelfsprekend. Wij vinden het cruciaal dat leerlingen tijdens hun basisschooltijd nieuwsgierig worden gemaakt en in aanraking komen met verschillende kunstdisciplines, denk aan muziek/concerten, museumbezoek, geletterdheid o.a. dichtkunst, (cultureel) erfgoed (omgevingsonderwijs), theater en dans.



Ons Kunst Cultuur en burgerschapseducatie sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen en draagt bij aan relevante kennis en vaardigheden van kinderen. Het cultuuronderwijs van de Cornelis Jetses wordt beschreven in een cultuurbeleidsplan. De uitvoering hiervan is gekoppeld aan de methode Da Vinci, welke thematisch uitvoering geeft aan de zaakvakken en welke vakoverstijgend ook onze cultuurlijn is.

Structurele aandacht voor cultuureducatie op school maakt de leerlingen bewust van hun mogelijkheden en laat talenten ontwikkelen en groeien. De activiteiten zorgen ervoor dat de leerlingen, hun gevoelens en ervaringen leren uiten, leren communiceren met anderen, leren om creatief te denken, leren te reflecteren en leren om hun motorische vaardigheden te verbeteren door zelf dingen te creëren.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Al onze leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en bewegingen te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren middels de wekelijkse Da Vinci lessen.
- Onze leerlingen leren te reflecteren op eigen werk en dat van anderen middels thema werkstukken.
- Onze leerlingen verwerven kennis over en krijgen waardering voor ons cultureel erfgoed middels ons aanbod.
- De discipline Beeldend: alle leerkrachten hebben passend bij het da Vinci thema een plan, waarin dit aanbod beschreven wordt.
- De discipline Mediawijsheid wordt behandeld tijdens o.a. de lessen van Humanistisch Vormgeving Onderwijs (HVO) en tijdens de Leefstijl lessen. In deze lessen worden de kinderen meegenomen in het leren keuzes maken en deze keuzes te verantwoorden. Op het gebied van media maar ook op het gebied van normen en waarden.
- De discipline Letteren wordt behandeld middels de methode Staal aangevuld met de methode van Estafettelezen.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Het kunst-, cultuur- en burgerschapsbeleidsplan is een levend document. Naast culturele uitstapjes besteden wij ook aandacht aan de competentie presenteren, d.m.v. het organiseren “Jetses Got Talent”. Deze heeft regelmatig plaatsgevonden.
- Discipline Erfgoed wordt gekoppeld aan de methode Da Vinci, waarbij er voor iedere klas jaarlijks uitstapjes gemaakt worden naar culturele plekken welke bijdragen aan de burgerschapsvorming en historisch besef.
- Minimaal 75% van de leerlingen heeft deelgenomen aan Bredeschool activiteiten.
- Er worden naschoolse activiteiten aangeboden op alle talentgebieden, gedurende maximaal vier dagen per week vanuit de domeinen: sport/lijf/gezondheid, natuur/ techniek of media/participatie. Deze zijn gericht op ontdekken/ verkennen/ ontwikkelen.
- Ieder kind krijgt een uitdraai van het portfolio van de NSA mee naar huis.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Participanten overleg Bredeschool Driemond	Projectenbureau Zuidoost en directie	Projectenbureau Zuidoost en directie		September 2020	ism PPOZO	De brede school activiteiten hebben dit schooljaar maar 1 blok plaatsgevonden.

Overleg Bredeschool coördinator omtrent aanbod	Bredeschool coördinator	Bredeschool coördinator en directie	Vaststellen aanbod, coördineren aanbod, uitzetten van het aanbod	Schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden. Waarbij de focus was; kijken wat wél mogelijk is in dit bijzondere jaar.
Breed inhoudelijk overleg	Bredeschool coördinator,	Schoolleiding, cultuur coördinator.	gesprek omtrent kunst Cultuur en burgerschap aanbod voor CJ en mogelijk gecombineerd met JWS	schooljaar 2020-2021	n.v.t	Heeft plaatsgevonden. Waarbij de focus was; kijken wat wél mogelijk is in dit bijzondere jaar.
t.a.v. Jetses got talent in combinatie met de corona maatregelen ontwikkeling volgen	Directie	Volledig team Jetses	Middels het volgen van de ontwikkelingen rondom Covid, goed 'polsen' of het houden van Jetses got talent verantwoord is.	Schooljaar 2020-2021	n.v.t	Jetses got talent heeft niet plaatsgevonden i.v.m. corona maatregelen.
Organiseren uitstapjes	Icc-coördinator Volledig team	Volledig team	thema afhankelijke uitstapjes organiseren, coördineren en evalueren	schooljaar 2020-2021	budget: vouchergeldeen	Daar waar het mogelijk was zijn er culturele uitstapjes geweest.
Beheer vouchergelden	ICC-coördinator directie	Icc Coördinator Directie	volledige verantwoordelijkheid omtrent het beheer van de vouchergelden	schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.
Beheer cultuur bussen	ICC-coördinator Directie	ICC coördinator Directie	volledige verantwoordelijkheid omtrent het beheer van de cultuur bussen	schooljaar 2020-2021	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden. Echter door Covid niet optimaal gebruik van gemaakt.
Herdenking 4&5 mei	Directie	Directie comité 4&5 mei dorpsraad leraren groep 6 t/m8	Jaarlijks coördineren van de herdenking rondom 4&5 mei i.s.m. het comité 4 &5 mei en de dorpsraad.	jan '21- mei 21	kostendrager is 4&5 mei comité	Heeft niet plaatsgevonden.
Coördinatie HVO	Coördinator HVO directie	Leerkrachten 6 t/m8 HVO docente Directie	bespreken, inplannen van de HVO lessen. Uitvoeren van de lessen	schooljaar 2020-2021	kostendrager HVO	Heeft plaatsgevonden.

2.3 WETENSCHAP EN TECHNIEK

Ambitie

Wetenschap en Techniek is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Verwondering en nieuwsgierigheid zijn daarbij het startpunt van het W&T-onderwijs, waarbij veel ruimte is voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. De doelstelling van W&T-onderwijs is de leerlingen vertrouwd laten raken met de werkelijkheid om hen heen. Hiervoor is het nodig dat leerlingen een bepaalde onderzoekende en ontdekkende houding aannemen, kennis opdoen en vaardigheden aanleren. Op de Jetses integreren wij het ontdekkend en onderzoekend leren in al onze vakgebieden. Daarnaast hebben wij W&T hoog in het vaandel staan. Zo zal op 'Wetenschap Woensdag' de woensdag speciaal in het teken staan van W&T. Wij streven hierbij ernaar dat al onze leerlingen in aanraking komen met een stevig aanbod W&T, hiervoor hebben wij dan ook een doorgaande leerlijn opgesteld.

Onze ambities zijn:

- Onderzoekend en Ontdekkend leren integreren in al onze vakgebieden.
- Er is een W&T-coördinator op school aanwezig.
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn m.b.t. W&T.
- Op 'Wetenschap Woensdag' staat de woensdag speciaal in het teken van Wetenschap en Techniek.
- Het W&T-aanbod is gekoppeld aan de thema's van Da Vinci.
- We werken aan de hand van de onderzoekend en ontwerpend-leren cyclus.
- Er is een centrale opbergplek voor het benodigde lesmateriaal.

Uitgangssituatie

De afgelopen jaren is er door het team hard gewerkt aan het uitbreiden en verstevigen van het aanbod in het W&T onderwijs. Vanaf 2020 moet in iedere basisschool wetenschap en techniek (W&T) geïntegreerd zijn in het lesprogramma. Dit betekent dat het vakoverstijgend gecombineerd dient te worden met bijvoorbeeld vakken zoals taal, rekenen en wereldverkenning. Hierdoor worden kinderen nieuwsgierige en ontdekkende leerlingen, die buiten vakkaders kunnen en durven te denken. Er wordt gewerkt aan het behalen van het doel door te werken met Da Vinci als vakoverstijgende methode en door gebruik te maken van de expertise van Bert Nagel, die ons ondersteunt met de Wetenschap Woensdagen.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

Beoogd resultaat voor schooljaar 2020-2021

- Elk Da Vinci thema stelt de leerkracht minstens 1 Denkstimulerende vraag, waarbij de leerlingen zelf iets kunnen ontwerpen. In de bovenbouw leidt dit tot het themawerkstuk. In de onderbouw leidt dit tot een ontwerpproces of onderzoekend leren.
- De Da Vinci lessen (inclusief verwerking) worden vier uur per week gegeven door de groepsleerkracht in de groep.
- Door met Da Vinci te werken voldoen we aan de kerndoelen 40 t/m 46.
- Door de expertise van Bert Nagel te benutten, is het team in staat zelf laagdrempelige W&T lessen te geven.
- Er wordt een centrale opbergplek gecreëerd voor het benodigde lesmateriaal, dit is overzichtelijk en met voldoende voorraad.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Door covid is het niet gelukt om iedere 2 weken W&T te laten plaatsvinden.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
Studiedag	Bert Nagel	Volledig Team en Bert Nagel	Startactiviteit	startweek	n.v.t	Heeft plaatsgevonden. Team heeft veel geleerd en inspiratie opgedaan.
Doorgaande leerlijn	W&T-coördinator	groepsleerkrachten en W&T-coördinator	De doorgaande leerlijn W&T die de school eerder heeft opgesteld dient gekoppeld te worden aan de bestaande DaVinci thema's.	schooljaar 20-21	n.v.t	Kan nog beter geborgd worden.
Voor- en nabespreking Wetenschap Woensdag	Bert Nagel en W&T-coördinator	groepsleerkrachten, Bert Nagel en W&T-coördinator	Aan de hand van de DaVinci lessen, de doorgaande lijn en de expertise van Bert zullen de W&T-lessen op de Wetenschap Woensdag worden ontworpen.	eens in de 2 weken (schooljaar 20-21)	n.v.t	Heeft niet iedere 2 weken plaatsgevonden door de covid maatregelen.
Thema-afsluitingen	Groepsleerkracht	Ouders en Team	Als afsluiting van een DaVinci thema worden de thema werkstukken gepresenteerd	bij de afsluiting van elk thema	n.v.t	Door covid maatregelen is het niet mogelijk om de thema afsluitingen groots aan te pakken.
DaVinci lessen geven	Groepsleerkracht	Team	Per week wordt er 4 uur gewerkt aan DaVinci.	schooljaar 20-21	n.v.t	Is uitgevoerd, alleen tijdens lockdown niet.
Wetenschap Woensdag	W&T-coördinator en team	Team en Bert Nagel	Eens in de 2 weken is er een Wetenschap Woensdag waarop elke groep tenminste 1 uur actief bezig is met Wetenschap en Techniek.	eens in de 2 weken	n.v.t	Door de lockdown is dit niet altijd mogelijk geweest. Door de covid maatregelen ook niet.
Opbergruimte	Directie en Bert Nagel	W&T-coördinator, Directie en Bert Nagel	Er komt een kast waarin het W&T lesmateriaal efficiënt en overzichtelijk is opgeborgen. Ook is er voldoende reserve materiaal aanwezig.	schooljaar 20-21	n.v.t	Is gerealiseerd.

Ambitie

Ouders kunnen de school versterken met hun talenten, kennis, middelen, ideeën en expertise.

Wij zijn van mening dat betrokkenheid van ouders, op wat voor manier dan ook, een grote rol speelt bij het verbeteren van de school- en onderwijsresultaten van kinderen. Ouders die goed op de hoogte zijn van het onderwijs en vorderingen van het kind zorgen voor de logische doorgaande lijn naar thuis. Grotere betrokkenheid van ouders leidt tot betere prestaties op school. Daarom willen we de komende jaren inzetten op een nog grotere ouderbetrokkenheid. Dit willen wij bereiken door meer ouders te betrekken bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.

Ook hechten wij zeer veel waarde aan de stem van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat ook zij betrokken zijn bij het onderwijs. Hiervoor betrekken wij hen zo optimaal mogelijk, zo kunnen leerlingen middels de Leerlingenraad mee participeren over oa. het schoolse beleid. Daarnaast betrekken wij iedere leerling bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling.

Onze ambities zijn:

- De school heeft een actieve en zichtbare leerlingenraad
- de school heeft een actieve en zichtbare Medezeggenschapsraad
- Ouders, leerlingen en andere betrokkenen voelen zich welkom en vertrouwd binnen de school
- ouders en (oud)leerlingen zijn ambassadeurs van onze school en spreken trots over de Jetses en elkaar
- alle ouders participeren in werkgroepen
- de school biedt een programma voor ouders aan op het gebied van opvoeding en educatie.
- de school biedt ruimte voor ouders om eigen initiatieven te ontplooiën op het gebied van ouderbetrokkenheid en betrokkenheid tussen ouders onderling en of geïnteresseerden elders uit het dorp
- de school heeft vrijwillige ouders die de TSO verzorgen
- ouders pakken hun rol bij de stimulering van de ontwikkeling van hun kind.

Uitgangspositie:

Wij zien ouders en leerlingen als stakeholders van de school. De ouderbetrokkenheid is groot op de Cornelis Jetses. Ouders willen graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en staan open voor begeleiding of expertise van buitenaf. Wij werken hard aan een goede relatie tussen ouders en leerkrachten; we zijn elkaar partners. Als school zien wij het als onze taak om nieuwsgierig te blijven naar het verhaal en de ervaringen van de ouders en kinderen. Wij willen zowel de leerlingen als hun ouders betrekken bij het onderwijsproces van de leerlingen. Daarom werken wij met een kindrapport en een leerkrachtrapport, waarbij de leerlingen samen met hun ouders de rapportgesprekken voeren. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal en worden de doelen van dat schooljaar geformuleerd en of geëvalueerd.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en zich competent voelen. In onze onderwijspraktijk is daarom veel aandacht voor samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar. Samenwerking vindt plaats binnen de eigen jaargroep, de combinatieklas maar ook door de hele school. Kinderen tussen groep 1 en 8 ontmoeten elkaar zo.

Wij spreken ook van 'eigenaarschap van de leerlingen'. Door de leerlingen inzicht te geven over de doelen van de lesstof, hun leervorderingen en verantwoordelijkheid in deze te benadrukken worden *leerlingen mede eigenaar gemaakt van hun persoonlijke leerontwikkeling waarbij zij ook worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid, stem/mening en leiderschapskwaliteiten*.

Daarnaast kennen we voor de leerlingen ook een vorm van inspraak middels de door de leerlingen gekozen leerlingenraad, maar ook doordat we daarnaast actief vragen naar de mening van de leerlingen; zo worden de leerlingen bijvoorbeeld betrokken bij het aanschaffen van nieuwe methodes, de aanschaf van nieuwe boeken voor de bieb. Ook hebben kinderen het proces van het werken aan hun weektaak volledig in eigen hand.

Naast de onderwijsontwikkeling van de leerling proberen wij ouders ook zo optimaal mogelijk te betrekken bij de schoolontwikkeling. Hiervoor zijn de volgende vormen van ouderparticipatie mogelijk:

- **MR:** De Medezeggenschapsraad; In de medezeggenschapsraad vindt vooral het dialoog plaats over de kwaliteitsverbetering van de school (het invoeren van nieuwe methodes, scholing personeel en beleidskeuzes ten aanzien van onderwijsresultaten en kwaliteitszorg).
- **Ouderwerkgroepen:** Ouderwerkgroepen denken vooral mee over activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Hiervoor vragen we alle ouders deel te nemen aan 1 schoolbrede activiteit. Dit zijn activiteiten die jaarlijks terugkomen en niet gebonden zijn aan één specifiek leerjaar, maar alle leerlingen treffen zoals: het luizenteam, Sinterklaasfeest, Kerstborrel, Klusteam, Sportdag etc. Hiervoor hebben wij de ouderactiviteiten kalender ontwikkeld. Jaarlijks schrijven alle ouders hiervoor in. Het motto hiervan is: "vele handen maken licht werk!". Zonder deze ouderparticipatie kunnen veel activiteiten geen doorgang vinden.
- **TSO ouders:** dit is een groep ouders die de tussenschoolse opvang verzorgen.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

Beoogd resultaat voor schooljaar 2020-2021

- De samenwerking met de MR en leerlingenraad is geborgd;
- De MR is op de hoogte van de onderwijsontwikkelingen en het uitvoeringsplan van de school.
- De school is transparant in haar opbrengsten, jaarverslagen, en kwaliteitsmonitor.
- Begin van het schooljaar wordt een inhoudelijke informatiebijeenkomst georganiseerd waar 80% van de ouders bij aanwezig zijn.
- Alle ouders zijn aanwezig bij de ouder en kind gesprekken.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- Er vinden kijkochtenden plaats in alle groepen.(mits dit mogelijk is i.v.m. de corona maatregelen)
- Ouders ontmoeten elkaar minstens 2 keer per jaar middels informeel contact.
- Alle ouderwerkgroepen zijn bezet, waarbij alle ouders zich hebben opgegeven voor minimaal 1 activiteit per jaar; alle activiteiten hebben kunnen doorgaan.
- De coördinatie tussen school en ouderwerkgroepen verloopt succesvol
- De MR van de Cornelis Jetses heeft de MR van de Jan Woudsmaschool ontmoet i.v.m. verkenning samenvoegen scholen.

De coördinatie tussen school en de ouderwerkgroepen verloopt succesvol.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
start informatieavond	directie leerkrachten	volledig team	organiseren informatieavond corona- proof	sept '20	n.v.t.	Iedere klas heeft Fysiek in het begin van het schooljaar een informatie avond gehad.
kiezen nieuwe leerlingenraad	leerkrachten groep 5 t/m8	volledig team	leerlingenraad onder aandacht brengen, leerlingen stimuleren tot deelname, houden van verkiezingen. Kiezen van leerlingenraad	sept '20	n.v.t	Leerlingenraad is verkozen, bijeen geweest. Echter sinds de lockdown niet meer.
vergaderingen leerlingenraad	directie	directie, leerlingen uit leerlingenraad	gedurende het schooljaar om de woensdag leerlingenraad vergadering	schooljaar 2020-2021	n.v.t	Door de lockdown en geldende coronamaatregelen niet meer bijeen komen.
Start MR vergaderingen	MR en directie	MR en directie	opstarten van het schooljaar, bespreken van Jaarverslag, uitvoeringsplan, schoolgids, e.o. beleidsstukken en schoolontwikkeling	schooljaar 2020-2021	n.v.t.	MR is zeer regelmatig bijkomen.
scholing MR	Mr en directie	MR en directie	volgen van MR scholing	okt '20	n.v.t.	MR heeft scholing gevolgd.
bewaking activiteiten- kalender	directie en coördinator ouderwerkgroepen	team en alle ouders	Werving van ouder werkgroepen, door de directeur en coördinator ouderwerkgroepen met als doel organiseren van schoolbrede activiteiten.	schooljaar 2020-2021	n.v.t	Door covid maatregelen heeft school alles zelf geregeld.
kijkochtenden	team	volledig team	bekijken of het mogelijk is middels alle coronamaatregelen om de kijkochtenden mogelijk zijn in huidige vorm of een alternatief organiseren	november '20	n.v.t.	Heeft geen doorgang gevonden.
rapport- gesprekken	team	volledig team en ouders	organiseren van ouder en kind gesprekken	december '20 feb '21 juni/juli '21	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden.
realisatie schoolplein	directie	alle ouders, directie	ouderparticipatie stimuleren middels het nieuw te organiseren groene schoolplein	oktober '20	n.v.t.	Is gerealiseerd.

winterborrel ouders	coördinator werkgroepen/ directie	alle ouders, coördinator werkgroepen	het organiseren van de kerstborrel van de ouders	december '20	n.v.t	Heeft niet plaatsgevonden.
cursus positief opvoeden	IB	OKA en IB	organiseren van training Positief opvoeden voor ouders	sept '20	n.v.t	Heeft niet plaatsgevonden.
eindfeest	coördinator werkgroepen/ directie	alle ouders, coördinator werkgroepen volledig team	het jaar positief met alle ouders en leerlingen afsluiten middels een eindfeest welke bestaat uit: eten/drinken en gezellig samenzijn.	juli '21	n.v.t	Heeft niet plaatsgevonden.

2.5 BSO EN TSO

Ambitie

De Cornelis Jetses werkt zo optimaal mogelijk samen met leidsters van zowel de BSO als de TSO. Met name het pedagogisch beleid van het gezamenlijk buitenspelen met de kinderen van de JWS moet op deze wijze een logische doorgaande lijn vormen. Leerlingen van beide scholen spelen waar mogelijk zoveel mogelijk samen buiten.

Onze ambities zijn:

- Wij willen kinderopvang aanbieden zowel voor schooltijd als tussen schooltijd al na schooltijd. Hiervoor bieden wij onze leerlingen gebruik te maken van de BSO en de TSO.
- Een goede samenwerking met onze BSO partner Kind en Co.
- Een goed functionerende TSO met een optimale samenwerking met de TSO van de JWS.

Uitgangspositie

Kind & Co is de samenwerking met de scholen aangegaan. Zij huren voor en na de schooltijd de aula en maken gebruik van de twee kleuterlokalen. De BSO vangt zowel leerlingen van de JWS als van de Cornelis Jetses op. Er is sprake van gedeelde ruimtes; tijdens schooltijden maakt de Cornelis Jetses gebruik van het gebouw, na schooltijd de Kind en Co. Vanzelfsprekend is er sprake van nauwe samenwerking tussen de collega's van Kind en Co en de Cornelis Jetses.

Beide TSO's spelen samen buiten op het plein. Dit betekent dat er gelijke buitenspelregels zijn en overleg plaatsvindt tussen de leidsters en coördinatoren van de TSO's. Bij mooi weer spelen de kinderen van de Cornelis Jetses bij Disneyland. Wanneer het slecht weer is, spelen de leerlingen in shifts buiten op het speelplein van 12.00-12.30 groepen 5 t/m 8, 12.30-13.00 groep 1 t/m 4.

DOELSTELLINGEN BEHAALT UIT HET UITVOERINGSPLAN

- De samenwerking met beide BSO's verloopt voorspoedig.
- Met Kind en Co worden afspraken gemaakt m.b.t. gebruik van de ruimtes.
- Er is minimaal sprake van conflicten tussen kinderen van beide scholen; leerlingen spelen graag met elkaar samen buiten.
- Wij stimuleren de zelfstandigheid van bovenbouwleerlingen rondom het thuis kunnen lunchen.

DOELSTELLINGEN DIE NIET ZIJN BEHAALD UIT HET UITVOERINGSPLAN

- De huidige kwaliteit en geschoolde leidsters van de TSO zijn geborgd.
- Naast de afspraken voor het samen buiten spelen is ook de pedagogische visie helder voor leidsters en leerkrachten van beide scholen.
- Er is duidelijkheid over de mate van aansprakelijkheid op het moment dat beide TSO's samenvoegen en samen buitenspelen.
- Leidsters spreken elkaar aan bij ongenoegen.
- Leerkrachten en TSO medewerkers hebben 5 minuten overdracht 2x per dag.
- Het logboek van de TSO blijft up-to-date in geval van incidenten.
- Ouders worden geïnformeerd over incidenten tijdens de TSO door de TSO-coördinator.

Ontwikkelpunt	Verantwoordelijke	Betrokkenen	Acties	Tijdpad	Financiering	evaluatie
startvergadering TSO	overblijf-coördinator	overblijf coördinator, TSO medewerkers, Directie	Verantwoordelijkheden en aansprakelijkheden TSO's zijn helder.	sept '20	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden
overleg TSO	overblijf-coördinator	verblijf coördinator, TSO medewerkers, Directie	voortgangsgesprek over TSO	maandelijks	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden tot lockdown december 2020
overleg BSO	directie en BSO	BSO medewerkers, Directie en BSO leidinggevende	afspraken bespreken omtrent BSO, gebruiksruidtes etc.	sept '20	n.v.t.	Heeft plaatsgevonden. Blijft actueel.
Scholing TSO	overblijf-coördinator	overblijf coördinator, TSO medewerkers, Directie	inventariseren, coördineren en evalueren van TSO scholing op het gebied van BHV en pedagogische tact	schooljaar 2020-2021	kostendrager: TSO	Heeft niet plaatsgevonden. i.v.m. Lockdown

ONDERWIJS INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN

Rekenen

Welk resultaat is bereikt in juli 2021?

- De nieuwe rekenmethode Getal en ruimte is geïmplementeerd voor de groepen 1 t/m 6. Groep 7&8 stromen uit met de Pluspunt methode
- Groep 1/2 heeft een beredeneerd rekenaanbod wat aansluit op de leerlijnen/ SLO doelen.
- De resultaten blijven bovengemiddeld en scoren dus minimaal 15% hoger dan de inspectienormen.
- Alle leerlingen boeken voldoende vooruitgang t.o.v. een half jaar daarvoor.
- Het dyscalculie protocol wordt gevolgd m.b.t. zwakke en sterke rekenaars.
- Extra rekenmiddelen zijn aangeschaft en we maken gebruik van de digitale leermiddelen van de methode

Technisch lezen / Begrijpend lezen

Welk resultaat is bereikt in juli 2021

- Nieuwe methode van Estafette lezen is geïmplementeerd aan het einde van het schooljaar.
- Er heeft een verdiepende scholing plaatsgevonden i.v.m. het gebruik met combinatieklassen.
- De leesspecialist en ib-er bewaakt de voortgang van VLL en Estafette lezen.
- De stijgende leeropbrengsten TL heeft de school vast kunnen houden. Dit is onder andere gerealiseerd doordat leerkrachten meer instructie geven op het gebied van Estafette Lezen.
- Deze liggen op het gebied van DMT in de groepen 6,7,8 20% hoger dan de inspectienormen.
- Zwakke lezers worden nauw gevolgd en krijgen gericht aanbod volgens ons dyslexie protocol
- Begrijpend Lezen wordt ondersteund door het gebruik van de nieuwe Estafette methode
- Er is een keuze gemaakt m.b.t. het gebruik van Nieuwsbegrip
- De resultaten op het gebied van Begrijpend Lezen liggen in alle groepen minimaal op inspectieniveau.

Taalonderwijs

Welk resultaat is bereikt in juli 2021?

- De resultaten op het gebied van spelling liggen bij de tussenopbrengsten in alle groepen 10% boven de landelijke normen.
- Spellingslessen middels Staal zijn interactief en zorgen ervoor dat leerlingen de juiste strategieën aanleren.
- In alle groepen wordt structureel gewerkt aan de Engelse taal. Dit wordt aangeboden middels de methode Take it easy en Da Vinci. De groepen 6/7& 8 worden ondersteund in het aanbod Engels onderwijs door de vrijwilligster (gepensioneerd docent Engels VO)
- De groepen 1 t/m 4 maken gebruik van het Engels aanbod middels de methode Groove-Me